

# Lexington Junior High School

## (렉싱턴 중학교)

2022-2023 학교성적표

(2023-2024년 학기 중에 발행됨)



### 학교 책임 보고서 카드(SARC) 관련 일반 정보

#### SARC 개요



캘리포니아 내 모든 학교는 주 법률에 의거하여 매년 2월 1일까지 학교성적표(SARC, School Accountability Report Card)를 발행해야 합니다. 학교성적표(SARC)는 각 캘리포니아 공립학교의 현황과 성과에 관한 내용을 명시합니다. 현지 관리 재정지원 방식(LCFF, Local Control Funding Formula)에 의거하여, 모든 현지 학교기관(LEAs, local educational agency)은 주 및 현지의 최우선 현안을 다루는 특정 활동을 비롯하여 모든 학생을 위한 학교 고유의 연간 목표를 충족하는 방법을 설명한 현지 관리 및 책임 계획(LCAP, Local Control and Accountability Plan)을 수립해야 합니다. 또한, 현지 관리 및 책임 계획(LCAP)에 보고되는 자료는 학교성적표(SARC)에 보고되는 자료와 일치해야 합니다.

- SARC 요건 및 전년도 보고서의 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(CDE) SARC 웹페이지 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> 를 참조하십시오.
- 현지 관리 재정지원 방식(LCFF) 또는 현지 관리 및 책임 계획(LCAP)에 관한 상세 내용은 캘리포니아 교육부(CDE)의 현지 관리 재정지원 방식(LCFF) 웹페이지(<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>)를 참조하시기 바랍니다
- 학부모/보호자 및 지역사회 주민은 학교에 관한 세부 사항을 교장이나 학구 사무소에 문의할 수 있습니다.

## DataQuest



DataQuest는 캘리포니아 교육부(CDE) DataQuest 웹페이지 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> 에 위치한 온라인 데이터 도구로서, 이 학교에 관한 세부 사항뿐만 아니라 이 학교를 학구 및 카운티와 비교한 정보를 담고 있습니다. 특히, DataQuest는 성과(예: 시험 자료, 입학, 고등학교 졸업, 중퇴, 수강 신청, 교직원, 영어 학습자 관련 자료)에 관한 보고를 제공하는 동적 시스템입니다.

## 캘리포니아 학교 대시보드



캘리포니아 학교 대시보드(대시보드) <https://www.caschooldashboard.org/> 는 캘리포니아의 새로운 책임과 지속적인 개선 시스템을 반영하고 LEA와 학교가 캘리포니아의 다양한 학생들의 요구를 충족시키는 방법에 대한 정보를 제공합니다. 대시보드에는 개선이 필요한 강점, 과제, 영역을 확인하는데 도움이 되는 주 및 지역 단위 조치의 LEA, 학교, 학생 그룹의 성과를 표시하는 보고서가 포함되어 있습니다.

## 인터넷 이용

공공도서관 및 대중에게 열려 있는 기타 장소(예: 캘리포니아 주립도서관)에서 인터넷을 이용할 수 있습니다. 도서관 및 공공장소에서 인터넷을 이용할 때는 보통 선착순 기준으로 이용 가능합니다. 그 외에도 운영 시간, (가용성에 따라) 워크스테이션을 이용할 수 있는 시간, 워크스테이션에서 이용 가능한 소프트웨어 프로그램 유형, 문서 인쇄 가능 여부와 같은 이용 제한이 있을 수 있습니다.

## 2023-24년 학교 연락처

학교명	Lexington (렉싱턴 중학교)
번지	4351 Orange Avenue
시, 도, 우편번호	Cypress, CA 90630-2799
전화번호	(714) 220-4201
교장	Daniel Klatzker
이메일 주소	Klatzker_d@auhsd.us
학교 웹사이트	<a href="https://lexington.auhsd.us">https://lexington.auhsd.us</a>
카운티-학구-(학교(CDS) 코드	30664316085260

## 2023-24년 지구 연락처

학구명	Anaheim통합 고등학교 교육구
전화번호	(714) 999-3511
교육감	Michael B. Matsuda
이메일 주소	webmaster@auhsd.us
지구 웹사이트	<a href="https://www.auhsd.us">https://www.auhsd.us</a>

## 2023-24 학교 설명 및 미션 선언문

### 학교 사명:

Lexington Junior High School(렉싱턴 중학교)은 학생 중심의 학습 기회와 창의적 사고, 다양성을 포용하는 협업 공동체를 조성하기 위해 노력하고 있습니다. 우리는 미래의 긍정적인 시민들이 끊임 없이 변화하는 국제 사회의 요구를 충족시킬 수 있도록 지원합니다.

### 사명:

Lexington Junior High School(렉싱턴 중학교)은 모든 학생들에게 의사소통 기술, 소유권, 그리고 관련성을 증진시키는 목적 있는 교육을 제공해야 한다고 믿습니다.

