

# Escuela Secundaria Lexington

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Lexington
<b>Dirección</b>	4351 Orange Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Cypress, CA 90630-2799
<b>Número Telefónico</b>	(714) 220-4201
<b>Director/a</b>	Daniel Klatzker
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Klatzker_d@auhsd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://lexington.auhsd.us">https://lexington.auhsd.us</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30664316085260

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
<b>Número Telefónico</b>	(714) 999-3511
<b>Superintendente</b>	Michael B. Matsuda
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	webmaster@auhsd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.auhsd.us">https://www.auhsd.us</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la visión de la escuela:

En la Escuela Secundaria Lexington, defendemos una comunidad colaborativa que sobresale en las oportunidades de aprendizaje centradas en el estudiante, el pensamiento creativo y abraza la diversidad. Capacitamos a los ciudadanos compasivos del mañana para satisfacer las demandas de una sociedad global en constante cambio.

Declaración de la misión:

En la Escuela Secundaria Lexington creemos que debemos proporcionar a cada estudiante una educación con propósito que promueva las habilidades de comunicación, el sentido de pertenencia y la relevancia.

Aspectos educativos destacados:

La Escuela Secundaria Lexington es una Escuela Distinguida de California, Cinta Dorada y Escuela de la Democracia de California que ofrece una amplia diversidad de oportunidades de materias optativas para los estudiantes, incluyendo varias que sólo están disponibles en Lexington, tales como Guitarra, Coro Principiante y Avanzado, Coro de Espectáculos, tres niveles de Banda, Batería, Español, Artes Culinarias I y II, Arte I y II, Drama I y II, Informática, Emprendimiento, Animación Digital, Fundamentos de la Tecnología, Ingeniería, Anuario, Fotografía, Discurso y Debate, Explorando la Robótica, Robótica Avanzada, Explorando la Ingeniería y Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés). Lexington ofrece varios niveles de matemáticas, inglés, ciencias e historia para los alumnos de los cursos regulares y de honores. La Escuela Secundaria Lexington ha puesto en marcha un programa de "Tiempo de León" a mitad del día para dar a los estudiantes

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

tiempo para trabajar en sus tareas o en la lectura independiente. La Administración y la Orientación sacan a nuestros grupos de enfoque intencional (en riesgo, estudiantes de inglés, etc.) los estudiantes y proporciona clases particulares y ayuda basada en habilidades durante este período de tiempo. Los orientadores de Lexington se reúnen regularmente con los padres y los alumnos para supervisar el progreso de los estudiantes. Las clases de apoyo para el desarrollo del idioma inglés e Integrar a educación general en el idioma inglés (ELM, por sus siglas en inglés) están en el horario durante tres periodos para los alumnos designados como estudiantes de inglés. Para añadir una capa extra de apoyo, se ofrecen clases particulares gratuitas extracurriculares para todas las materias en la Biblioteca cuatro días a la semana. Empleamos regularmente recorridos de aprendizaje para profesores y padres. Hemos puesto en marcha un Salón del León para proporcionar un espacio seguro y atento a los estudiantes. Todo el personal ha recibido formación en Capturando los Corazones de los Niños para abordar el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el plantel.

Información de perfil demográfico:

La escuela secundaria Lexington, ubicada en Cypress, California sirve a 1283 estudiantes. A partir de los datos de inscripción de 2022-2023, el 8.7% son Estudiantes de inglés, el % son Estudiantes con discapacidades. El perfil demográfico de 2022-2023 también indica lo siguiente en relación con los subgrupos de estudiantes: 33.9% hispanos, 17.7% blancos, 34.45% asiáticos, 2.88% afroamericanos, 0.47% isleños del Pacífico, 5.2% filipinos y 4.0% con respuesta múltiple o nula. El 36% de los alumnos de Lexington asisten a la escuela que han elegido.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	685
8° Grado	598
Inscripción Total	1,283

