

Lexington 중학교

2024~2025 학교 책임 보고서 카드 (2025~2026 학년도에 게시됨)



학교 책임 보고서(SARC)에 대한 일반 정보

SARC 개요



캘리포니아주의 모든 학교는 매년 2월 1일까지 주법에 따라 학교 책임 보고서(SARC)를 발행해야 합니다. SARC에는 캘리포니아주 내 모든 공립학교의 상태와 성과에 대한 정보가 포함되어 있습니다. 지역 통제 기금 공식(LCFF)에 따라 모든 지역 교육 기관(LEA)은 지역 통제 및 책임 계획(LCAP)을 마련해야 합니다. 이 계획에는 모든 학생을 위한 연간 학교별 목표를 달성하려는 위한 방법과 주 및 지역 우선순위를 해결하기 위한 구체적 활동이 설명되어 있습니다. 또한 LCAP에 보고된 데이터는 SARC에 보고된 데이터와 일관성이 있어야 합니다.

- SARC 요건 및 전년도 보고서에 대한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부 (CDE) SARC 웹 페이지 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>를 참조하십시오.
- LCFF 또는 LCAP에 대한 자세한 내용은 CDE LCFF 웹 페이지 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>를 참조하십시오.
- 학교에 대한 추가 정보를 원하는 경우, 학부모, 보호자 그리고 지역민께서는 학교장 또는 학군 사무실로 문의하십시오.

DataQuest



DataQuest는 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 위치한 CDE DataQuest 웹 페이지에 있는 온라인 데이터 도구로 이 학교에 대한 추가 정보와 학교를 학군 및 카운티와 비교하는 내용을 담고 있습니다. 특히, DataQuest는 시험 데이터, 등록, 고등학교 졸업생, 중퇴자, 수업 등록, 직원 배치, 영어 학습자 관련 데이터 등 책임에 대한 보고서를 제공하는 동적 시스템입니다.

캘리포니아 학교 대시보드



캘리포니아 학교 대시보드(대시보드)(<https://www.caschooldashboard.org/>)는 캘리포니아의 새로운 책임성과 지속적인 개선 시스템을 반영하며 LEA와 학교가 캘리포니아의 다양한 학생 인구의 요구를 어떻게 충족하고 있는지에 대한 정보를 제공합니다. 대시보드에는 LEA, 학교 그리고 학생 그룹의 성과를 주 및 지역 측정 기준에 따라 보여주는 보고서가 포함되어 있어 강점, 도전 과제 및 개선이 필요한 영역을 파악하는 데 도움이 됩니다.

인터넷 접속	공공 도서관 및 기타 공개적으로 이용할 수 있는 장소(예: 캘리포니아 주립 도서관)에서는 인터넷 접속을 할 수 있습니다. 도서관 및 공공장소에서 인터넷에 접속할 수 있는 시간은 일반적으로 선착순으로 제공됩니다. 기타 사용 제한 사항에는 운영 시간, 워크스테이션 사용 가능 시간(사용할 수 경우에만), 워크스테이션에서 사용할 수 있는 소프트웨어 프로그램 유형, 문서 출력 기능 등이 포함될 수 있습니다.
캘리포니아 대학교(UC) 입학 요건	UC 입학 요건은 마스터 플랜에 명시된 지침을 따르며, 주 내 고등학교 졸업생의 상위 1/8 과 지정된 대학 과정을 성공적으로 이수한 편입생에게는 UC 에 입학할 자격이 있어야 합니다. 이러한 요건은 자격을 갖춘 모든 학생이 대학 수준의 학업에 적절히 준비할 수 있게 하도록 마련되었습니다. 일반 입학 요건에 대한 자세한 내용은 https://admission.universityofcalifornia.edu/ 에 있는 UC 입학 정보 웹사이트를 방문하시기 바랍니다.
캘리포니아 주립 대학(CSU) 입학 요건	CSU 입학 자격은 세 가지 요소에 의해 결정됩니다. (1) 특정 고등학교 과목, (2) 지정 과목의 성적 및 시험 점수, (3) 고등학교 졸업. 일부 캠퍼스는 특정 전공 학생이나 캠퍼스 지역 외부에 거주하는 학생에게 더 높은 기준을 적용합니다. 다수의 지원 학생으로 인해 일부 캠퍼스에서는 모든 지원자에게 더 높은 기준(추가 입학 기준)을 적용하고 있습니다. 대부분의 CSU 캠퍼스는 해당 지역의 CSU 캠퍼스에서 졸업 서비스를 제공한 고등학교 및 대학을 졸업하거나 이러한 학교에서 편입한 학생을 위한 지역 입학 보장 정책을 시행하고 있습니다. 입학, 지원, 수수료에 관한 정보는 CSU 웹사이트 https://www2.calstate.edu/ 에서 확인하십시오.

2025~26 학교 연락처 정보	
학교 이름	Lexington 중학교
도로명 주소	4351 Orange Avenue
시/주/우편번호	Cypress, CA 90630-2799
전화번호	(714) 220-4201
교장	Daniel Klatzker
이메일 주소	Klatzker_d@auhsd.us
학교 웹사이트	https://lexington.auhsd.us
학년 범위	7-8
카운티-학군-학교(CDS) 코드	30664316085260

2025~26 학군 연락처 정보	
학군 이름	애너하임 통합 고등학교 학군(Anaheim Union High School District, AUHSD)
전화번호	(714) 999-3511
교육감	Jaron Fried, Ed.D.
이메일 주소	fried_ja@auhsd.us
학군 웹사이트	https://www.auhsd.us

2025~26 학교 설명 및 사명 선언문	
학교 비전 선언문: Lexington 중학교에서는 학생 중심의 학습 기회와 창의적 사고를 탁월하게 구현하며 다양성을 포용하는 협력적 공동체를	

2025~26 학교 설명 및 사명 선언문

지향합니다. 우리는 끊임없이 변화하는 글로벌 사회의 요구에 부응할 수 있는, 미래의 자비로운 시민들을 양성합니다.

