

Lexington Junior High School

(렉싱턴 중학교)

2022 학교성적표



학교 책임 보고서 카드(SARC) 관련 일반 정보

SARC 개요



캘리포니아 내 모든 학교는 주 법률에 의거하여 매년 2월 1일까지 학교성적표(SARC, School Accountability Report Card)를 발행해야 합니다. 학교성적표(SARC)는 각 캘리포니아 공립학교의 현황과 성과에 관한 내용을 명시합니다. 현지 관리 재정지원 방식(LCFF, Local Control Funding Formula)에 의거하여, 모든 현지 학교기관(LEAs, local educational agency)은 주 및 현지의 최우선 현안을 다루는 특정 활동을 비롯하여 모든 학생을 위한 학교 고유의 연간 목표를 충족하는 방법을 설명한 현지 관리 및 책임 계획(LCAP, Local Control and Accountability Plan)을 수립해야 합니다. 또한, 현지 관리 및 책임 계획(LCAP)에 보고되는 자료는 학교성적표(SARC)에 보고되는 자료와 일치해야 합니다.

SARC 요건 및 전년도 보고서의 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(CDE) SARC 웹페이지 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>를 참조하십시오.

현지 관리 재정지원 방식(LCFF) 또는 현지 관리 및 책임 계획(LCAP)에 관한 상세 내용은 캘리포니아 교육부(CDE)의 현지 관리 재정지원 방식(LCFF) 웹페이지(<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>)를 참조하시기 바랍니다

학부모/보호자 및 지역사회 주민은 학교에 관한 세부 사항을 교장이나 학구 사무소에 문의할 수 있습니다.

DataQuest



DataQuest는 캘리포니아 교육부(CDE) DataQuest 웹페이지(<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)에 위치한 온라인 데이터 도구로서, 이 학교에 관한 세부 사항뿐만 아니라 이 학교를 학구 및 카운티와 비교한 정보를 담고 있습니다. 특히, DataQuest는 성과(예: 시험 자료, 입학, 고등학교 졸업, 중퇴, 수강 신청, 교직원, 영어 학습자 관련 자료)에 관한 보고를 제공하는 동적 시스템입니다.

캘리포니아 학교 대시보드



캘리포니아 학교 대시보드(대시보드) <https://www.caschooldashboard.org/>는 캘리포니아의 새로운 책임과 지속적인 개선 시스템을 반영하고 LEA와 학교가 캘리포니아의 다양한 학생들의 요구를 충족시키는 방법에 대한 정보를 제공합니다. 대시보드에는 개선이 필요한 강점, 과제, 영역을 확인하는데 도움이 되는 주 및 지역 단위 조치의 LEA, 학교, 학생 그룹의 성과를 표시하는 보고서가 포함되어 있습니다.

인터넷 이용

공공도서관 및 대중에게 열려 있는 기타 장소(예: 캘리포니아 주립도서관)에서 인터넷을 이용할 수 있습니다. 도서관 및 공공장소에서 인터넷을 이용할 때는 보통 선착순 기준으로 이용 가능합니다. 그 외에도 운영 시간, (가용성에 따라) 워크스테이션을 이용할 수 있는 시간, 워크스테이션에서 이용 가능한 소프트웨어 프로그램 유형, 문서 인쇄 가능 여부와 같은 이용 제한이 있을 수 있습니다.

2022-23년 학교 연락처

학교명	Lexington (렉싱턴 중학교)
번지	4351 Orange Avenue
시, 도, 우편번호	Cypress, CA 90630-2799
전화번호	(714) 220-4201
교장	Daniel Klatzker
이메일 주소	Klatzker_d@auhsd.us
학교 웹사이트	https://lexington.auhsd.us
카운티-학구-(학교(CDS) 코드	30664316085260

2022-23년 지구 연락처

학구명	Anaheim통합 고등학교 교육구
전화번호	(714) 999-3511
교육감	Michael B. Matsuda
이메일 주소	webmaster@auhsd.us
지구 웹사이트 주소	https://www.auhsd.us

2022-23년 개요

학교 사명:

Lexington Junior High School(렉싱턴 중학교)은 학생 중심의 학습 기회와 창의적 사고, 다양성을 포용하는 협업 공동체를 조성하기 위해 노력하고 있습니다. 우리는 미래의 온정적인 시민들이 끊임 없이 변화하는 국제 사회의 요구를 충족시킬 수 있도록 지원합니다.