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.4%
Masculino	49.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	34.5%
Afroamericano	2.9%
Filipino	5.2%
Hispano o Latino	34%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.1%
Blanco	17.8%
Estudiantes del Inglés	8.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	1.6%
De Escasos Recursos Económicos	49.3%
Alumnos con Discapacidades	9.3%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	39.70	80.71	897.90	74.43	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.00	8.13	49.90	4.14	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	29.50	2.45	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	5.40	11.14	226.00	18.73	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>49.20</b>	<b>100.00</b>	<b>1206.40</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	38.60	78.89	1094.60	83.18	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.50	0.65	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	5.30	10.88	73.20	5.56	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.60	1.35	32.80	2.50	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	4.30	8.84	106.80	8.11	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>48.90</b>	<b>100.00</b>	<b>1316.10</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	4.00	5.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>4.00</b>	<b>5.30</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.50
Opciones de Asignación Local	0.00	0.10
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.60</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9	12.9
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés de Houghton Mifflin Harcourt-Collections, adoptados en 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Los libros de texto de matemáticas de Houghton Mifflin Harcourt (7°-8° grado) fueron adoptados en el ciclo escolar 2020-2021. Se han seleccionado materiales didácticos estandarizados que resultan adecuados para cada curso de matemáticas. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Los libros de texto de ciencias, California HMH Science Dimensions se adoptaron en 2018-19 para los grados 7 y 8. Hay un libro de texto consumible disponible por estudiante, así como una copia en línea.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Los libros de texto de historia/ciencias sociales se adoptaron en 2018-19 y 2019-20. 7° grado 2018 - Cengage Learning-Historia Universal: Tiempos medievales y modernos tempranos, edición para estudiantes de California 8° grado 2019 - McGraw-Hill- Historia y Geografía de los Estados Unidos - Crecimiento y Conflicto (Estudios Sociales IMPACT California) Hay un libro de texto disponible por alumno para llevar a casa, un juego de clase en el salón de clases y acceso digital disponible para todos los alumnos.	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto de idiomas extranjeros se adoptan según las necesidades de cada curso. Lengua Española utiliza el libro de texto Senderos 1 de Vista Higher Learned adoptado en 2023. Además, cada año se siguen adoptando libros suplementarios. Hay un libro de texto disponible por estudiante.	Sí	0
<b>Salud</b>	Libros de texto de salud, McGraw Hill-Teen Health para 8° grado Hay un libro de texto disponible por estudiante así como disponible digitalmente	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales de instrucción apropiados para la clase.	Sí	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No procede		NA

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Secundaria Lexington se inauguró en 1972. El sitio de 20.3 acres incluye 43 salones regulares. Contamos con 9 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y ciencias, etcétera). El plantel también incluye una mediateca, un comedor, un gimnasio y diversos campos deportivos. Se renovaron las instalaciones escolares hace aproximadamente 10 años, momento en que se modernizaron todos los edificios. Se agregaron nuevos salones de ciencias y estacionamiento para el personal. La PTSA y el Consejo de Sitio Escolar compraron una nueva marquesina electrónica en el verano del 2010.

**Mantenimiento y reparación:** El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

**Proceso y horario de limpieza:** El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

Se realizó la última inspección escolar el 10 de octubre de 2023.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			El edificio 300 necesita un piso nuevo.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Grietas en el concreto en Quad. Medidas previstas: Repare rápidamente las grietas en el concreto.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	70	65	43	42	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	51	52	23	24	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1280	1259	98.36	1.64	65.26
<b>Femeninas</b>	644	633	98.29	1.71	70.89
<b>Masculinos</b>	636	626	98.43	1.57	59.58
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	448	442	98.66	1.34	83.48
<b>Afroamericanos</b>	40	39	97.50	2.50	38.46
<b>Filipinos</b>	67	67	100.00	0.00	76.12
<b>Hispanos o Latinos</b>	431	425	98.61	1.39	50.94
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	58	56	96.55	3.45	66.07
<b>Blancos</b>	225	219	97.33	2.67	56.62
<b>Estudiantes del Inglés</b>	107	101	94.39	5.61	20.79
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	20	19	95.00	5.00	31.58
<b>Militares</b>	68	67	98.53	1.47	65.67
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	629	619	98.41	1.59	55.02
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	126	120	95.24	4.76	20.83