### 교육 중점 사항:

Lexington Junior 고등학교는 미국 캘리포니아주에 위치한 고등학교로, 학생들에게 다양한 선택의 기회를 제공하고 있으며, 예를 들면 기타, 초급 및 고급 합창단, 쇼 합창단, 밴드, 드럼 라인, 스페인어, 요리 I과 II, 미술 I와 II, 드라마 I와 II, 컴퓨터 과학, 기업가 정신, 디지털 애니메이션, 기술, 엔지니어링의 필수 요소, 우드샵 I와 II, 연감, 사진, 연설 및 토론, 로봇 공학 탐구, 고급 로봇 공학 및 관련 학생부(ASB) 탐구가 이에 포함됩니다. Lexington는 다양한 수준의 수학, 영어, 과학 및 역사를 일반 및 우등 코스를 통해 학생들에게 제공합니다. Lexington Junior 고등학교는 학생들이 숙제 또는 독립적 읽기를 하도록 하루 중 시간을 주는 "Lion Time" 프로그램을 시행 중입니다. 관리 및 상담은 이 기간 동안 의도적인 포커스 그룹(EL 등) 학생들의 참여를 독려해 튜터링과 기술 기반의 도움을 제공합니다. Lexington 상담사는 학생의 진보를 모니터링하기 위해 학부모와 학생과 함께 정기적으로 만남을 가집니다. 영어 언어 개발(ELD)과 ELM 지원 수업은 EL로 지정된 학생을 위해 3번의 기간으로 예정이 되어 있습니다. 추가 지원을 위해 도서관에서 모든 과목에 대해 주 4일 무료 방과 후 과외를 제공합니다. 우리는 정기적으로 교사와 학부모 학습 산책을 실시합니다. 학생들에게 안전하고 사려 깊은 공간을 제공하기 위해 라이온 라운지를 구현했습니다. 모든 교직원은 캠퍼스에서 SEL을 다루기 위해 아이들의 마음을 사로잡는 방법을 교육받았습니다.

### 인구 통계 정보:

캘리포니아주 사이프러스에 위치한 Lexington Junior High School은 1283명의 학생에게 서비스를 제공합니다. 2022-2023년 등록 데이터 기준, 8.7%는 영어 학습자, %는 장애 학생입니다. 2022-2023년의 인구 통계학적 프로필에 따르면 학생 하위 그룹은 히스패닉 33.9%, 백인 17.7%, 아시아계 34.45%, 아프리카계 2.88%, 태평양 섬 주민 .47%, 필리핀계 5.2%, 복수/무응답 4.0%로 나타났습니다. 렉싱턴 학생의 36%가 희망 학교로 재학 중입니다.

## 본 학교 개요

### 2022-23년 학년별 학생 등록

7학년	685
8학년	598
총 재학생 수	1,283

### 2022-23년 학생 그룹별 학생 등록

학생 그룹	비율총 재학생 수
여성	50.4%

남성	49.6%
아메리칸 인디언 또는 알래스카	0.4%
아시아인	34.5%
흑인 또는 아프리카계 미국인	2.9%
필리핀인	5.2%
히스패닉 또는 라티노	34%
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	0.5%
2가지 이상 인종	4.1%
백인	17.8%
영어 학습자	8.7%
위탁 보호 청소년	0.2%
노숙자	1.6%
사회경제적 약자	49.3%
장애 학생	9.3%

## A. 학습 조건

### 주 우선 순위: 기본

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 기본(우선 순위 1):

- 교사가 적합하게 배치되고, 해당 과목 관련한 모든 자격을 갖추고 있으며, 교수하는 학생에게 적합하다는 현황;
- 학생이 표준화된 교재를 이용할 수 있음;
- 학교 시설의 정비 상태가 양호함.

## 2020-21년 교사 준비 및 배치

허가/할당	학교 시험 대상자	학교 충족하거나 초과한	학구 시험 대상자	학구 충족하거나 초과한	주 시험 대상자	주 충족하거나 초과한
교과목 및 학생 배치용(적절하게 할당된) 전체 자격을 갖춘 교사(예비 또는 승인)	39.70	80.71	897.90	74.43	228366.10	83.12
적절하게 할당된 인턴 자격 증명 보유자	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
자격 증명과 할당을 받지 못한 교사(ESSA에 따라 “무효”)	4.00	8.13	49.90	4.14	11216.70	4.08
분야 밖의 할당된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 “분야 밖”)	0.00	0.00	29.50	2.45	12115.80	4.41

알 수 없음	5.40	11.14	226.00	18.73	18854.30	6.86
총 교수 위치	49.20	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

참고: 본 표의 데이터는 전체 등가 시간(FTE) 상태를 바탕으로 합니다. 1명의 풀타임 직원(FTE)은 풀타임으로 근무하는 직원 1명을 의미하거나, 각각 풀타임의 50%를 근무하는 직원 2명을 의미할 수 있습니다. 또한, 할당은 교육자가 설정, 과목과 학년 수준에 따라 할당된 위치로서 정의됩니다. 허가는 교육자가 학생에게 제공할 권한이 있는 서비스로서 정의됩니다.

## 2021-22년 교사 준비 및 배치

허가/할당	학교 시험 대상자	학교 충족하거나 초과한	학구 시험 대상자	학구 충족하거나 초과한	주 시험 대상자	주 충족하거나 초과한
교과목 및 학생 배치용(적절하게 할당된) 전체 자격을 갖춘 교사(예비 또는 승인)	38.60	78.89	1094.60	83.18	234405.20	84.00
적절하게 할당된 인턴 자격 증명 보유자	0.00	0.00	8.50	0.65	4853.00	1.74
자격 증명과 할당을 받지 못한 교사(ESSA에 따라 “무효”)	5.30	10.88	73.20	5.56	12001.50	4.30
분야 밖의 할당된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 “분야 밖”)	0.60	1.35	32.80	2.50	11953.10	4.28
알 수 없음	4.30	8.84	106.80	8.11	15831.90	5.67
총 교수 위치	48.90	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

CDE는 2022년 6월에 SARC를 위한 2020-21년 첫 번째 연도의 가용 교사 데이터를 발행했고, CDE는 2023년 6월에 SARC를 위한 2021-22년 두 번째 연도의 데이터를 발행했습니다. EC 섹션 33126(b)(5)에 따라 데이터 이용이 가능함에 따라, SARC에서 가장 최근의 3년간의 교사 데이터를 요청해야 합니다. 2022-23년 SARC의 교사 데이터는 2024년 2월 1일 이전에는 이용할 수 없으므로 템플릿에 포함되지 않습니다.

