

Escuela Secundaria Lexington

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Lexington
Dirección	4351 Orange Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Cypress, CA 90630-2799
Número Telefónico	(714) 220-4201
Director/a	Daniel Klatzker
Dirección de Correo Electrónico	Klatzker_d@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://lexington.auhsd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664316085260

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de visión de la escuela:

En la Secundaria Lexington promovemos la idea de una comunidad colaborativa que sobresalga en el pensamiento creativo y las oportunidades didácticas centradas en el estudiante, y que también acoja la diversidad. Facultamos a los ciudadanos compasivos de mañana para satisfacer las exigencias de una sociedad global en constante cambio.

Declaración de misión:

En la Secundaria Lexington, creemos que deberíamos proporcionar a cada alumno una educación útil que fomente las habilidades de comunicación, la responsabilidad y la relevancia.

Puntos destacados en relación con la educación:

Aspectos educativos destacados:

La secundaria Lexington es una Escuela Distinguida de California, Listón Dorado y Escuela de Democracia de California que ofrece una amplia variedad de oportunidades electivas para los alumnos, incluidas varias que solo están disponibles en Lexington, como Guitarra, Coro Principiante y Avanzado, Coro de Espectáculos, tres niveles de Banda, Batería, Español, Artes Culinarias I y II, Arte I y II, Drama I y II, Ciencias de Informática, Emprendimiento, Animación digital, Woodshop I y II, Anuario, Fotografía, Discurso y debate, explorando robótica, robótica avanzada, explorando ingeniería y cuerpo estudiantil asociado (ASB). La escuela Lexington ofrece múltiples niveles de matemáticas, inglés, ciencias e historia para los alumnos en cursos

Panorama Escolar para 2022-23

regulares y de honores. La secundaria Lexington ha implementado un programa de "Estudio o lectura silenciosa" a la mitad del día para dar a los alumnos tiempo para trabajar en tareas o lectura independiente. Administración y Asesoría atrae a nuestros grupos estudiantiles identificados intencionales (en riesgo, EL, etc.) y proporciona instrucción individual y ayuda basada en habilidades durante este período de tiempo. Los asesores de Lexington se reúnen regularmente con padres y alumnos para monitorear el progreso de los alumnos. Las clases de apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ELM están en el horario durante tres períodos para los alumnos designados como Estudiantes del inglés. Para agregar una capa adicional de apoyo, se ofrece instrucción individual gratuita extracurricular para todas las áreas temáticas en la Biblioteca cuatro días a la semana, tutoría PAWS después de la escuela martes / jueves para alumnos con TDAH y LHOPS después de la escuela martes / jueves para alumnos con necesidades especiales. Empleamos caminatas de aprendizaje para maestros y padres de manera regular.

Datos demográficos:

La Secundaria Lexington, ubicada en Cypress, California, educa a 1,183 alumnos, de los cuales el 38.5 % participan en el programa de comidas gratuitas y rebajadas. Según los datos de matrícula del ciclo escolar 2020-2021 el 8.7 % son estudiantes de inglés. El perfil demográfico del 2020-2021 también indica los siguientes porcentajes de subgrupos de alumnos: 30.5 % hispanos, 21.3 % blancos, 34.1 % asiáticos, 3.2 % afroamericanos, 0.3 % isleños del Pacífico, 5.0 % filipinos y 5.2 % alumnos multiétnicos/sin respuesta.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	583
8° Grado	594
Inscripción Total	1,177

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.0
Masculino	50.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	34.6
Afroamericano	3.0
Filipino	5.4
Hispano o Latino	31.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.7
Blanco	19.7
Estudiantes del Inglés	9.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.9
Migrantes	0.0

De Escasos Recursos Económicos	41.0
Alumnos con Discapacidades	8.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	39.70	80.71	897.90	74.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.00	8.13	49.90	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.50	2.45	12115.80	4.41
Desconocido	5.40	11.14	226.00	18.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	49.20	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	38.60	78.89	1094.60	83.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.50	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.30	10.88	73.20	5.56	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	1.35	32.80	2.50	11953.10	4.28
Desconocido	4.30	8.84	106.80	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	48.90	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	4.00	5.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.00	5.30

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.50
Opciones de Asignación Local	0.00	0.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.60