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1281	1259	98.28	1.72	52.15
<b>Femeninas</b>	645	634	98.29	1.71	50.79
<b>Masculinos</b>	636	625	98.27	1.73	53.54
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	448	444	99.11	0.89	75.62
<b>Afroamericanos</b>	40	39	97.50	2.50	36.84
<b>Filipinos</b>	67	67	100.00	0.00	62.69
<b>Hispanos o Latinos</b>	431	425	98.61	1.39	31.99
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	58	56	96.55	3.45	46.43
<b>Blancos</b>	226	217	96.02	3.98	43.32
<b>Estudiantes del Inglés</b>	108	106	98.15	1.85	17.31
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	20	19	95.00	5.00	21.05
<b>Militares</b>	68	68	100.00	0.00	55.88
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	630	621	98.57	1.43	41.49
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	126	121	96.03	3.97	16.24

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	51.71	41.65	28.29	28.38	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	598	588	98.33	1.67	41.67
<b>Femeninas</b>	293	288	98.29	1.71	42.36
<b>Masculinos</b>	305	300	98.36	1.64	41.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	216	215	99.54	0.46	63.26
<b>Afroamericanos</b>	19	18	94.74	5.26	11.11
<b>Filipinos</b>	35	35	100.00	0.00	42.86
<b>Hispanos o Latinos</b>	193	190	98.45	1.55	22.63
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	28	28	100.00	0.00	46.43
<b>Blancos</b>	104	99	95.19	4.81	34.34
<b>Estudiantes del Inglés</b>	43	43	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	35	35	100.00	0.00	40.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	281	277	98.58	1.42	33.94
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	62	60	96.77	3.23	13.33

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de Alumnos que Participan en CTE</b>	897

Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria

Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La secundaria Lexington es un plantel escolar altamente activo, con una amplia variedad de programas y actividades extracurriculares desarrolladas para el diverso cuerpo estudiantil. Estas actividades son exitosas, debido al apoyo genuino y el espíritu voluntario de nuestros padres y la comunidad. Los padres se matriculan anualmente para ayudar en las siguientes áreas: Feria del Libro, bailes, Recaudación de Fondos / Carrera para Recaudar Fondos (recaudación de fondos anual que recauda aproximadamente \$ 78,000), actuaciones de bandas, espectáculos de teatro, actuaciones de baile / coro, programas de recompensas / incentivos y otros eventos de programas electivos. Además, se invita a los padres a participar en caminatas de aprendizaje reflexivo en toda la escuela, se les anima a unirse a una PTSA muy activa o a buscar un puesto en el Consejo del Sitio Escolar (SSC), el Comité Asesor de Padres Superintendentes (SPAC), el Comité de Disciplina o el Comité Asesor de

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Estudiantes de Inglés (ELAC). Celebramos un café mensual con los directores para informar, educar y empoderar a nuestras familias tanto en persona como en vivo virtualmente, además de las oportunidades de la Academia de Liderazgo para Padres durante todo el año. Nuestro trabajador social a tiempo completo, FACES (Especialista en Participación Familiar y Comunitaria), y el personal de asesoramiento también organizan varios talleres desde salud mental hasta otros talleres similares durante todo el año para empoderar a los padres y las familias.

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				2.9	3.6	4.1	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				90.9	92.4	91	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0

Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1327	1311	142	10.8
Femeninas	672	662	83	12.5
Masculinos	655	649	59	9.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	3	50.0
Asiáticos	457	453	13	2.9
Afroamericanos	42	41	7	17.1
Filipinos	67	67	0	0.0
Hispanos o Latinos	452	445	80	18.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	2	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	52	52	7	13.5
Blancos	235	231	28	12.1
Estudiantes del Inglés	122	122	19	15.6
Jóvenes de Crianza Temporal	6	5	3	60.0
Indigentes	22	21	3	14.3
De Escasos Recursos Económicos	676	668	105	15.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	133	132	30	22.7

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.91	1.21	0.00	2.75	3.78	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	1.21	0
<b>Femeninas</b>	0.89	0
<b>Masculinos</b>	1.53	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0.22	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	1.99	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	1.92	0
<b>Blancos</b>	1.7	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.82	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.78	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2.26	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los planes de seguridad escolar se revisan, analizan y actualizan anualmente. Se recopilan las aportaciones del personal, los alumnos y los grupos de recursos comunitarios junto con el Consejo Escolar para determinar los cambios necesarios. El Plan de Seguridad de la Escuela Secundaria Lexington es implementado por los miembros del personal. Se realizan no menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Los alumnos, profesores y otros miembros del personal docente están obligados a participar en estos simulacros. Todos los años hacemos una revisión y reposición de los suministros de emergencia. Todos los salones de clases están equipados con un sistema de megafonía para anuncios de emergencia, mapas y suministros. Lexington está equipado con cámaras de vigilancia y el equipo de administración ha recibido formación sobre su uso. Además, utilizamos una aplicación de comunicación de emergencias (Nixle) en caso de emergencias. Todo el personal está conectado a la aplicación para recibir mensajes de emergencia por correo electrónico o texto en su teléfono celular. Lexington tiene un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) que trabaja con Lexington 4 días a la semana y está en el plantel interactuando con los estudiantes construyendo relaciones positivas.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	14	36	8
Matemáticas	27	6	38	2
Ciencia	29	6	12	25
Ciencia Social	30	2	30	9