참고: 본 표의 데이터는 전체 등가 시간(FTE) 상태를 바탕으로 합니다. 1명의 풀타임 직원(FTE)은 풀타임으로 근무하는 직원 1명을 의미하거나, 각각 풀타임의 50%를 근무하는 직원 2명을 의미할 수 있습니다. 또한, 할당은 교육자가 설정, 과목과 학년 수준에 따라 할당된 위치로서 정의됩니다. 허가는 교육자가 학생에게 제공할 권한이 있는 서비스로서 정의됩니다.

## 자격 증명과 할당을 받지 못한 교사(ESSA에 따라 “무효”)

허가/할당	2020-21	2021-22
허용 및 포기	0.00	0.00
미할당	4.00	5.30
공석	0.00	0.00
자격 증명과 미할당이 없는 전체 교사	4.00	5.30

2022-23년 데이터는 2023년 1월 13일자 데이터의 최초 발행의 일부로서 포함되지 않았습니다. CDE는 2023년 2월 1일 SARC 마감 이후에 이용할 수 있다고 밝혔습니다. CDE가 데이터를 게시하면 데이터가 추가됩니다.

### 분야 밖의 할당된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 “분야 밖”)

지표	2020-21	2021-22
허용 또는 포기에서 허가된 자격이 되는 교사	0.00	0.50
지역 할당 옵션	0.00	0.10
전체 분야 밖 교사	0.00	0.60

2022-23년 데이터는 2023년 1월 13일자 데이터의 최초 발행의 일부로서 포함되지 않았습니다. CDE는 2023년 2월 1일 SARC 마감 이후에 이용할 수 있다고 밝혔습니다. CDE가 데이터를 게시하면 데이터가 추가됩니다.

### 학급 할당

지표	2020-21	2021-22
영어 학습자 미할당 (할당받지 못한 교사에게 배운 영어 학습자의 전체 학급 백분율)	9	12.9
교수할 자격, 허용 또는 허가 없음 (교수 허용 기록이 없는 교사가 가르친 전체 학급 백분율)	0	0

2022-23년 데이터는 2023년 1월 13일자 데이터의 최초 발행의 일부로서 포함되지 않았습니다. CDE는 2023년 2월 1일 SARC 마감 이후에 이용할 수 있다고 밝혔습니다. CDE가 데이터를 게시하면 데이터가 추가됩니다.

참고: 더 많은 정보는 업데이트 된 교사 형평성 정의 웹사이트 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>를 참조하십시오.

### 2023-24년 교과서 및 기타 교수 자료 품질, 통용, 이용 가능

모든 과목은 표준화된 주 및 교육구에서 채택한 교과서 및 교육 자료를 활용합니다. 교사는 정해진 교육 과정 주기를 통해 교육구 차원에서 교과서 선정 과정에 참여하게 됩니다. 교사는 교재 및 기본 교과서와 함께 제공되는 보조 자료에 대해 심도 깊은 교육을 받습니다. 보조 자료는 학생들의 언어 요구와 학습 요구 모두를 지원합니다.

이 정보는 2022년 9월 13일에 수집되었습니다.

자료를 수집한 연도와 월	2023년 11월
---------------	-----------

과목	교과서와 교재/채택 연도	최근채택 여부?	자신에게배정된 사본이부족한 학생 비율
독서/언어 과목	영문학 교과서인 Houghton Mifflin Harcourt-Collections는 2014-15년에 채택되었습니다. 학생마다 한 권의 교과서가 제공됩니다.	예	0
수학	7-8학년은 Houghton Mifflin Harcourt에서 만든 수학 교과서, 9-12학년은 Mc Graw Hill에서 만든 수학 교과서를 2020-21년에 채택했습니다. 적절한 코스, 기준과 일치, 교수 자료는 각 수학 코스별로 선택되었습니다.학생마다 한 권의 교과서가 제공됩니다.	예	0
과학	과학 교과서는 2018-19학년도에 7, 8학년용 캘리포니아 HMH Science Dimensions가 채택되었습니다. 학생당 한 권의 소모품 교과서와 온라인 사본이 제공됩니다.	예	0
역사-사회과학	역사/사회 과학 교과서는 2018-19년과 2019-20년에 채택되었습니다. 7학년-2018Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition 8학년 -2019 McGraw-Hill – United States History and Geography – Growth and Conflict (IMPACT California Social Studies) 학생당 한 권의 교과서를 집으로 가져갈 수 있으며, 교실에 수업 세트가 있고 모든 학생이 디지털 액세스를 이용할 수 있습니다.	예	0
외국어	외국어 교과서는 코스에 따라 필요에 따라 채택됩니다. 스페인어는 2023년에 채택된 Vista Higher Learned의 Senderos 1 교과서를 사용합니다. 또한 매년 보충 도서가 계속 채택됩니다. 학생당 한 권의 교과서를 사용할 수 있습니다.	예	0
건강	건강 교과서, 8학년용 맥그로힐-틴 헬스(McGraw Hill-Teen Health) 학생당 한 권의 교과서가 제공되며 디지털로도 제공됩니다.	예	0
시각공연예술	시각 및 공연 예술 학생들은 과정에 적합한 교과서 및 교재를 이용할 수 있습니다.	예	0
과학 실험실 장비 (9 ~ 12학년)	해당 없음	해당 없음	NA

## 학교 시설 현황 및 예정 개량

Lexington Junior 고등학교는 1972년도에 개교했습니다. 20.3 에이커 부지에 43개의 일반 교실이 포함됩니다. 9개의 실험실이 있으며 이는 특별 프로그램(예: 컴퓨터실, 과학실 등)으로 설계되었습니다. 학교는 또한 미디어 센터, 카페, 체육관과 다양한 체육 시설 공간도 제공합니다. Lexington 시설은 약 10년 전에 개조되어서 모든 학교 건물이 신식화되었습니다. 새 과학실과 직원 주차장이 추가되었습니다. PTSA와 학교 현장 의회가 2010년 여름 새 전자식 대형 천막을 구매했습니다.