사명 선언문:

Lexington 중학교는 모든 학생에게 의사소통 능력, 주인의식, 그리고 삶의 관련성을 함양하는 의미 있는 교육을 제공해야 한다고 믿습니다.

교육의 주요 특징:

Lexington 중학교는 캘리포니아 우수 학교, 골드 리본상, 캘리포니아 민주주의 학교로 선정되었으며, 학생들에게 다양한 선택 과목을 제공합니다. 그중에는 기타, 초급 및 고급 합창단, 쇼 합창단, 3 단계 밴드, 드럼라인, 스페인어, 요리 예술 1, 2, 미술 1, 2, 연극 1, 2, 컴퓨터 과학, 기업가 정신, 디지털 애니메이션, 기술 기초, 공학, 졸업 앨범, 사진, 연설 및 토론, 로봇 공학 탐구, 고급 로봇 공학, 공학 탐구, 환경/식품 과학, 학생회(ASB) 등 Lexington에서만 제공되는 과목도 있습니다. Lexington은 일반 과정과 심화 과정 모두에서 학생들을 위해 다양한 수준의 수학, 영어, 과학 및 역사 과목을 제공합니다. Lexington 중학교는 학생들이 과제나 자율 독서를 할 수 있는 시간을 제공하기 위해 낮 시간에 '라이언 타임' 프로그램을 시행하고 있습니다. 행정 및 상담 부서는 특별히 선별된 학생들(위험군 학생, 영어 학습자 등)을 대상으로 이 기간 동안 개별 지도 및 스킬 기반 지원을 제공합니다. Lexington의 상담 교사들은 학생들의 학업 진척 상황을 파악하기 위해 학부모 및 학생들과 정기적으로 만납니다. 영어 능력 개발(ELD) 및 영어 학습 지원(ELM) 수업은 영어 학습자(EL)로 지정된 학생들을 위해 3 교시 동안 진행됩니다. 학습 지원을 강화하기 위해 도서관에서 모든 과목에 대한 무료 방과 후 학습 지도를 주 4일 제공합니다. 저희는 정기적으로 교사와 학부모가 수업 참관에 참여하도록 하고 있습니다. 저희는 학생들이 안전하고 편안하게 휴식을 취할 수 있는 공간인 '라이언 라운지'를 마련했습니다. 교직원 전원이 캠퍼스 내 사회정서교육(SEL)을 다루기 위해 '아이들의 마음을 사로잡기(Capturing Kids Hearts)' 프로그램 교육을 이수했습니다.

인구 통계 정보:

캘리포니아주 사이프러스에 위치한 Lexington 중학교는 1,184 명의 학생을 대상으로 교육을 제공합니다. 2024~2025 학년도 등록 자료에 따르면, 영어 학습자는 8.7%, 장애 학생은 %입니다. 2023~2024년 인구 통계 프로파일은 학생 하위 그룹과 관련하여 다음과 같은 점을 보여줍니다. 히스패닉 33.2%, 백인 20.3%, 아시아계 32.1%, 아프리카계 미국인 4.8%, 태평양 섬 주민 0.47%, 필리핀계 5.4%, 그리고 복수 응답/응답 없음 4.8% Lexington 학생의 약 33%가 자신이 선택한 학교로 다니고 있습니다.

학교 정보

2024~25 학년별 학생 등록	
2024~25 학생 그룹별 학생 등록	
학생 그룹	총 등록자 수 대비 비율

A. 학습 조건

주 우선 순위: 기본

SARC 는 주 우선 순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다. 기본 (우선 순위 1):

- 교사가 해당 과목 영역과 가르치는 학생에 대해 적절하게 배정되고 완전한 자격을 갖춘 정도;
- 학생들은 표준에 부합하는 교육 자료를 이용할 수 있습니다. 그리고,
- 학교 시설은 양호한 상태로 유지됩니다.

2021~22 년 교사 준비 및 배치

권한/배정	학교 번호	학교 백분율	학군 번호	학군 백분율	주 번호	주 백분율
과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨)	38.6	78.89	1094.6	83.18	234405.2	84
인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨	0	0	8.5	0.65	4853	1.74
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA 에 따라 '무효')	5.3	10.88	73.2	5.56	12001.5	4.3
현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA 에 따라 '현장 외')	0.6	1.35	32.8	2.5	11953.1	4.28
알 수 없음/미완료/NA	4.3	8.84	106.8	8.11	15831.9	5.67
총 교직 자리	48.9	100	1316.1	100	279044.8	100

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE 는 정규직으로 근무하는 1 명의 직원을 말합니다. 1 FTE 는 정규직의 50%씩만 근무하는 2 명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

2022~23 년 교사 준비 및 배치

권한/배정	학교 번호	학교 백분율	학군 번호	학군 백분율	주 번호	주 백분율
과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨)	45.3	88.22	1131.1	84.42	231142.4	83.24
인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨	0	0	12.1	0.9	5566.4	2
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA 에 따라 '무효')	2.7	5.37	55.4	4.14	14938.3	5.38
현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA 에 따라 '현장 외')	0.6	1.28	41.3	3.09	11746.9	4.23
알 수 없음/미완료/NA	2.6	5.1	99.8	7.45	14303.8	5.15
총 교직 자리	51.3	100	1340	100	277698	100