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.00	12.90
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés de Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas de Houghton Mifflin Harcourt (7°-8° grado) y de McGraw Hill (9°-12° grado) fueron adoptados en el ciclo escolar 2020-2021. Se han seleccionado materiales didácticos estandarizados que resultan adecuados para cada curso de matemáticas. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Se adoptaron los libros de texto de ciencias (California HMH Science Dimensions) para 7° y 8° grado en el ciclo escolar 2018-2019. Se implementan libros de texto de ciencias para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) cuando se considera necesario; la última adopción curricular, del libro Environmental Science, edición AP (Pearson), ocurrió en el año académico 2021-2022. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de historia / ciencias sociales se adoptaron en el ciclo escolar 2018-19 y 2019-20. 7° año 2018 -Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition 8° año 2019 - McGraw-Hill- Historia y Geografía de los Estados Unidos- Crecimiento y Conflicto (IMPACT California Social Studies) Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Sí	0
Salud	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Se encuentra disponible un libro de texto por alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales de instrucción apropiados para la clase.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No procede		NA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Secundaria Lexington se inauguró en 1972. El sitio de 20.3 acres incluye 43 salones regulares. Contamos con 9 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y ciencias, etcétera). El plantel también incluye una mediateca, un comedor, un gimnasio y diversos campos deportivos. Se renovaron las instalaciones escolares hace aproximadamente 10 años, momento en que se modernizaron todos los edificios. Se agregaron nuevos salones de ciencias y estacionamiento para el personal. La PTSA y el Consejo de Sitio Escolar compraron una nueva marquesina electrónica en el verano del 2010.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

Se realizó la última inspección escolar el 21 de septiembre de 2022-5 de octubre de 2022

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Riesgos de tropiezo en el baño de los niños.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	70	N/A	43	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	51	N/A	23	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1186	1171	98.74	1.26	70.45
Femeninas	584	582	99.66	0.34	75.26
Masculinos	601	589	98.00	2.00	65.70

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	414	413	99.76	0.24	86.20
Afroamericanos	34	34	100.00	0.00	41.18
Filipinos	65	64	98.46	1.54	78.13
Hispanos o Latinos	375	366	97.60	2.40	56.01
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	60	60	100.00	0.00	73.33
Blancos	232	228	98.28	1.72	66.67
Estudiantes del Inglés	79	77	97.47	2.53	23.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	26	23	88.46	11.54	43.48
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	422	413	97.87	2.13	59.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	103	96	93.20	6.80	22.92

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1186	1148	96.80	3.20	51.39
Femeninas	584	572	97.95	2.05	51.05
Masculinos	601	576	95.84	4.16	51.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	414	410	99.03	0.97	80.98
Afroamericanos	34	32	94.12	5.88	28.13
Filipinos	65	64	98.46	1.54	57.81
Hispanos o Latinos	375	358	95.47	4.53	25.98

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	60	57	95.00	5.00	50.88
Blancos	232	221	95.26	4.74	39.37
Estudiantes del Inglés	79	77	97.47	2.53	19.48
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	26	22	84.62	15.38	22.73
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	422	399	94.55	5.45	40.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	103	90	87.38	12.62	7.78

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	43.49	51.71	28.33	28.29	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	598	586	97.99	2.01	51.71
Femeninas	289	284	98.27	1.73	50.35
Masculinos	308	302	98.05	1.95	52.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	211	209	99.05	0.95	71.77
Afroamericanos	19	19	100	0	26.32
Filipinos	31	31	100	0	51.61
Hispanos o Latinos	179	174	97.21	2.79	35.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	32	100	0	50
Blancos	124	119	95.97	4.03	44.54

Estudiantes del Inglés	31	31	100	0	6.45
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	16	14	87.5	12.5	14.29
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	230	219	95.22	4.78	39.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	46	86.79	13.21	10.87