**정비 및 수리:** 현장 및 교육구 정비 요원들은 학교 상태를 유지하고 작업 지시가 적시에 완료되도록 하기 위해 필요한 수리를 합니다. 작업 명령 처리는 효과적 서비스를 보장하기 위해 사용됩니다. 긴급 수리는 최 우선순위로 할당됩니다.

**청소 과정 및 일정:** 교육구 신탁 이사회는 모든 학교의 청소 기준을 채택했습니다. 직원은 깨끗하고 안전한 학교를 만들기 위해 청소 일정을 개발해 잡무 전담 직원과 매일 일하고 있습니다. 모든 교실과 화장실은 매일 청소됩니다. 바닥 왁스와 페인트 등 대청소는 학생들이 학교에 없는 기간 동안 이루어집니다. 학생, 학부모와 직원은 확실적인 불만 절차를 통해 모든 부당한 조건을 보고하도록 독려받습니다.

가장 최근의 현장 점검은 2023년 10월 10일에 완료되었습니다.

최근 시설 검사 도구(FIT) 보고 연도와 월:

2023년 10월

검사 대상 시스템	비율 양호함	비율 관찰 음	비율 불량 함	필요한 수리 및취하거나 예정된 조치
<b>시스템:</b> 가스 누출, 기계 관련/난방, 환기, 공기 조절(HVAC), 하수관	X			
<b>내부:</b> 내부 표면	X			300 빌딩에 새 층이 필요합니다.
<b>청결도:</b> 전반적 청결도, 병해충 감염	X			
<b>전기 관련 사항</b>	X			
<b>화장실/분수:</b> 화장실, 싱크대/분수	X			
<b>안전:</b> 화재 안전, 위험물	X			
<b>구조물 관련:</b> 구조물 손상, 지붕	X			
<b>외부:</b> 운동장/학교 지면, 창문/문/대문/울타리	X			쿼드에서 콘크리트 균열이 발생했습니다. 계획된 조치 취함: 콘크리트의 균열을 즉시 수정합니다.

## 전체 시설 평가

훌륭함	양호함	관찰음	불량함
X			

## B. 학생 결과물

### 주 우선 순위: 학생 성취

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학생 성취 (우선 순위 4):

#### 범주 차원의 평가

(즉, 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가[CAASPP, California Assessment of Student Performance and Progress] 시스템. 여기에는 일반 교육 학생을 위한 스마트 균형 총괄 평가(Smarter Balanced Summative Assessment)뿐만 아니라 3 ~ 8학년 및 11학년에 수업 받는 영어/국어[ELA, English language arts/literacy]와 수학에 관한 캘리포니아 대체 평가[CAA, California Alternate Assessment]가 포함됩니다. 자격을 갖춘 학생만이 캘리포니아 대체 평가(CAA) 시행에 참여할 수 있습니다. 캘리포니아 대체 평가(CAA) 항목은 인지장애가 가장 심각한 학생을 위한 보편적 핵심 주 표준[CCSS, Common Core State Standard]과 관련된 대체 성취 표준에 맞춰져 있습니다).

CAASPP 시스템은 다음 평가와 학생 참여 요구사항을 포함합니다:

1. 8에서 11학년의 3개 학년에서 **ELA용 Smarter Balanced 전체 평가 및 CAA**입니다.
2. 8에서 11학년의 3개 학년에서 **수학용 Smarter Balanced 전체 평가 및 CAA**입니다.
3. 5, 8학년과 고등학교 때 한 번 있는(예: 10, 11 또는 12학년) **과학용 캘리포니아 과학 시험(CAST) 및 CAA**입니다.

#### 칼리지와 직업 준비

캘리포니아대학교와 캘리포니아주립대학교 입학 또는 직업 기술 교육 과정이나 연구 프로그램 참여에 관한 요구사항을 충족하는 과정을 성공적으로 마친 학생 비율.

## CAASPP의 주 표준을 충족하거나 초과한 학생 백분율

본 표는 주가 실시한 평가를 보고 완료한 3학년에서 8학년, 11학년 전체 학생의 ELA와 수학 CAASPP 시험 결과를 보여줍니다.

이 범주의 학생 수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 시험 대상 학생 수가 10명 이하일 때는 비율을 계산하지 않습니다.

영어/국어(ELA)와 수학 시험 결과는 스마트 균형 총괄 평가와 캘리포니아 대체 평가(CAA)를 포함합니다. "충족하거나 초과한 비율"은 스마트 균형 총괄 평가에 관한 표준을 충족하거나 초과한 총 학생 수와 캘리포니아 대체 평가(CAA)에 관한 표준(즉, 달성된 레벨 3-대체)을 충족한 총 학생수를 더하고, 이를 양 평가에 모두 참여한 총 학생 수로 나누어서 계산합니다.

과목	학교	학교	학구	학구	주	주
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
영어/국어(ELA) (3 ~ 8학년 및 11학년)	70	65	43	42	47	46
수학 (3 ~ 8학년 및 11학년)	51	52	23	24	33	34

## 2022-23 학생 그룹별 영어/국어(ELA)의 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가(CAASPP) 시험 결과

본 표는 주가 실시한 평가를 보고 완료한 3학년에서 8학년, 11학년 전체 학생의 ELA의 CAASPP 시험 결과를 보여줍니다.