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	16	35	7
Matemáticas	26	6	36	4
Ciencia	27	8	31	5
Ciencia Social	27	3	39	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	14	35	11
Matemáticas	27	6	35	6
Ciencia	28	6	28	12
Ciencia Social	31	2	26	13

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	427.67

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,349	\$4,426	\$8,923	\$101,024
Distrito	N/A	N/A	10,543	\$98,524
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-16.6	2.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los programas para estudiantes de inglés, educación especial y capacitación del personal se financian a través de los siguientes fondos categóricos: Formación profesional de Título II, Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los fondos del Título IV, así como la Proposición 28 para apoyar las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Se han incluido fondos adicionales para el compromiso STEAM / CIVIC en la fuente de financiamiento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Una recaudación de fondos en toda la escuela a través de la Fundación Lexington, la subvención discrecional del director de la escuela y otras subvenciones son también fuentes de apoyo para los programas curriculares.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$57,124	\$57,234
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$97,960	\$95,467
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$125,357	\$122,669
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$0	
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$149,493	\$153,476
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$161,969	\$173,198
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$284,644	\$277,572
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	32.4%	31.17%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	3.7%	4.46%

## Formación Profesional

Los profesores participan en una diversidad de servicios internos del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional para mejorar sus conocimientos de los contenidos y sus habilidades instructivas. Esto se suma a los cuatro días de formación profesional y a las reuniones semanales de inicio tardío, que se programan a lo largo del año para actividades de aprendizaje profesional. Una vez al mes formación profesional completa del personal alineada con las iniciativas de nuestra escuela y del distrito, basadas en las necesidades de los alumnos. Los departamentos / comunidades de aprendizaje profesional disponen de tiempo para reunirse mensualmente y reflexionar sobre las lecciones, las evaluaciones y los objetivos de aprendizaje. Todos los profesores / orientadores participan en Focus Time mensualmente durante las salidas tardías. Durante este tiempo, el personal participa en la colaboración con colegas, aporta aprendizaje profesional o planifica eventos del sitio, que son vitales para hacer avanzar nuestra escuela y nuestra cultura a través de nuestra Visión Lexington. El personal ha elegido reunirse regularmente en los siguientes grupos / equipos: Grupo de trabajo de estudiantes con discapacidades, grupo de trabajo de estudiantes de inglés, seguridad / emergencias, Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) / equipo de cultura del plantel, asesores de experiencias adversas en la niñez, compromiso cívico / equipo de voz estudiantil. También hay un comité de disciplina del sitio escolar que se reúne mensualmente y está formado por la administración, el orientador y los profesores. Cada departamento tiene la oportunidad de asistir a recorridos de aprendizaje reflexivo y asistir a la formación profesional del distrito y/o formación profesional del condado/estado. Oportunidades de crecimiento profesional programadas a lo largo del año: El distrito y la escuela siguen formando a los profesores en estrategias para impartir un plan de estudios diferenciado con profundidad y complejidad. Los profesores aprenden a utilizar los resultados de las evaluaciones de los alumnos con el fin de orientar la enseñanza para satisfacer mejor las necesidades individuales de los estudiantes. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en cursos de formación diseñados para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito reciben apoyo en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Los profesores y los administradores tienen muchas oportunidades de examinar los programas y las estrategias de instrucción actuales y de realinearlos con el rendimiento y las normas de contenido del plan de estudios estatal. Se revisan y ponen en práctica estrategias de instrucción basadas en la investigación. Por último, todos los miembros del personal tienen la oportunidad de participar en oportunidades de aprendizaje profesional / conferencias profesionales fuera de la escuela y del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	6	10	37