참고: 이 표의 데이터는 FTE 상태를 기반으로 합니다. 1 FTE 는 정규직으로 근무하는 1 명의 직원을 말합니다. 1 FTE 는 정규직의 50%씩만 근무하는 2 명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

2023~24 교사 준비 및 배치

권한/배정	학교 번호	학교 백분율	학군 번호	학군 백분율	주 번호	주 백분율
과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨)	45.3	95.63	1010.1	82.4	230039.4	100
인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨	0	0	6.6	0.54	6213.8	2.23
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')	2	4.37	66.4	5.42	16855	6.04
현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')	0	0	31.5	2.57	12112.8	4.34
알 수 없음/미완료/NA	0	0	111	9.06	13705.8	4.91
총 교직 자리	47.4	100	1225.9	100	278927.1	100

참고: 이 표의 데이터는 FTE 상태를 기반으로 합니다. 1 FTE는 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50% 미만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')

권한/배정	2021~22	2022~23	2023~24
허가 및 면제	0.00	0	0
잘못된 배정	5.30	2.7	2
빈 자리	0.00	0	0
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정	5.30	2.7	2

현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')

지표	2021~22	2022~23	2023~24
허가 또는 면제로 권한이 부여된 자격 증명이 있는 교사	0.50	0	0
지역 배정 선택권	0.10	0.6	0
총 현장 외 교사	0.60	0.6	0

수업 배정

지표	2021~22	2022~23	2023~24
영어 학습자에 대한 잘못된 배정 (영어 학습자가 있는 모든 학급 중 교사가 잘못 배정된 학급의 비율)	12.9	6.4	6.6
가르칠 수 있는 자격 증명, 허가 또는 권한이 없음 (모든 학급 중 가르칠 수 있는 권한에 대한 기록이 없는 교사가 가르치는 학급의 비율)	0	0	0

참고: 자세한 내용은 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>에 있는 업데이트된 교사 형평성 정의 웹페이지를 참조하십시오.

2025~26 교과서 및 기타 교육 자료의 품질, 시의성, 가용성

모든 콘텐츠 교과 영역에서는 주 및 학군에서 채택한 표준에 부합하는 교과서와 교육 자료를 사용합니다. 교사들은 정해진 교육 과정 주기를 통해 학군 차원의 교과서 선정 과정에 의견을 제시할 수 있습니다. 교사들은 교재 및 기본 교과서 자료와 함께 제공되는 보조 자료에 대한 심층적인 교육을 받습니다. 보조 자료는 학생들의 언어적 요구와 학습적 요구를 모두 지원합니다.

본 정보는 2025 년 9 월 11 일에 수집되었습니다.

데이터가 수집된 연도 및 월		2025 년 9 월 11 일
과목	교과서 및 기타 교육 자료 목록/가장 최근에 채택되었는지 여부/채택 연도 표시	본인에게 할당된 책이 없는 학생의 비율
읽기/언어	English language arts textbooks, 7th and 8th grade, by Houghton Mifflin Harcourt-Collections adopted in 2014-15. There is one textbook available per student. Digital texts are available, too.	0
수학	Mathematics textbooks, by Houghton Mifflin Harcourt for 7-8 grades and Mc Graw Hill for 9-12 grades were adopted in 2020-21. Course appropriate, standards-aligned instructional materials have been selected for each mathematics course. There is one textbook available per student. All textbooks were adopted during the 2020-2021 school year. Math 7/7H & Math 7: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 7 Math 8/8H & Math 8: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 8	0
과학	Science textbooks, California HMH Science Dimensions was adopted in 2018-19 for 7th & 8th grades. Science textbooks for grades 7 and 8 Integrated Science were adopted in 2018-19: HMH CA Science Dimensions. The e-text and one consumable textbook is available per student.	0
역사-사회 과학	History/Social science textbooks were adopted in 2018-19 and 2019-20: 7th grade National Geographic, World History, Medieval and Early Times(2018) 8th grade McGraw Hill Education, IMPACT California Social Studies, United States History and Geography-Growth and Conflict(2019) There is one textbook available per student to take home, a class set in the classroom, and digital access available to all students.	0
외국어	Foreign language textbooks are adopted as needed by course. Spanish Language uses the text book Senderos 1 by Vista Higher Learned adopted in 2023. Additionally, supplemental books continue to be adopted each year. There is one textbook available per student.	0

Below is the list of districtwide World Language adopted instructional materials:

American Sign Language 1: Master ASL! 1, ISBN: 9781881133209, Adopted: 2017/2018

American Sign Language 2 and American Sign Language 3: Signing Naturally 3, ISBN: 9781581211351, Adopted: 2017/2018

American Sign Language 4: Translating from English, ISBN: 9781581211009, Adopted 2017/2018

Arabic 1: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 1, ISBN: 9781933269092, Adopted 2019/2020

Arabic 2: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 2, ISBN: 9781933269108, Adopted 2019/2020

Arabic 3 and Arabic 4: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 3, ISBN: 9781933269115, Adopted 2019/2020