영어/국어(ELA) 시험 결과는 스마트 균형 총괄 평가와 캘리포니아 대체 평가(CAA)를 포함합니다. "충족하거나 초과한 비율"은 스마트 균형 총괄 평가에 관한 표준을 충족하거나 초과한 총 학생 수와 캘리포니아 대체 평가(CAA)에 관한 표준(즉, 달성된 레벨 3-대체)을 충족한 총 학생수를 더하고, 이를 양 평가에 모두 참여한 총 학생 수로 나누어서 계산합니다.

이 범주의 학생 수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 학생 수가 10명 이하일 때는 표 안에 이중대시(-- )를 표시합니다.

시험 대상 학생 수는 학점을 받았는지 여부와 무관하게 시험에 참여한 모든 학생을 포함합니다. 그러나 시험 대상 학생 수는 성취 수준 비율을 계산하는 용도로 사용한 수가 아닙니다. 성취 수준 비율은 학점을 받은 학생만 포함해서 계산합니다.

CAASPP 학생 그룹	CAASPP 총 재학생 수	CAASPP 시험 대상자 수	CAASPP 시험 대상자 비율	CAASPP 시험 대상자가 아닌 비율	CAASPP 충족하거나 초과한 비율
모든 학생	1280	1259	98.36	1.64	65.26
여성	644	633	98.29	1.71	70.89
남성	636	626	98.43	1.57	59.58
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--	--
아시아인	448	442	98.66	1.34	83.48
흑인 또는 아프리카계 미국인	40	39	97.50	2.50	38.46
필리핀인	67	67	100.00	0.00	76.12
히스패닉 또는 라티노	431	425	98.61	1.39	50.94
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2가지 이상 인종	58	56	96.55	3.45	66.07
백인	225	219	97.33	2.67	56.62
영어 학습자	107	101	94.39	5.61	20.79
위탁 보호 청소년	--	--	--	--	--
노숙자	20	19	95.00	5.00	31.58
군사	68	67	98.53	1.47	65.67
사회경제적 약자	629	619	98.41	1.59	55.02
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0	0	0	0	0
장애 학생	126	120	95.24	4.76	20.83

## 2022-23년 학생 그룹별 수학 CAASPP 시험 결과

본 표는 주가 실시한 평가를 보고 완료한 3학년에서 8학년, 11학년 전체 학생의 수학의 CAASPP 시험 결과를 보여줍니다.

수학 시험 결과는 스마트 균형 총괄 평가와 캘리포니아 대체 평가(CAA)를 포함합니다. "충족하거나 초과한 비율"은 스마트 균형 총괄 평가에 관한 표준을 충족하거나 초과한 총 학생 수와 캘리포니아 대체 평가(CAA)에 관한 표준(즉, 달성된 레벨 3-대체)을 충족한 총 학생수를 더하고, 이를 양 평가에 모두 참여한 총 학생 수로 나누어서 계산합니다.

이 범주의 학생 수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 학생 수가 10명 이하일 때는 표 안에 이중대시(--)를 표시합니다.

시험 대상 학생 수는 학점을 받았는지 여부와 무관하게 시험에 참여한 모든 학생을 포함합니다. 그러나 시험 대상 학생 수는 성취 수준 비율을 계산하는 용도로 사용한 수가 아닙니다. 성취 수준 비율은 학점을 받은 학생만 포함해서 계산합니다.

CAASPP 학생 그룹	CAASPP 총 재학생 수	CAASPP 시험 대상자 수	CAASPP 시험 대상자 비율	CAASPP 시험 대상자가 아닌 비율	CAASPP 충족하거나 초과한 비율
모든 학생	1281	1259	98.28	1.72	52.15
여성	645	634	98.29	1.71	50.79
남성	636	625	98.27	1.73	53.54
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--	--
아시아인	448	444	99.11	0.89	75.62
흑인 또는 아프리카계 미국인	40	39	97.50	2.50	36.84
필리핀인	67	67	100.00	0.00	62.69
히스패닉 또는 라티노	431	425	98.61	1.39	31.99
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2가지 이상 인종	58	56	96.55	3.45	46.43
백인	226	217	96.02	3.98	43.32
영어 학습자	108	106	98.15	1.85	17.31
위탁 보호 청소년	--	--	--	--	--
노숙자	20	19	95.00	5.00	21.05
군사	68	68	100.00	0.00	55.88
사회경제적 약자	630	621	98.57	1.43	41.49
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0	0	0	0	0
장애 학생	126	121	96.03	3.97	16.24

## 모든 학생을 대상으로 한 과학 과목 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가(CAASPP) 시험 결과

본 표는 5, 8학년과 고등학생이 주 기준을 초과한 백분율을 나타냅니다.

과학 시험 결과는 캘리포니아 (CAST)과 캘리포니아 대체 시험(CAA)을 포함합니다. "충족하거나 초과한 비율"은 캘리포니아 과학 시험(CAST)에 관한 표준을 충족하거나 초과한 총 학생 수와 캘리포니아 대체 평가(CAA)에 관한 표준(즉, 달성된 레벨 3-대체)을 충족한 총 학생 수를 더하고, 이를 양 평가에 모두 참여한 총 학생 수로 나누어서 계산합니다.

시험 대상 학생 수는 학점을 받았는지 여부와 무관하게 시험에 참여한 모든 학생을 포함합니다. 그러나 시험 대상 학생 수는 성취 수준 비율을 계산하는 용도로 사용한 수가 아닙니다. 성취 수준 비율은 학점을 받은 학생만 포함해서 계산합니다.