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	775
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La secundaria Lexington es un plantel escolar altamente activo, con una amplia variedad de programas y actividades extracurriculares desarrolladas para el diverso cuerpo estudiantil. Estas actividades son exitosas, debido al apoyo genuino y el espíritu voluntario de nuestros padres y la comunidad. Los padres se matriculan anualmente para ayudar en las siguientes áreas: Feria del Libro, bailes, Recaudación de Fondos / Carrera para Recaudar Fondos (recaudación de fondos anual que recauda aproximadamente \$ 80,000), actuaciones de bandas, espectáculos de teatro, actuaciones de baile / coro, programas de recompensas / incentivos y otros eventos de programas electivos. Además, se invita a los padres a participar en caminatas de aprendizaje reflexivo en toda la escuela, se les anima a unirse a una PTSA muy activa o a buscar un puesto en el Consejo del Sitio Escolar (SSC), el Comité Asesor de Padres Superintendentes (SPAC), el Comité de Disciplina o el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). Celebramos un café mensual con los directores para informar, educar y empoderar a nuestras familias tanto en persona como en vivo virtualmente, además de las oportunidades de la Academia de Liderazgo para Padres durante todo el año. Nuestro trabajador social a tiempo completo, FACES (Especialista en Participación Familiar y Comunitaria), y el personal de asesoramiento también organizan varios talleres desde salud mental hasta otros talleres similares durante todo el año para empoderar a los padres y las familias.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1214	1208	137	11.3
Femeninas	600	596	82	13.8
Masculinos	613	611	54	8.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	419	416	10	2.4
Afroamericanos	38	38	7	18.4
Filipinos	67	66	2	3.0
Hispanos o Latinos	384	383	66	17.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	2	40.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	55	3	5.5
Blancos	240	239	45	18.8

Estudiantes del Inglés	123	120	9	7.5
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	2	50.0
Indigentes	27	27	7	25.9
De Escasos Recursos Económicos	506	504	86	17.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	109	108	27	25.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.17	1.86	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.91	0.00	2.75	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.91	0.00
Femeninas	0.33	0.00
Masculinos	1.31	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.48	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00

Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.78	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.08	0.00
Estudiantes del Inglés	2.44	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.19	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.75	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados, debatidos y actualizados de forma anual. Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos, los grupos comunitarios y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si resulta necesaria alguna modificación. Los miembros del personal implementan el Plan de Seguridad Escolar de la Preparatoria Lexington. Se realizan al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Se exige que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros. La escuela Lexington cuenta con cámaras de vigilancia y el equipo administrativo ha recibido capacitación sobre su uso. Asimismo, empleamos una aplicación de comunicación (Nixle) en caso de emergencia. Todo el personal se conecta a la aplicación para recibir mensajes de emergencia por correo electrónico o mensaje de texto en sus celulares.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	12	37	11
Matemáticas	29	4	33	9
Ciencia	30	4	20	21
Ciencia Social	31	1	35	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	14	36	8
Matemáticas	27	6	38	2
Ciencia	29	6	12	25
Ciencia Social	30	2	30	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	16	35	7
Matemáticas	26	6	36	4
Ciencia	27	8	31	5
Ciencia Social	27	3	39	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	588.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,349	\$4,426	\$8,923	\$101,024
Distrito	N/A	N/A	10,543	\$98,524
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-16.6	2.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,856
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	30.0	16.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los programas de Estudiantes de Inglés, Educación Especial y Formación del Personal son apoyados a través de los siguientes fondos categóricos: Formación Profesional del Título II, Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y dinero del Título IV. Se han incluido fondos adicionales para la involucración STEAM / CIVIC en la fuente de financiación de LCFF. Una recaudación de fondos para toda la escuela a través de la Fundación de la escuela Lexington, Discrecional del Director del Sitio y otras subvenciones también son fuentes de apoyo para los programas curriculares.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,602	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$93,635	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,824	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,438	\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,492	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$284,644	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Todos estos se suman a cuatro jornadas de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Todos los maestros y orientadores han elegido un grupo focal docente en el que participar mensualmente los días de comienzo tardío.

Los grupos focales incluyen los siguientes: el grupo de trabajo para alumnos con discapacidad, el grupo de trabajo para estudiantes de inglés, el equipo de seguridad/disciplina, el equipo dedicado al MTSS/cultura escolar, el equipo de compromiso cívico/aportaciones estudiantiles (Equipo a Favor del Acceso Universitario y Laboral o CCAT, por sus siglas en inglés), así como los asesores del programa "Logrando la Excelencia Creativa" (ACE, por sus siglas en inglés). Los maestros nuevos también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados evaluativos de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que se adapte mejor a las necesidades individuales de los últimos. Los empleados clasificados cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y realinearlos con las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la Secundaria Lexington brinda oportunidades semanales de formación profesional los días jueves de comienzo tardío. Este tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todos los empleados educativos participan en diversos talleres y conferencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	6	10