French 1: Chemins 1, ISBN: 9781543362237, Adopted: 2023/2024

French 2: Chemins 2, ISBN: 9781543362299, Adopted 2023/2024

French 3: Chemins 3, ISBN: 9781543362312, Adopted: 2023/2024

French 4: Chemins 4, ISBN: 9781543362336, Adopted: 2023/2024

AP French Language and Culture: Themes, ISBN: 9781680040272, Adopted: 2015/2016

Japanese 1: Adventures In Japanese 1, ISBN: 781622910564, Adopted: 2015/2016

Japanese 2: Adventures in Japanese 2, ISBN: 9781622910663, Adopted: 2015/2016

Japanese 3: Adventures in Japanese 3, ISBN: 9780887173995, Adopted: 2003/2004

Japanese 4: Adventures in Japanese 4, ISBN: 9780887274428, Adopted: 2003/2004

Korean 1: EPIC Korean 1, ISBN: 9781636849409, Adopted: 2022/2023

Korean 2: EPIC Korean 2, ISBN: 9781636849423, Adopted: 2022/2023

Korean 3: EPIC Korean 3, ISBN: 9781636849447, Adopted: 2023/2024

Korean 4: EPIC Korean 4, ISBN: 9781636849461, Adopted: 2022-2023

Mandarin 1 and Mandarin 2: Zhen Bang! 1, ISBN: 9780821981368, Adopted: 2015/2016

Mandarin 3 and Mandarin 4: Zhen Bang! 2, ISBN: 9780821988237, Adopted: 2015/2016

Spanish 1: Senderos 1, ISBN: 9781543357936, Adopted: 2023/2024

Spanish 2: Senderos 2, ISBN: 9781543358070, Adopted: 2023/2024

Spanish 3: Senderos 3, ISBN: 9781543358131, Adopted: 2023/2024

Spanish 4: Senderos 4, ISBN: 9781543358193, Adopted: 2023/2024

Spanish for Spanish Speakers 1: Cajas de Cartón (The Circuit), ISBN: 9780618226160 (Novel), La Casa De Mango Street (The House on Mango Street), ISBN: 9780679755265 (Novel), El Color de Mis Palabras, ISBN: 9781930332751 (Novel), Esperanza Renace (Esperanza Rising), ISBN: 9780439398855 (Novel), Adopted: 2017

Spanish for Spanish Speakers 2: Antes de Ser Libres, ISBN: 9780375815454 (Novel), Caramelo, ISBN: 9781400030996 (Novel), Senderos Fronterizos (Breaking Through), ISBN:

	9780618226184 (Novel), La Travesia de Enrique (Enrique's Journey), ISBN: 9780553535549 (Novel), Voces Sin Fronteras (Voices without Frontiers), ISBN: 9781400077199 (Novel), Adopted: 2017 Spanish for Spanish Speakers 3: Más Allá de Mí, ISBN: 9780547250311 (Novel), El Alquimista (The Alchemist), ISBN: 9780062511409 (Novel), Cuando Era Puertorriqueña (When I was Puerto Rican), ISBN: 9780679756774 (Novel), Los de Abajo, ISBN: 9780140266214 (Novel), Me Llamo Rigoberta Menchu, ISBN: 9789682313158 (Novel), Adopted: 2017 AP Spanish Literature & Culture: Azulejo, ISBN: 9781938026225, Adopted: 2022/2023 AP Spanish Language & Culture: Temas, ISBN: 9781543301380, Adopted: 2022/2023 and Abriendo Puertas, ISBN: 9780618222070, Adopted: 2012/2013 IB Spanish: Temas Para Español B, ISBN: 9781543310658, Adopted: 2019/2020 Vietnamese 1 and Vietnamese 2: Tiếng Việt M?n Yêu A, ISBN: 9780997751208, Adopted 2018/2019 Vietnamese 3: Tiếng Việt M?n Yêu B, ISBN: 9780997751215, Adopted 2019/2020 Vietnamese 4H and Vietnamese 5H: Tiếng Việt M?n Yêu C, ISBN: 9780997751222, Adopted 2019/2020 Vietnamese 6H: Tiếng Việt M?n Yêu D, ISBN: 9780997751231, Adopted 2019/2020	
건강	Health textbooks, McGraw Hill-Teen Health for 8th grade were adopted in 2016-17. There is one textbook available per student, as well as available digitally.	0
시각 및 공연 예술	Visual and performing arts students have access to course appropriate methods books and instructional materials.	0
과학 실험 장비 (9~12 학년)	해당 사항 없음	NA

참고: ‘해당 사항 없음’ 값을 갖는 셀에는 데이터가 필요하지 않습니다.

학교 시설 상태 및 계획된 개선 사항
Lexington 중학교 캠퍼스는 1972 년에 개교했습니다. 20.3 에이커 규모의 부지에는 43 개의 일반 교실이 있습니다. 각기 다른 프로그램(예: 컴퓨터실, 과학 실험실 등)을 위해 설계된 실습실이 9 개 있습니다. 이 부지에는 미디어 센터, 교내 식당, 체육관 및 다양한 스포츠 경기장도 포함되어 있습니다. Lexington 시설은 약 10 년 전에 리모델링되었으며, 이때 모든 캠퍼스 건물이 현대화되었습니다. 새로운 과학 교실과 교직원 주차장이 추가되었습니다. 새로운 전자 전광판이 2024 년 여름에 학군 채권 발행을 통해 설치되었습니다. 유지보수 및 수리: 부지 및 학군 유지보수 담당자는 학교를 양호한 수리 및 운영 상태로 유지하는 데 필요한 수리가 적시에 이루어지도록 하고 있습니다. 효율적인 서비스를 보장하기 위해 작업 지시 프로세스가 사용됩니다. 긴급 수리에 최우선 순위가 매겨집니다. 청소 과정 및 일정: 학군 이사회는 모든 학교에 적용할 청소 기준을 채택했습니다. 학교 행정부는 깨끗하고 안전한 학교 환경을 유지하기 위해 청소 담당 직원들과 매일 협력하여 청소 일정을 수립합니다. 모든 교실과 화장실은 매일 청소됩니다. 바닥 왁스