과목	학교	학교	학구	학구	주	주
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
과학 (5학년, 8학년, 고등학교)	51.71	41.65	28.29	28.38	29.47	30.29

## 2022-23년 학생 그룹별 과학 CAASPP 시험 결과

본 표는 5학년에서 8학년, 고등학생 그룹이 수학에서 과학 영역에서 CAASPP를 치른 결과를 보여줍니다. 이 범주의 학생 수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 학생 수가 10명 이하일 때는 표 안에 이중대시(--)를 표시합니다.

학생 그룹	총 재학생 수	시험 대상자 수	시험 대상자 비율	시험 대상자가 아닌 비율	충족하거나 초과한 비율
모든 학생	598	588	98.33	1.67	41.67
여성	293	288	98.29	1.71	42.36
남성	305	300	98.36	1.64	41.00
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--	--
아시아인	216	215	99.54	0.46	63.26
흑인 또는 아프리카계 미국인	19	18	94.74	5.26	11.11
필리핀인	35	35	100.00	0.00	42.86
히스패닉 또는 라티노	193	190	98.45	1.55	22.63
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2가지 이상 인종	28	28	100.00	0.00	46.43
백인	104	99	95.19	4.81	34.34
영어 학습자	43	43	100.00	0.00	0.00
위탁 보호 청소년	--	--	--	--	--
노숙자	--	--	--	--	--
군사	35	35	100.00	0.00	40.00
사회경제적 약자	281	277	98.58	1.42	33.94
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0	0	0	0	0
장애 학생	62	60	96.77	3.23	13.33

### 2022B. 학생 결과물

### 주 우선 순위: 기타 학생 결과물

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 기타 학생 결과물(우선 순위 8): 체육 과목의 학생 결과물

### 2022-23년 캘리포니아 체육 시험 결과

본 표는 캘리포니아 체육 시험 결과의 5가지 체육 요소 각각에 참여한 학생 백분율을 보여줍니다. 2021-22년과 2022-23년의 PFT 시행은 다음 5가지 체육 영역에 대한 참여 결과만 필요합니다. 이 범주의 학생 수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 학생 수가 10명 이하일 때는 표 안에 이중대시(--)를 표시하고 백분율을 계산되지 않습니다.

학년:	요소 1: 유산소 능력	요소 2: 복근힘과 참을성	요소 3: 몸 확장, 강도 및 유연성	요소 4: 상체힘과 참을성	요소 5: 유연성
7학년	100	99	100	100	100

### C. 참여

#### 주 우선 순위: 학부모 참여

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학부모 참여(우선 순위 3): 학구가 학교 지구와 각 학교 현장에 관한 의사결정을 내릴 때 학부모 의견을 구하기 위해 기울이는 노력입니다.

### 2023-24년 학부모 참여 기회

Lexington Junior 고등학교는 다양한 학생들을 위해 다양한 프로그램 및 정규 교과 외 활동을 개발한 매우 적극적인 학교입니다. 이런 활동은 진정한 지원과 학부모와 지역 사회의 자원봉사로 성공적입니다. 학부모는 다음 영역에 있어 연간 지원을 자원합니다: 책 박람회, 댄스, FunRaiser/FunRun(매년 약 \$78,000 모금되는 모금 행사, 밴드 공연, 드라마 쇼, 댄스/합창단 공연, 수상/인센티브 프로그램 및 기타 선택된 프로그램 행사 추가로, 학부모는 학교에 다양하게 반영되는 학습 여정 참여, 매우 활발한 PTSA 참여 또는 학교 현장 의회(SSC), Superintendent Parent, 자문 위원회(SPAC), 원칙 위원회 또는 영어 학습자 자문 위원회(ELAC) 참여에도 초대를 받습니다. 본교는 한 달에 한 번 교장선생님과 커피 모임을 가져 대면 및 가상으로 학부모에게 정보 전달, 교육 및 권한을 부여하며 한 해 동안 학부모 리더십 아카데미 기회도 제공합니다. 본교 전일제 사회 복지사, FACES(가족 및 지역사회 참여 전문가) 및 상담사 역시 한 해 동안 학부모와 가족에게 권한을 부여하기 위해 정신 건강부터 다양한 워크숍을 개최합니다.

## C. 참여

### 주 우선 순위: 학생 참여

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학생 참여(우선 순위 5):

- 고등학교 퇴학률;
- 고등학교 졸업률; 그리고
- 잦은 결석

### 중퇴율 및 졸업률(4년 코호트 비율)

지표	학교 2020 ~ 21	학교 2021 ~ 22	학교 2022 ~ 23	지역구 2020 ~ 21	지역구 2021 ~ 22	지역구 2022 ~ 23	주 2020- 21	주 2021- 22	주 2022- 23
중퇴율				2.9	3.6	4.1	9.4	7.8	8.2
졸업률				90.9	92.4	91	83.6	87	86.2

## 2022-23년 학생 그룹에 따른 졸업률(4년 코호트 비율)

본 표는 학생 그룹에 따른 2022-23년 졸업률을 보여줍니다. 4년 조정된 코호트 졸업률(ACGR)에 대한 더 많은 정보는 CDE가 조정된 코호트 졸업률 웹사이트 [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp)를 방문하십시오.