2022-23년 개요

사명:

Lexington Junior High School(렉싱턴 중학교)은 모든 학생들에게 의사소통 기술, 소유권, 그리고 관련성을 증진시키는 목적 있는 교육을 제공해야 한다고 믿습니다.

교육 중점 사항:

Lexington Junior 고등학교는 미국 캘리포니아주에 위치한 고등학교로, 학생들에게 다양한 선택의 기회를 제공하고 있으며, 예를 들면 기타, 초급 및 고급 합창단, 쇼 합창단, 밴드, 드럼 라인, 스페인어, 요리 I과 II, 미술 I와 II, 드라마 I와 II, 컴퓨터 과학, 기업가 정신, 디지털 애니메이션, 우드샵 I와 II, 연감, 사진, 연설 및 토론, 로봇 공학 탐구, 고급 로봇 공학 및 관련 학생부(ASB) 탐구가 이에 포함됩니다. Lexington는 다양한 수준의 수학, 영어, 과학 및 역사를 일반 및 우등 코스를 통해 학생들에게 제공합니다.

Lexington Junior 고등학교는 학생들이 숙제 또는 독립적 읽기를 하도록 하루 중 시간을 주는 “조용한 학습 및 읽기” 프로그램을 시행 중입니다. 관리 및 상담은 이 기간 동안 의도적인 포커스 그룹(EL 등) 학생들의 참여를 독려해 튜터링과 기술 기반의 도움을 제공합니다. Lexington 상담사는 학생의 진보를 모니터링하기 위해 학부모와 학생과 함께 정기적으로 만남을 가집니다. 영어 언어 개발(ELD)과 ELM 지원 수업은 EL로 지정된 학생을 위해 3번의 기간으로 예정이 되어 있습니다. 추가 지원을 더 하기 위해, 무료 방과 후 튜터링이 일주일에 4번 도서관에서 모든 과목에 제공되며, ADHD가 있는 학생의 경우 화/목요일에 PAWS 방과 후 튜터링, 특수반 학생의 경우 화/목요일에 LHOPS 방과 후 학습이 제공됩니다. 본교는 정기적 학습 여정을 위해 교사와 학부모를 고용합니다.

인구통계학적 정보

캘리포니아 사이프러스에 위치한 Lexington Junior High School은 총 1,183명의 학생이 재학 중이며, 학생의 38.5%가 무료 및 할인 급식 프로그램에 참여합니다. 2020-2021 현재 등록 데이터에 따르면, 8.7%가 영어 학습자입니다. 2020-2021년 인구 통계는 다음과 같은 학생 하위 그룹을 보여줍니다: 30.5% 히스패닉, 21.3% 백인, 34.1% 아시아, 3.2% 아프리카 아메리카, .3% 태평양 섬 주민, 5.0% 필리핀인 5.2% 다양한 인종/응답 없음으로 나왔습니다.

본 학교 개요

2022-23년 학년별 학생 등록

7학년	583
8학년	594
총 재학생 수	1,177

2022-23년 학생 그룹별 학생 등록

학생 그룹	비율총 재학생 수
여성	49.0
남성	50.9
아메리칸 인디언 또는 알래스카	0.1
아시아인	34.6
흑인 또는 아프리카계 미국인	3.0
필리핀인	5.4
히스패닉 또는 라티노	31.7
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	0.4
2가지 이상 인종	4.7
백인	19.7
영어 학습자	9.6
위탁 보호 청소년	0.3
노숙자	0.9
이주민	0.0
사회경제적 약자	41.0
장애 학생	8.3

A. 학습 조건

주 우선 순위: 기본

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 기본(우선 순위 1):

- 교사가 적합하게 배치되고, 해당 과목 관련한 모든 자격을 갖추고 있으며, 교수하는 학생에게 적합하다는 현황;
- 학생이 표준화된 교재를 이용할 수 있음;
- 학교 시설의 정비 상태가 양호함.