학교 시설 상태 및 계획된 개선 사항				
칠과 페인트 칠을 포함한 대청소는 학생들이 수업하지 않는 시간에 진행됩니다. 학생, 학부모 및 교직원은 통일된 불만 처리 절차를 통해 불편한 상황을 신고하도록 권장됩니다. 가장 최근의 현장 점검은 2025 년 10 월 10 일에 완료되었습니다.				
가장 최근 FIT 보고서의 연도 및 월			2025 년 10 월	
시스템 검사됨	평가 좋음	평가 보통	평가 나쁨	수리 필요 및 취했거나 계획 중인 조치
시스템: 가스 누출, 기계/HVAC, 하수도	X			
내부: 내부 표면	X			
청결도: 전반적인 청결도, 해충/벌레 서식 여부	X			
화장실/식수대: 화장실, 싱크/식수대	X			
안전성: 화재 안전, 위험 물질	X			
구조적: 구조적 손상, 지붕	X			
외부: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/게이트/울타리	X			601 호실 남측 위치의 빗물 배수구 콘크리트 보수 작업이 필요합니다. 취해진 조치 또는 계획된 조치: 601 호실 남쪽 빗물 배수구 주변 콘크리트를 보수

전체적인 시설 평가			
모범적	좋음	보통	나쁨

B. 학생 성과

주 우선 순위: 학생 성취도

SARC 는 주 우선 순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다. 학생 성취도 (우선 순위 4):

주 전체 평가
(즉, 캘리포니아 학생 성취도 및 진도 평가[CAASPP] 시스템에는 일반 교육 대상 학생을 위한 Smarter Balanced Summative Assessments 와 3~8 학년 및 11 학년에서 실시하는 영어/문해력[ELA] 및 수학에 대한 California Alternate Assessments[CAA]가 포함되어 있습니다. 자격을 갖춘 학생만이 CAA 운영에 참여할 수 있습니다. CAA 항목은 가장 심각한 인지 장애가 있는 학생을 위한 Common Core State Standards[CCSS]와 연결된 대체 성취 기준에 맞춰 조정됩니다.

CAASPP 시스템은 다음과 같은 평가와 학생 참여 요건을 포함합니다.

- 1. 3~8 학년과 11 학년의 ELA 를 위한 Smarter Balanced Summative Assessment 및 CAA
- 2. 3~8 학년과 11 학년의 수학을 위한 Smarter Balanced Summative Assessment 및 CAA
- 3. 5 학년, 8 학년, 고등학교 1 회(즉, 10 학년, 11 학년 또는 12 학년)의 과학을 위한 California Science Test(CAST) 및 CAA

대학 및 직업 준비
캘리포니아 대학교와 캘리포니아 주립 대학교에 입학 또는 직업 기술 교육 과정이나 학업 프로그램에 필요한 요건을 충족하는 과목을 성공적으로 이수한 학생의 비율

CAASPP 에 대한 주 표준을 충족하거나 초과하는 학생의 비율

이 표에는 3 학년부터 8 학년, 11 학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 모든 학생의 ELA 및 수학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

ELA 및 수학 시험 결과에는 스마트 균형 종합 평가와 CAA 가 포함됩니다. ‘충족 또는 초과 비율’은 Smarter Balanced Summative Assessment 에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA 에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

과목	학교 2023~24	학교 2024~25	학군 2023~24	학군 2024~25	주 2023~24	주 2024~25
영어/문해력 (3~8 학년 및 11 학년)	65	64	42	43	47	48
수학 (3~8 학년 및 11 학년)	49	49	24	25	35	37

2024~25 ELA 의 학생 그룹별 CAASPP 시험 결과

이 표에는 3 학년부터 8 학년, 11 학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 학생의 ELA CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

ELA 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment 와 CAA 가 포함됩니다. ‘충족 또는 초과 비율’은 Smarter Balanced Summative Assessment 에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA 에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

참고: 시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

CAASPP 학생 그룹	CAASPP 총 등록 수	CAASPP 시험 응시자 수	CAASPP 시험 응시율	CAASPP 시험 미응시율	CAASPP 백분율 충족 또는 초과
모든 학생	1184	1178	99.49	0.51	63.50
여	577	572	99.13	0.87	68.71
남	607	606	99.84	0.16	58.58
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--	--
아시아인	373	372	99.73	0.27	83.33
흑인 또는 아프리카계 미국인	39	39	100.00	0.00	46.15
필리핀인	62	62	100.00	0.00	87.10
히스패닉계 또는 라틴계	384	381	99.22	0.78	46.72
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2 개 이상의 인종	73	73	100.00	0.00	69.86
백인	248	246	99.19	0.81	54.88
영어 학습자	50	49	98.00	2.00	4.08
위탁 가정 청소년	--	--	--	--	--
노숙자	41	41	100.00	0.00	46.34
군인	45	45	100.00	0.00	66.67
사회경제적 약자	667	662	99.25	0.75	54.38
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0	0	0	0	0
장애인 학생	139	138	99.28	0.72	26.09

학생 그룹별 2024~25 CAASPP 수학 시험 결과

이 표에는 3 학년부터 8 학년, 11 학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 학생의 학생 그룹별 수학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

수학 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment 와 CAA 가 포함됩니다. ‘충족 또는 초과 비율’은 Smarter Balanced Summative Assessment 에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA 에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

참고: 시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

CAASPP 학생 그룹	CAASPP 총 등록 수	CAASPP 시험 응시자 수	CAASPP 시험 응시율	CAASPP 시험 미응시율	CAASPP 백분율 충족 또는 초과
--------------	------------------	-----------------------	------------------	----------------------	---------------------------