학생 그룹	제공되는 코호트 내 학생	제공되는 코호트 졸업	코호트 졸업률
모든 학생	0.0	0.0	0.0
여성	0.0	0.0	0.0
남성	0.0	0.0	0.0
여성도 남성도 아님			
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0.0	0.0	0.0
아시아인	0.0	0.0	0.0
흑인 또는 아프리카계 미국인	0.0	0.0	0.0
필리핀인	0.0	0.0	0.0
히스패닉 또는 라티노	0.0	0.0	0.0
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	0.0	0.0	0.0
2가지 이상 인종	0.0	0.0	0.0
백인	0.0	0.0	0.0
영어 학습자	0.0	0.0	0.0
위탁 보호 청소년	0.0	0.0	0.0
노숙자	0.0	0.0	0.0
사회경제적 약자	0.0	0.0	0.0
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0.0	0.0	0.0
장애 학생	0.0	0.0	0.0

## 2022-23년 학생 그룹별 잣은 결석

학생 그룹	누적 입학	잣은 결석 대상 등록	잣은 결석을	부재율
모든 학생	1327	1311	142	10.8
여성	672	662	83	12.5
남성	655	649	59	9.1
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	6	6	3	50.0
아시아인	457	453	13	2.9
흑인 또는 아프리카계 미국인	42	41	7	17.1
필리핀인	67	67	0	0.0
히스패닉 또는 라티노	452	445	80	18.0
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	6	6	2	33.3
2가지 이상 인종	52	52	7	13.5
백인	235	231	28	12.1
영어 학습자	122	122	19	15.6
위탁 보호 청소년	6	5	3	60.0
노숙자	22	21	3	14.3
사회경제적 약자	676	668	105	15.7
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0	0	0	0.0
장애 학생	133	132	30	22.7

## C. 참여

### 주 우선 순위: 학교 분위기

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학교 분위기(우선 순위 6):

- 학생 정학률
- 학생 퇴학률
- 안전 의식 관련한 기타 현지 조치.

## 정학 및 퇴학

이 표는 정학 및 퇴학 데이터를 나타냅니다.

비율	학교	학교	학교	학구	학구	학구	주	주	주
	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23	2020-21	2021-22	2022-23
정학	0.00	0.91	1.21	0.00	2.75	3.78	0.20	3.17	3.60
퇴학	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## 2022-23년 학생 그룹별 유보 및 제명

학생 그룹	정지 빈도:	퇴학 비율:
모든 학생	1.21	0
여성	0.89	0
남성	1.53	0
여성도 남성도 아님		
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0	0
아시아인	0.22	0
흑인 또는 아프리카계 미국인	0	0
필리핀인	0	0
히스패닉 또는 라티노	1.99	0
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	0	0
2가지 이상 인종	1.92	0
백인	1.7	0
영어 학습자	0.82	0
위탁 보호 청소년	0	0
노숙자	0	0
사회경제적 약자	1.78	0
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0	0
장애 학생	2.26	0

## 2023-24년 학교 안전 계획

학교 안전 계획은 매년 검토, 논의 및 업데이트됩니다. 필요한 변경 사항을 결정하기 위해 학교 현장 위원회와 함께 교직원, 학생 및 커뮤니티 리소스 그룹으로부터 의견을 수집합니다. 렉싱턴 고등학교 안전 계획은 교직원이 시행합니다. 학기 중 4회 이상의 안전/대피 훈련이 실시됩니다. 학생, 교사 및 기타 교직원은 이러한 훈련에 참여해야 합니다. 매년 비상용품을 점검하고 보충합니다. 모든 교실에는 비상 안내 방송, 지도 및 물품을 위한 PA 시스템이 설치되어 있습니다. 렉싱턴에는 감시 카메라가 설치되어 있으며 관리팀은 사용법에 대한 교육을 받았습니다. 또한 긴급 상황 발생 시 비상 연락 앱(Nixle)을 사용합니다. 모든 직원은 이 앱에 연결하여 이메일이나 휴대폰 문자로 긴급 메시지를 수신합니다. 렉싱턴에는 일주일에 4일 렉싱턴에서 근무하는 SRO가 있으며 캠퍼스에서 학생들과 긍정적인 관계를 구축하며 소통하고 있습니다.

## 2020-21 중등 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

본 표는 2020-21년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 보여줍니다. “학급 수”라는 제목의 칼럼은 각 규모 범주(학급당 다양한 총 학생 수)에 얼마나 많은 학급이 속하는지를 나타냅니다. 중등학교 레벨에서는 학년이 아니라 과목별로 이 정보를 보고합니다.

과목	평균 학급 규모	학급 수 1-22명	학급 수 23-32명	학급 수 33+명
영어 문학	26	14	36	8
수학	27	6	38	2
과학	29	6	12	25
사회과학	30	2	30	9

## 2021-22 중등 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

본 표는 2021-22년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 보여줍니다. “학급 수”라는 제목의 칼럼은 각 규모 범주(학급당 다양한 총 학생 수)에 얼마나 많은 학급이 속하는지를 나타냅니다. 중등학교 레벨에서는 학년이 아니라 과목별로 이 정보를 보고합니다.

과목	평균 학급 규모	학급 수 1-22명	학급 수 23-32명	학급 수 33+명
영어 문학	24	16	35	7
수학	26	6	36	4
과학	27	8	31	5
사회과학	27	3	39	1

## 2022-23 중등 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

본 표는 2022-23년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 보여줍니다. “학급 수”라는 제목의 칼럼은 각 규모 범주(학급당 다양한 총 학생 수)에 얼마나 많은 학급이 속하는지를 나타냅니다. 중등학교 레벨에서는 학년이 아니라 과목별로 이 정보를 보고합니다.

과목	평균 학급 규모	학급 수 1-22명	학급 수 23-32명	학급 수 33+명
영어 문학	25	14	35	11
수학	27	6	35	6
과학	28	6	28	12
사회과학	31	2	26	13

## 2022-23년 학생 대 상담사 비율

본 표는 학생 대 상담사 비율을 보여줍니다. 1명의 풀타임 직원(FTE, Full Time Equivalent)은 풀타임으로 근무하는 직원 1명을 의미하거나, 각각 풀타임의 50%를 근무하는 직원 2명을 의미할 수 있습니다.