2020-21년 교사 준비 및 배치

허가/할당	학교 시험 대상자	학교 충족하거나 초과한	학구 시험 대상자	학구 충족하거나 초과한	주 시험 대상자	주 충족하거나 초과한
교과목 및 학생 배치용(적절하게 할당된) 전체 자격을 갖춘 교사(예비 또는 승인)	39.70	80.71	897.90	74.43	228366.10	83.12

적절하게 할당된 인턴 자격 증명 보유자	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
자격 증명과 할당을 받지 못한 교사(ESSA에 따라 “무효”)	4.00	8.13	49.90	4.14	11216.70	4.08
분야 밖의 할당된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 “분야 밖”)	0.00	0.00	29.50	2.45	12115.80	4.41
알 수 없음	5.40	11.14	226.00	18.73	18854.30	6.86
총 교수 위치	49.20	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

참고: 본 표의 데이터는 전체 등가 시간(FTE) 상태를 바탕으로 합니다. 1명의 풀타임 직원(FTE)은 풀타임으로 근무하는 직원 1명을 의미하거나, 각각 풀타임의 50%를 근무하는 직원 2명을 의미할 수 있습니다. 또한, 할당은 교육자가 설정, 과목과 학년 수준에 따라 할당된 위치로서 정의됩니다. 허가는 교육자가 학생에게 제공할 권한이 있는 서비스로서 정의됩니다.

2021-22년 교사 준비 및 배치

허가/할당	학교 시험 대상자	학교 충족하거나 초과한	학구 시험 대상자	학구 충족하거나 초과한	주 시험 대상자	주 충족하거나 초과한
교과목 및 학생 배치용(적절하게 할당된) 전체 자격을 갖춘 교사(예비 또는 승인)	38.60	78.89	1094.60	83.18	234405.20	84.00
적절하게 할당된 인턴 자격 증명 보유자	0.00	0.00	8.50	0.65	4853.00	1.74
자격 증명과 할당을 받지 못한 교사(ESSA에 따라 “무효”)	5.30	10.88	73.20	5.56	12001.50	4.30
분야 밖의 할당된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 “분야 밖”)	0.60	1.35	32.80	2.50	11953.10	4.28
알 수 없음	4.30	8.84	106.80	8.11	15831.90	5.67
총 교수 위치	48.90	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

참고: 본 표의 데이터는 전체 등가 시간(FTE) 상태를 바탕으로 합니다. 1명의 풀타임 직원(FTE)은 풀타임으로 근무하는 직원 1명을 의미하거나, 각각 풀타임의 50%를 근무하는 직원 2명을 의미할 수 있습니다. 또한, 할당은 교육자가 설정, 과목과 학년 수준에 따라 할당된 위치로서 정의됩니다. 허가는 교육자가 학생에게 제공할 권한이 있는 서비스로서 정의됩니다.

자격 증명과 할당을 받지 못한 교사(ESSA에 따라 “무효”)

허가/할당	2020-21	2021-22
허용 및 포기	0.00	0.00
미할당	4.00	5.30
공석	0.00	0.00
자격 증명과 미할당이 없는 전체 교사	4.00	5.30

분야 밖의 할당된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 “분야 밖”)

지표	2020-21	2021-22
허용 또는 포기에서 허가된 자격이 되는 교사	0.00	0.50
지역 할당 옵션	0.00	0.10
전체 분야 밖 교사	0.00	0.60

2021-22년 학급 할당

지표	2020-21	2021-22
영어 학습자 미할당 (할당받지 못한 교사에게 배운 영어 학습자의 전체 학급 백분율)	9.00	12.90
교수할 자격, 허용 또는 허가 없음 (교수 허용 기록이 없는 교사가 가르친 전체 학급 백분율)	0.00	0.00

참고: 더 많은 정보는 업데이트 된 교사 형평성 정의 웹사이트 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>를 참조하십시오.