모든 학생	1184	1177	99.41	0.59	48.55
여	577	571	98.96	1.04	48.95
남	607	606	99.84	0.16	48.18
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--	--
아시아인	373	371	99.46	0.54	75.47
흑인 또는 아프리카계 미국인	39	39	100.00	0.00	28.21
필리핀인	62	62	100.00	0.00	67.74
히스패닉계 또는 라틴계	384	381	99.22	0.78	28.68
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2 개 이상의 인종	73	73	100.00	0.00	46.58
백인	248	246	99.19	0.81	37.80
영어 학습자	50	49	98.00	2.00	12.24
위탁 가정 청소년	--	--	--	--	--
노숙자	41	41	100.00	0.00	31.71
군인	45	45	100.00	0.00	46.67
사회경제적 약자	667	662	99.25	0.75	40.09
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0	0	0	0	0
장애인 학생	139	138	99.28	0.72	17.39

모든 학생을 위한 과학 분야 CAASPP 시험 결과

이 표에는 5 학년, 8 학년 및 고등학교 전체 학생 중 주 표준을 충족하거나 초과하는 학생의 비율이 표시됩니다.

과학 시험 결과에는 CAST 및 과학 분야 CAA 가 포함됩니다. "충족 또는 초과 비율"은 CAST 에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 과학 분야 CAA 에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 과학 평가에 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

과목	학교 2023~24	학교 2024~25	학군 2023~24	학군 2024~25	주 2023~24	주 2024~25
과학 (5 학년, 8 학년 및 고등학교)	44.21	45.88	28.3	26.77	30.73	32.52

학생 그룹별 2024~25 과학 분야의 CAASPP 시험 결과

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

학생 그룹	총 등록자 수	시험 응시자 수	시험 응시율	시험 미응시율	백분율 충족 또는 초과
모든 학생	575	571	99.30	0.70	45.88
여	266	263	98.87	1.13	42.59
남	309	308	99.68	0.32	48.70
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	0	0	0	0	0
아시아인	174	174	100.00	0.00	68.39
흑인 또는 아프리카계 미국인	18	18	100.00	0.00	27.78
필리핀인	31	31	100.00	0.00	45.16
히스패닉계 또는 라틴계	179	177	98.88	1.12	29.38
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2 개 이상의 인종	38	38	100.00	0.00	42.11
백인	133	131	98.50	1.50	42.75
영어 학습자	23	22	95.65	4.35	4.55
위탁 가정 청소년	--	--	--	--	--
노숙자	19	19	100.00	0.00	26.32
군인	20	20	100.00	0.00	45.00
사회경제적 약자	354	350	98.87	1.13	39.71
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0	0	0	0	0
장애인 학생	66	65	98.48	1.52	18.46

B. 학생 성과

주 우선 순위: 기타 학생 성과

SARC 는 주 우선 순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다. 기타 학생 성과 (우선 순위 8): 체육 과목 분야의 학생 성과

2024~25 캘리포니아 체력 시험 참여율

이 표에는 캘리포니아 체력 검사 결과의 다섯 가지 체력 구성 요소 각각에 참여한 학생의 비율이 표시되어 있습니다. PFT 관리에는 이 5 가지 체력 영역에 대한 참여 결과만 필요합니다. 시험 대상 학생 수가 10 명 이하일 때 백분율은 계산되지 않으며 표에 이중 대시(--)가 표시되는데, 이는 이 범주의 학생 수가 너무 적어 통계의 정확성을 위해 또는 학생의 개인 정보를 보호하기 위한 것입니다.

학년	구성 요소 1: 유산소 능력	구성 요소 2: 복근력과 지구력	구성 요소 3: 몸통 신근 및 힘과 유연성	구성 요소 4: 상체 근력 및 지구력	구성 요소 5: 유연성
7 학년	100	100	100	100	100

C. 참여	주 우선 순위: 학부모 참여 SARC 는 주 우선 순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다. 학부모 참여 (우선 순위 3): 학군과 관련된 결정을 각 학교 현장에서 내릴 때 학부모의 의견을 구하기 위해 학군이 기울이는 노력
--------------	---

2025~26 학부모 참여를 위한 기회
Lexington 중학교는 다양한 학생들을 위해 개발된 다채로운 프로그램과 특별 활동으로 활기 넘치는 학교입니다. 이러한 활동들이 성공적인 이유는 학부모님들과 지역 사회 구성원들의 진심 어린 지원과 자원봉사 정신 덕분입니다. 학부모들은 매년 다음 분야에서 봉사하기 위해 등록합니다. 도서 박람회, 무도회, FunRaiser/FunRun(연례 모금 행사를 통해 약 78,000 달러를 모금), 밴드 공연, 연극, 무용/합창 공연, 보상/인센티브 프로그램 및 기타 선택 프로그램 행사 또한 학부모님들은 전교생이 참여하는 성찰적 학습 현장 답사에 참여하거나, 매우 활동적인 학부모-교사 협회(PTSA)에 가입하거나, 학교운영위원회(SSC), 교육감 학부모 자문위원회(SPAC), 징계위원회 또는 영어 학습자 자문위원회(ELAC) 위원으로 활동할 수 있습니다. 저희는 가족들에게 정보를 제공하고 교육하며 역량을 강화하기 위해 매달 교장 선생님과 커피 타임을 대면 및 온라인 생중계로 진행하고 있으며, 연중 내내 학부모 리더십 아카데미 기회도 제공합니다. 저희 상근 사회복지사, FACES(가족 및 지역 사회 참여 전문가) 및 상담 직원들은 부모와 가족에게 힘을 실어주기 위해 정신 건강을 비롯한 다양한 주제의 워크숍을 연중 내내 개최합니다.