학생 상담사	427.67
--------	--------

## 2022-23년 학생 지원 서비스 직원

본 표는 본 학교에 할당된 FTE 지원 직원 수를 보여줍니다. 1명의 풀타임 직원(FTE, Full Time Equivalent)은 풀타임으로 근무하는 직원 1명을 의미하거나, 각각 풀타임의 50%를 근무하는 직원 2명을 의미할 수 있습니다.

직함	학교에 할당된 FTE 수
상담사(사회적/행태적 또는 경력 개발)	3
도서관 미디어 교사(사서)	
도서관 미디어 서비스 직원(보조원)	
간호	
말하기/언어/듣기 전문가	1
자원 전문가(비교육직)	
기타	

## 회계연도 2021-22년 학생당 지출 및 학교 현장 교사 급여

본 표는 2021-22년 학생당 지출 및 학교 평균 교사 급여를 보여줍니다. "해당 없음" 칸에는 데이터가 필요하지 않습니다.

수준	학생당 학생당 지출	학생당 지출 (제약 있음)	학생당 지출 (제약 없음)	평균 교사 봉급
학교 현장	\$13,349	\$4,426	\$8,923	\$101,024
학구	해당 없음	해당 없음	10,543	\$102,980
비율 차이: 학교 현장 및 학구	해당 없음	해당 없음	-16.6	2.5
주	해당 없음	해당 없음	\$7,607	\$97,850
비율 차이: 학교 현장 및 주	해당 없음	해당 없음	30.0	16.2

## 회계연도 2022-23년 자금이 지원된 서비스 유형

영어 학습자, 특수 교육, 직원 개발 프로그램은 다음의 영역별 기금을 통해 지원됩니다: 타이틀 II 자금과 발의안 제28호를 통해 VAPA를 지원합니다. 전문 개발, 지역 통제 기금 공식(LCFF) 및 타이틀 IV 비용 LCFF 자금 출처가 포함된 STEAM/CIVIC 참여용 추가 비용 Lexington 재단, 교장 재량 및 기타 보조금을 통한 학교 내 다양한 모금 활동은 교육과정 프로그램용 지원 출처입니다.

## 회계연도 2021-22년 교사 및 관리직원 급여

본 표는 2021-22년 교사 및 관리 직원 급여를 보여줍니다. 급여에 관한 세부 내용은 캘리포니아 교육부(CDE)의 공인 봉급 및 수당 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>를 참조하시기 바랍니다.

범주	학구 금액	동일한 범주 지구용 같은 카테고리 내
초급 교사 봉급	\$57,124	\$57,234
중급 교사 봉급	\$97,960	\$95,467
고급 교사 봉급	\$125,357	\$122,669
평균 교장 봉급(초등)	\$0	
평균 교장 봉급(중등)	\$149,493	\$153,476
평균 교장 봉급(고등)	\$161,969	\$173,198
교육감 봉급	\$284,644	\$277,572
교사 봉급용 예산 비율	32.4%	31.17%
행정직원 봉급용 예산 비율	3.7%	4.46%

## 전문성 신장

교사는 콘텐츠 지식과 수업 기술을 향상시키기 위해 다양한 교육구 내 서비스와 전문성 개발 워크숍 및 컨퍼런스에 참여합니다. 이 외에도 전문 학습 활동을 위해 연중 예정된 네 번의 전문성 개발의 날과 매주 늦은 시간 회의, 학생의 필요에 따라 현장 및 교육구 이니셔티브에 맞춰 한 달에 한 번 전체 교직원 전문성 개발이 진행됩니다. 부서/ PLC는 수업, 평가 및 학습 목표를 반영하기 위해 매월 모일 수 있는 시간이 할당됩니다. 모든 교사/상담사는 매월 늦은 시간에 포커스 타임에 참여합니다. 이 시간 동안 직원들은 동료와의 협업, 전문 학습 또는 현장 이벤트 계획에 참여하여 Lexington 비전을 통해 사이트와 문화를 발전시키는 데 필수적인 역할을 합니다. 직원들은 다음 그룹/팀에서 정기적으로 모이기로 했습니다: SWD 태스크포스, EL 태스크포스, 안전/비상사태, MTSS/캠퍼스 문화팀, ACE 멘토, 시민 참여/학생 목소리 팀입니다. 또한 관리자, 카운슬러, 교사로 구성된 현장 규율위원회가 매월 회의를 개최합니다. 모든 부서는 반성적 학습 워크에 참석하고 교육구 및/또는 카운티/주 교육청에 참석할 수 있는 기회가 있습니다. 연중 지속적으로 예정된 전문성 성장 기회: 교육구와 학교는 깊이 있고 복합적인 차별화된 커리큘럼을 제공하기 위한 전략에 대해 교사를 지속적으로 교육합니다. 교사는 학생의 평가 결과를 활용하여 학생의 개별적인 필요를 더 잘 충족하는 교육을 목표로 삼는 방법을 배웁니다. 교직원은 학생과의 효과를 높이기 위해 고안된 연수에 참여할 수 있는 기회가 많습니다. 모든 교육구 직원은 매우 효과적인 수업을 제공하기 위한 노력을 지원받습니다. 교사와 관리자는 현재의 교육 프로그램과 전략을 검토하고 주 교육 과정 성과 및 콘텐츠 표준에 맞게 재조정할 수 있는 많은 기회가 주어집니다. 연구 기반의 교육 전략을 검토하고 실행합니다. 마지막으로, 모든 교직원은 학교 및 학군 외부의 전문 학습 기회/전문 컨퍼런스에 참여할 수 있는 기회를 갖습니다.

본 표는 직원 개발 및 지속적인 향상을 위해 전념한 학교 일수를 보여줍니다.

과목	2021-22	2022-23	2023-24
직원 개발 및 지속적 향상에 투자한 수업일 수	6	10	37