2022-23년 교과서 및 기타 교수 자료 품질, 통용, 이용 가능

모든 과목은 표준화된 주 및 교육구에서 채택한 교과서 및 교육 자료를 활용합니다. 교사는 정해진 교육 과정 주기를 통해 교육구 차원에서 교과서 선정 과정에 참여하게 됩니다. 교사는 교재 및 기본 교과서와 함께 제공되는 보조 자료에 대해 심도 깊은 교육을 받습니다. 보조 자료는 학생들의 언어 요구와 학습 요구 모두를 지원합니다.

이 정보는 2021년 9월 14일에 수집되었습니다.

자료를 수집한 연도와 월

2021년 9월

과목	교과서와 교재/채택 연도	최근 채택 여부?	자신에게 배정된 사본이 부족한 학생 비율
독서/언어 과목	영문학 교과서인 Houghton Mifflin Harcourt-Collections는 2014-15년에 채택되었습니다. 학생마다 한 권의 교과서가 제공됩니다.	예	0
수학	7-8학년은 Houghton Mifflin Harcourt에서 만든 수학 교과서, 9-12학년은 Mc Graw Hill에서 만든 수학 교과서를 2020-21년에 채택했습니다. 적절한 코스, 기준과 일치, 교수 자료는	예	0

	각 수학 코스별로 선택되었습니다.학생마다 한 권의 교과서가 제공됩니다.		
과학	7-8학년은 California HMH Science Dimensions에서 만든 과학 교과서가 2018-19년에 채택되었습니다. AP 코스를 돕는 과학 교과서는 필요에 따라 채택됩니다. 가장 최근인 2020-21년에 채택된 것은 Pearson Environmental Science AP Edition입니다.학생마다 한 권의 교과서가 제공됩니다.	예	0
역사-사회과학	역사/사회 과학 교과서는 2018-19년과 2019-20년에 채택되었습니다. 7학년-2018Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition 8학년 –2019 McGraw-Hill – United States History and Geography – Growth and Conflict (IMPACT California Social Studies) 학생마다 한 권의 교과서가 제공됩니다.	예	0
외국어	외국어 교과서는 과정에 의해 필요에 따라 채택됩니다. 2016-2017년에 몇 가지 과정에서 새로운 교과서인 Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos을 채택했습니다. 또한 매년 보충 서적이 계속해서 채택되고 있습니다. 학생마다 한 권의 교과서가 제공됩니다.	예	0
건강	보건 교과서인 McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health가 2016-17년에 채택되었습니다. 학생마다 한 권의 교과서가 제공됩니다.	예	0
시각공연예술	시각 및 공연 예술 학생들은 과정에 적합한 교과서 및 교재를 이용할 수 있습니다.	예	0
과학 실험실 장비 (9 ~ 12학년)	해당 안 됨		NA

학교 시설 현황 및 예정 개량

Lexington Junior 고등학교는 1972년도에 개교했습니다. 20.3 에이커 부지에 43개의 일반 교실이 포함됩니다. 9개의 실험실이 있으며 이는 특별 프로그램(예: 컴퓨터실, 과학실 등)으로 설계되었습니다. 학교는 또한 미디어 센터, 카페, 체육관과 다양한 체육 시설 공간도 제공합니다. Lexington 시설은 약 10년 전에 개조되어서 모든 학교 건물이 신식화되었습니다. 새 과학실과 직원 주차장이 추가되었습니다. PTSA와 학교 현장 의회가 2010년 여름 새 전자식 대형 천막을 구매했습니다.

정비 및 수리: 현장 및 교육구 정비 요원들은 학교 상태를 유지하고 작업 지시가 적시에 완료되도록 하기 위해 필요한 수리를 합니다. 작업 명령 처리는 효과적 서비스를 보장하기 위해 사용됩니다. 긴급 수리는 최 우선순위로 할당됩니다.

청소 과정 및 일정: 교육구 신탁 이사회는 모든 학교의 청소 기준을 채택했습니다. 직원은 깨끗하고 안전한 학교를 만들기 위해 청소 일정을 개발해 잡무 전담 직원과 매일 일하고 있습니다. 모든 교실과 화장실은 매일 청소됩니다. 바닥 왁스와 페인트 등 대청소는 학생들이 학교에 없는 기간 동안 이루어집니다. 학생, 학부모와 직원은 획일적인 불만 절차를 통해 모든 부당한 조건을 보고하도록 독려받습니다.