2024~25 학생 그룹별 만성 결석

학생 그룹	누적 등록자 수	만성 결석 적격 등록자 수	만성 결석 횟수	장기 결석을
모든 학생	1214	1211	116	9.6
여	594	591	58	9.8
남	620	620	58	9.4
중성	--	--	--	--
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--
아시아인	379	378	11	2.9
흑인 또는 아프리카계 미국인	40	40	4	10.0
필리핀인	65	65	2	3.1
히스패닉계 또는 라틴계	392	390	49	12.6
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--
2 개 이상의 인종	69	69	7	10.1
백인	255	255	41	16.1
영어 학습자	83	83	8	9.6
위탁 가정 청소년	--	--	--	--
노숙자	46	46	9	19.6
사회경제적 약자	689	688	86	12.5
이주자 교육 서비스를 받는 학생	--	--	--	--
장애인 학생	153	153	24	15.7

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

C. 참여

주 우선 순위: 학교 분위기

SARC 는 주 우선 순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다. 학교 환경 (우선 순위 6):

- 학생 정학률;
- 학생 퇴학률; 및
- 안전감에 대한 기타 역적 조치

정학 및 퇴학

이 표에는 정학 데이터가 표시됩니다.

학교 2022~23	학교 2023~24	학교 2024~25	학군 2022~23	학군 2023~24	학군 2024~25	주 2022~23	주 2023~24	주 2024~25
1.21	2.6	1.98	3.78	4.06	3.03	3.6	3.28	2.94

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

이 표에는 퇴학 데이터가 표시됩니다.

학교 2022~23	학교 2023~24	학교 2024~25	학군 2022~23	학군 2023~24	학군 2024~25	주 2022~23	주 2023~24	주 2024~25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

2024~25 학생 그룹별 정학 및 퇴학

학생 그룹	정학률	퇴학률
모든 학생	1.98	0.00
여	0.00	0.00
남	3.87	0.00
중성	0.00	0.00
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	0.00	0.00
아시안인	0.53	0.00
흑인 또는 아프리카계 미국인	7.50	0.00
필리핀인	1.54	0.00
히스패닉계 또는 라틴계	2.81	0.00
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	0.00	0.00
2 개 이상의 인종	0.00	0.00
백인	2.75	0.00
영어 학습자	4.82	0.00
위탁 가정 청소년	0.00	0.00
노숙자	4.35	0.00
사회경제적 약자	3.05	0.00
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0.00	0.00
장애인 학생	5.23	0.00

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

2025~26 학교 안전 계획

학교 안전 계획은 매년 검토, 논의 및 업데이트됩니다. 학교운영위원회와 더불어 교직원, 학생, 지역 사회 자원 단체로부터 의견을 수렴하여 필요한 변경 사항을 결정합니다. Lexington 고등학교 안전 계획은 교직원들에 의해 실행됩니다. 학년도 동안

2025~26 학교 안전 계획

최소 4 회 이상의 안전/대피 훈련이 시행됩니다. 학생, 교사 및 기타 교직원들은 이러한 훈련에 참여해야 합니다. 저희는 매년 비상 물자 재고를 점검하고 보충합니다. 모든 교실에는 비상 안내 방송 시스템, 지도 및 학습 자료가 갖춰져 있습니다. Lexington 에는 CCTV 카메라가 설치되어 있으며, 관리팀은 카메라 사용법에 대한 교육을 받았습니다. 또한, 비상시를 대비하여 비상 통신 앱(Nixle)을 사용하고 있습니다. 모든 교직원은 앱에 연결되어 있어 이메일이나 휴대전화 문자 메시지를 통해 긴급 메시지를 수신할 수 있습니다. Lexington 에는 주 4 일 근무하며 캠퍼스에 상주하는 학교 전담 경찰관 SRO)이 있어 학생들과 긍정적인 관계를 구축합니다.

2022~23 년 중등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2022~23 년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. ‘학급 수’라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

과목	평균 학급 규모	1~22 명의 학생이 있는 학급 수	23~32 명의 학생이 있는 학급 수	33 명 이상의 학생이 있는 학급 수
영어	25	14	35	11
수학	27	6	35	6
과학	28	6	28	12
사회 과학	31	2	26	13

2023~24 년 중등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2023~24 년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. ‘학급 수’라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

과목	평균 학급 규모	1~22 명의 학생이 있는 학급 수	23~32 명의 학생이 있는 학급 수	33 명 이상의 학생이 있는 학급 수
영어	26	16	2	34
수학	30	6	5	31
과학	30	5	14	24
사회 과학	34	2		35

2024~25 중등 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표에는 2024~25 년도 평균 학급 규모와 학급 규모 분포가 나와 있습니다. ‘학급 수’라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

과목	평균 학급 규모	1~22 명의 학생이 있는 학급 수	23~32 명의 학생이 있는 학급 수	33 명 이상의 학생이 있는 학급 수
영어	28	11	9	27
수학	35	2	2	30
과학	35	2	2	30
사회 과학	33	2	10	24

2024~25 학생 대 학업 상담사의 비율

이 표에는 학생과 학업 상담사의 비율이 표시됩니다. 정규직 근로자 1 인(FTE)은 정규직으로 근무하는 1 명의 직원을 말합니다. 1 FTE 는 정규직의 50%씩만 근무하는 2 명의 직원을 나타낼 수도 있습니다.

학생 대 학업 상담사	638
-------------	-----

2024~25 학생 지원 서비스 직원

이 표는 이 학교에 배정된 FTE 지원 직원 수를 표시합니다. 정규직 근로자 1 인(FTE)은 정규직으로 근무하는 1 명의 직원을 말합니다. 1 FTE 는 정규직의 50%씩만 근무하는 2 명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. '기타' 범주는 목록에 없는 기타 모든 학생 지원 서비스 직원 직책을 위한 범주입니다.