가장 최근 현장 조사는 2022년 9월 21일부터 2022년 10월 5일에 이루어졌습니다.

최근 시설 검사 도구(FIT) 보고 연도와 월:

2022년 10월

검사 대상 시스템	비율 양호함	비율 관찰 음	비율 불량 함	필요한 수리 및취하거나 예정된 조치
시스템: 가스 누출, 기계 관련/난방, 환기, 공기 조절(HVAC), 하수관	X			
내부: 내부 표면	X			
청결도: 전반적 청결도, 병해충 감염	X			
전기 관련 사항	X			
화장실/분수: 화장실, 싱크대/분수	X			남학생 화장실에 걸려 넘어질 수 있는 위험을 평평하게 했습니다.
안전: 화재 안전, 위험물	X			
구조물 관련: 구조물 손상, 지붕	X			
외부: 운동장/학교 지면, 창문/문/대문/울타리	X			

전체 시설 평가

훌륭함	양호함	관찰음	불량함
X			

B. 학생 결과물

주 우선 순위: 학생 성취

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학생 성취 (우선 순위 4):

범주 차원의 평가

(즉, 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가[CAASPP, California Assessment of Student Performance and Progress] 시스템. 여기에는 일반 교육 학생을 위한 스마트 균형 총괄 평가(Smarter Balanced Summative Assessment)뿐만 아니라 3 ~ 8학년 및 11학년에 수업 받는 영어/국어(ELA, English language arts/literacy)와 수학에 관한 캘리포니아 대체 평가(CAA, California Alternate Assessment)가 포함됩니다. 자격을 갖춘 학생만이 캘리포니아 대체 평가(CAA) 시행에 참여할 수 있습니다. 캘리포니아 대체 평가(CAA) 항목은 인지장애가 가장 심각한 학생을 위한 보편적 핵심 주 표준[CCSS, Common Core State Standard]과 관련된 대체 성취 표준에 맞춰져 있습니다).

CAASPP 시스템은 다음 평가와 학생 참여 요구사항을 포함합니다:

1. 8에서 11학년의 3개 학년에서 **ELA용 Smarter Balanced 전체 평가 및 CAA**입니다.
2. 8에서 11학년의 3개 학년에서 **수학용 Smarter Balanced 전체 평가 및 CAA**입니다.
3. 5, 8학년과 고등학교 때 한 번 있는(예: 10, 11 또는 12학년) **과학용 캘리포니아 과학 시험(CAST) 및 CAA**입니다.
4. **칼리지와 직업 준비**
캘리포니아대학교와 캘리포니아주립대학교 입학 또는 직업 기술 교육 과정이나 연구 프로그램 참여에 관한 요구사항을 충족하는 과정을 성공적으로 마친 학생 비율.

2020-2021년 전용 학년 SARC 보고서

가장 실행 가능한 옵션이 있을 경우, LEA는 ELA와 수학에 있어 주 전체 부가 평가를 실시하는데 필요합니다. 주 전체 부가 평가가 전염병으로 인해 LEA(또는 LEA 내 하나 또는 더 높은 학년)가 가장 실행 가능한 옵션이 되지 않을 경우, LEA는 2021년 3월 16일 주 교육 위원회(SBE)에서 정한 자격 요건을 만족시킨 다른 평가 결과로 보고할 수 있게 됩니다. 평가는 다음이 요구되었습니다:

- ELA와 수학용 CA CCSS와 연관;
- 3학년에서부터 8학년, 11학년 학생들이 이용 가능; 그리고
- 학년, 학년 기간, 학교 또는 모든 자격이 되는 학생들의 지역에 걸쳐 균일하게 실시

옵션

CAA는 직접 다음 조건 및 안전 요구 사항만 실시할 수 있음을 유념하시기 바랍니다. LEA가 직접 조건 및 안전 가이드라인을 현장에서 CAA에게 실시하기에 실행 가능하지 않았다면, LEA는 시험 실시를 하지 않도록 지시를 받았습니다. CAA가 이용 가능한 다른 평가 옵션은 없었습니다. 학교는 SBE 또는 둘 다 조합된 것 기준을 만족시키기 위해 ELA, 수학 및 기타 평가에 Smarter Balanced 전체 평가를 실시했고 학교는 다음 중 하나만 고를 수 있었습니다:

- Smarter Balanced ELA와 수학 전체 평가;
- 기타 SBE 기준을 만족하는 평가; 또는
- Smarter Balanced ELA와 수학 전체 평가 및 기타 평가 조합

캘리포니아대학교와 캘리포니아주립대학교 입학 또는 직업 기술 교육 과정이나 연구 프로그램 참여에 관한 요구사항을 충족하는 과정을 성공적으로 마친 학생 비율.

CAASPP의 주 표준을 충족하거나 초과한 학생 백분율

본 표는 주가 실시한 평가를 보고 완료한 3학년에서 8학년, 11학년 전체 학생의 ELA와 수학 CAASPP 시험 결과를 보여줍니다.

2020-21년 데이터는 2020-21년 학년 동안 코로나 19로 인해 다른 학년 데이터와 비교할 수 없었기 때문에 '해당 없음'으로 표시되었습니다. ELA와/또는 수학에서 CAASPP 평가가 가장 실행 가능한 옵션이 아니면, LEA는 지역 평가 실시를 할 수 있습니다. 따라서, 학교, 구, 주의 학기 동안의 2020-21년 데이터는 정확한 비교가 아닙니다. 따라서, 2020-21년과 다른 학년의 결과 비교는 적합하지 않습니다.

이 범주의 학생 수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 시험 대상 학생 수가 10명 이하일 때는 비율을 계산하지 않습니다.

영어/국어(ELA)와 수학 시험 결과는 스마트 균형 총괄 평가와 캘리포니아 대체 평가(CAA)를 포함합니다. "충족하거나 초과한 비율"은 스마트 균형 총괄 평가에 관한 표준을 충족하거나 초과한 총 학생 수와 캘리포니아 대체 평가(CAA)에 관한 표준(즉, 달성된 레벨 3-대체)을 충족한 총 학생수를 더하고, 이를 양 평가에 모두 참여한 총 학생 수로 나누어서 계산합니다.

과목	학교	학교	학구	학구	주	주
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
영어/국어(ELA) (3 ~ 8학년 및 11학년)	해당 없음	70	해당 없음	43	해당 없음	47
수학 (3 ~ 8학년 및 11학년)	해당 없음	51	해당 없음	23	해당 없음	33

2021-22 학생 그룹별 영어/국어(ELA)의 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가(CAASPP) 시험 결과

본 표는 주가 실시한 평가를 보고 완료한 3학년에서 8학년, 11학년 전체 학생의 ELA의 CAASPP 시험 결과를 보여줍니다.

영어/국어(ELA) 시험 결과는 스마트 균형 총괄 평가와 캘리포니아 대체 평가(CAA)를 포함합니다. "충족하거나 초과한 비율"은 스마트 균형 총괄 평가에 관한 표준을 충족하거나 초과한 총 학생 수와 캘리포니아 대체 평가(CAA)에 관한 표준(즉, 달성된 레벨 3-대체)을 충족한 총 학생수를 더하고, 이를 양 평가에 모두 참여한 총 학생 수로 나누어서 계산합니다.

이 범주의 학생 수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 학생 수가 10명 이하일 때는 표 안에 이중대시(--)를 표시합니다.

시험 대상 학생 수는 학점을 받았는지 여부와 무관하게 시험에 참여한 모든 학생을 포함합니다. 그러나 시험 대상 학생 수는 성취 수준 비율을 계산하는 용도로 사용한 수가 아닙니다. 성취 수준 비율은 학점을 받은 학생만 포함해서 계산합니다.