제목	학교에 배정된 FTE 수
상담사(학업, 사회/행동 또는 경력 개발)	2
도서관 미디어 교사(사서)	0
도서관 미디어 서비스 직원(준전문가)	1
말하기/언어/청각 전문가	1
리소스 전문가(비교육직)	

2023~24 회계 연도 학생당 지출 및 학교 현장 교사 급여

이 표에는 2023~24 년도 학생당 지출액과 이 학교의 평균 교사 급여가 표시됩니다. '해당 사항 없음' 값을 갖는 셀에는 데이터가 필요하지 않습니다.

수준	학생당 총 지출	학생당 지출 (제한됨)	학생당 지출 (무제한)	평균 교사 연봉
학교 현장	\$9,657	\$1,597	\$8,060	\$109,819
학군	해당 사항 없음	해당 사항 없음	\$10,142	\$118,909
백분율 차이 - 학교 현장 및 학군	해당 사항 없음	해당 사항 없음	-22.9	-0.9
주	해당 사항 없음	해당 사항 없음	\$11,146	\$113,595
백분율 차이 - 학교 현장 및 주	해당 사항 없음	해당 사항 없음	-28.8	4.2

2024~25 회계 연도 자금 지원 서비스 유형

영어 학습자, 특수 교육 및 교직원 연수 프로그램은 다음과 같은 범주별 기금을 통해 지원됩니다. Title II 전문성 개발, 지역 통제 자금 지원 공식(LCFF), Title IV 자금 및 VAPA 지원을 위한 주민투표 28 호 STEAM/시민 참여를 위한 추가 자금이 LCFF 자금 출처에 포함되었습니다. Lexington 재단을 통한 전교생 모금 행사, 교장 현장 재량 지원금 및 기타 보조금 교육 과정 프로그램 지원의 출처입니다.

2023~24 회계 연도 교사 및 행정관 급여

이 표에는 2023~24 년도 교사 및 행정관 급여가 표시됩니다. 급여에 대한 자세한 내용은 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>에 있는 CDE 인증 급여 및 혜택 웹 페이지를 참조하십시오.

범주	학군 금액	동일 범주에 속하는 학군의 주 평균
초급 교사 급여	\$63,781	\$67,238
중간급 교사 급여	\$109,375	\$106,841
최고 교사 급여	\$139,964	\$136,881
평균 교장 급여(초등학교)		
평균 교장 급여(중학교)	\$149,574	\$167,233
평균 교장 급여(고등학교)	\$163,653	\$193,950
교육감 급여	\$328,935	\$314,304
교사 급여 예산의 비율	26.83%	29.51%
행정 급여 예산의 비율	3.71%	4.87%

전문성 개발

교사들은 교과 내용 지식과 교수 기술을 향상시키기 위해 다양한 학군 연수 프로그램뿐만 아니라 전문성 개발 워크숍 및 컨퍼런스에 참여합니다. 이 외에도 연중 진행되는 전문성 개발 활동으로 4 회의 전문성 개발 일과 주간 늦은 시작 회의가 예정되어 있습니다. 매월 한 번씩 전 교직원이 참여하는 전문성 개발은 학생들의 필요에 기반하여 우리 학교 및 교육구 차원의 계획에 맞춰 진행됩니다. 각 학과/전문학습모임(PLC)은 수업, 평가 및 학습 목표에 대해 논의하기 위해 매달 회의 시간을 배정받습니다. 모든 교사/상담 교사는 수업 시작이 늦어지는 시간에 매달 집중 훈련 시간에 참여합니다. 이 기간 동안 교직원들은 동료들과 협업하고, 전문적인 학습을 진행하거나, Lexington 비전을 통해 우리 학교와 문화를 발전시키는 데 필수적인 현장 행사를 기획합니다. 교직원들은 다음과 같은 그룹/팀으로 정기적인 모임을 하기로 했습니다. SWD 태스크포스, EL 태스크포스, 안전/비상 대응팀, MTSS/캠퍼스 문화팀, 시민 참여/학생 의견 수렴팀 또한, 행정 담당자, 상담 교사 및 교사로 구성된 월례 회의를 개최하는 교내 징계 위원회가 있습니다. 모든 부서는 성찰적 학습 현장 답사에 참여하고, 학군 연수 및/또는 카운티/주 연수에 참석할 기회를 얻습니다. 연중 지속적으로 예정된 전문성 개발 기회: 학군과 학교는 깊이 있고 복잡한 차별화된 교육 과정을 제공하기 위한 전략에 대해 교사들을 지속적으로 훈련하고 있습니다. 교사들은 학생들의 평가 결과를 활용하여 개별 학생의 요구를 더 잘 충족시키기 위해 지도를 맞춤화하는 방법을 배웁니다. 정규직 직원들은 학생들을 효과적으로 지도하기 위한 교육에 참여할 많은 기회를 얻습니다. 학군의 모든 교직원은 매우 효과적인 수업을 제공하기 위한 노력에 있어 전폭적인 지원을 받습니다. 교사와 관리자들은 현재의 교육 프로그램과 전략을 검토하고 주 교육 과정 성과 및 내용 표준에 맞춰 재조정할 많은 기회를 얻게 됩니다. 연구 기반 교수 전략을 검토하고 실행합니다. 으로, 모든 교직원은 학교 및 학군 외부에서 개최되는 전문 학습 기회/전문 컨퍼런스에 참여할 기회를 얻습니다.

이 표에는 직원 개발 및 지속적인 개선을 위한 수업 일수가 표시되어 있습니다.

과목	2023~24	2024~25	2025~26
직원 개발 및 지속적인 개선을 위한 수업 일수	37	37	4