CAASPP 학생 그룹	CAASPP 총 재학생 수	CAASPP 시험 대상자 수	CAASPP 시험 대상자 비율	CAASPP 시험 대상자가 아닌 비율	CAASPP 충족하거나 초과한 비율
모든 학생	1186	1171	98.74	1.26	70.45
여성	584	582	99.66	0.34	75.26
남성	601	589	98.00	2.00	65.70
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--	--
아시아인	414	413	99.76	0.24	86.20
흑인 또는 아프리카계 미국인	34	34	100.00	0.00	41.18
필리핀인	65	64	98.46	1.54	78.13
히스패닉 또는 라티노	375	366	97.60	2.40	56.01
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2가지 이상 인종	60	60	100.00	0.00	73.33
백인	232	228	98.28	1.72	66.67
영어 학습자	79	77	97.47	2.53	23.38
위탁 보호 청소년	--	--	--	--	--
노숙자	26	23	88.46	11.54	43.48
군사	--	--	--	--	--
사회경제적 약자	422	413	97.87	2.13	59.08
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0	0	0.00	0.00	0.00
장애 학생	103	96	93.20	6.80	22.92

2021-22년 학생 그룹별 수학 CAASPP 시험 결과

본 표는 주가 실시한 평가를 보고 완료한 3학년에서 8학년, 11학년 전체 학생의 수학의 CAASPP 시험 결과를 보여줍니다.

수학 시험 결과는 스마트 균형 총괄 평가와 캘리포니아 대체 평가(CAA)를 포함합니다. "충족하거나 초과한 비율"은 스마트 균형 총괄 평가에 관한 표준을 충족하거나 초과한 총 학생 수와 캘리포니아 대체 평가(CAA)에 관한 표준(즉, 달성된 레벨 3-대체)을 충족한 총 학생수를 더하고, 이를 양 평가에 모두 참여한 총 학생 수로 나누어서 계산합니다.

이 범주의 학생 수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 학생 수가 10명 이하일 때는 표 안에 이중대시(--)를 표시합니다.

시험 대상 학생 수는 학점을 받았는지 여부와 무관하게 시험에 참여한 모든 학생을 포함합니다. 그러나 시험 대상 학생 수는 성취 수준 비율을 계산하는 용도로 사용된 수가 아닙니다. 성취 수준 비율은 학점을 받은 학생만 포함해서 계산합니다.

CAASPP 학생 그룹	CAASPP 총 재학생 수	CAASPP 시험 대상자 수	CAASPP 시험 대상자 비율	CAASPP 시험 대상자가 아닌 비율	CAASPP 충족하거나 초과한 비율
모든 학생	1186	1148	96.80	3.20	51.39
여성	584	572	97.95	2.05	51.05
남성	601	576	95.84	4.16	51.74
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--	--
아시아인	414	410	99.03	0.97	80.98
흑인 또는 아프리카계 미국인	34	32	94.12	5.88	28.13
필리핀인	65	64	98.46	1.54	57.81
히스패닉 또는 라티노	375	358	95.47	4.53	25.98
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2가지 이상 인종	60	57	95.00	5.00	50.88
백인	232	221	95.26	4.74	39.37
영어 학습자	79	77	97.47	2.53	19.48
위탁 보호 청소년	--	--	--	--	--
노숙자	26	22	84.62	15.38	22.73
군사	--	--	--	--	--
사회경제적 약자	422	399	94.55	5.45	40.60
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0	0	0.00	0.00	0.00
장애 학생	103	90	87.38	12.62	7.78

모든 학생을 대상으로 한 과학 과목 캘리포니아 학생 성과 및 진도 평가(CAASPP) 시험 결과

본 표는 5, 8학년과 고등학생이 주 기준을 초과한 백분율을 나타냅니다.

2020-21년 데이터는 '해당 없음' 값으로 채워졌으며, 이는 이 학교에서는 CAASPP 과학을 사용해 시험을 실시한 학생이 없음을 나타냅니다.

과목	학교 2020-21	학교 2021-22	학구 2020-21	학구 2021-22	주 2020-21	주 2021-22
과학 (5학년, 8학년, 고등학교)	43.49	51.71	28.33	28.29	28.5	29.47

2021-22년 학생 그룹별 과학 CAASPP 시험 결과

본 표는 5학년에서 8학년, 고등학생 그룹이 수학에서 과학 영역에서 CAASPP를 치른 결과를 보여줍니다. 이 범주의 학생 수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 학생 수가 10명 이하일 때는 표 안에 이중대시(--)를 표시합니다.

학생 그룹	총 재학생 수	시험 대상자 수	시험 대상자 비율	시험 대상자가 아닌 비율	충족하거나 초과한 비율
모든 학생	598	586	97.99	2.01	51.71
여성	289	284	98.27	1.73	50.35
남성	308	302	98.05	1.95	52.98
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0	0	0	0	0
아시아인	211	209	99.05	0.95	71.77
흑인 또는 아프리카계 미국인	19	19	100	0	26.32
필리핀인	31	31	100	0	51.61
히스패닉 또는 라티노	179	174	97.21	2.79	35.63
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2가지 이상 인종	32	32	100	0	50
백인	124	119	95.97	4.03	44.54
영어 학습자	31	31	100	0	6.45
위탁 보호 청소년	0	0	0	0	0
노숙자	16	14	87.5	12.5	14.29
군사	--	--	--	--	--
사회경제적 약자	230	219	95.22	4.78	39.27
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0	0	0	0	0
장애 학생	53	46	86.79	13.21	10.87

2021-22년 직업 기술 교육 프로그램

2021-22년 직업 기술 교육(CTE) 참여

척도	CTE 프로그램 참여
직업 기술 교육(CTE)에 참여하는 학생 수	775
직업 기술 교육(CTE) 프로그램을 마치고 고등학교 졸업장을 받은 학생 비율	
본 학교에서 중등 과정 이상의 교육기관으로 이어지는 직업 기술 교육(CTE) 과정 비율	

코스 등록/완료

본 표는 캘리포니아대학교(UC)/캘리포니아주립대학교(CSU) 입학 요구사항에 코스 등록/완료를 보여줍니다.

캘리포니아대학교(UC)/캘리포니아주립대학교(CSU) 과정 척도	충족하거나 초과한
캘리포니아대학교(UC)/캘리포니아주립대학교(CSU) 입학에 필요한 과정에 등록한 2021 ~ 2022학년도 학생	
캘리포니아대학교(UC)/캘리포니아주립대학교(CSU) 입학에 필요한 모든 과정을 마친 2020 ~ 2022학년도 졸업생	

B. 학생 결과물

주 우선 순위: 기타 학생 결과물

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 기타 학생 결과물(우선 순위 8): 체육 과목의 학생 결과물

2021-22년 캘리포니아 체육 시험 결과

본 표는 캘리포니아 체육 시험 결과의 5가지 체육 요소 각각에 참여한 학생 백분율을 보여줍니다. 2021-22 PFT 입학 변동으로 인해, 참여자 결과는 이 5개 체육 영역만 요구됩니다. 이 범주의 학생 수가 너무 작은 경우 통계 정확성이나 학생 개인정보 보호를 확보할 수 없기 때문에, 학생 수가 10명 이하일 때는 표 안에 이중대시(--)를 표시하고 백분율을 계산되지 않습니다.

학년:	요소 1: 유산소 능력	요소 2: 복근힘과 참을성	요소 3: 몸 확장, 강도 및 유연성	요소 4: 상체힘과 참을성	요소 5: 유연성
7학년	100%	100%	100%	100%	100%

C. 참여

주 우선 순위: 학부모 참여

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학부모 참여(우선 순위 3): 학구가 학교 지구와 각 학교 현장에 관한 의사결정을 내릴 때 학부모 의견을 구하기 위해 기울이는 노력입니다.

2022-23년 학부모 참여 기회

Lexington Junior 고등학교는 다양한 학생들을 위해 다양한 프로그램 및 정규 교과 외 활동을 개발한 매우 적극적인 학교입니다. 이런 활동은 진정한 지원과 학부모와 지역 사회의 자원봉사로 성공적입니다. 학부모는 다음 영역에 있어 연간 지원을 자원합니다: 책 박람회, 댄스, FunRaiser/FunRun(매년 약 \$80,000 모금되는 모금 행사, 밴드 공연, 드라마 쇼, 댄스/합창단 공연, 수상/인센티브 프로그램 및 기타 선택된 프로그램 행사 추가로, 학부모는 학교에 다양하게 반영되는 학습 여정 참여, 매우 활발한 PTSA 참여 또는 학교 현장 의회(SSC), Superintendent Parent, 자문 위원회(SPAC), 원칙 위원회 또는 영어 학습자 자문 위원회(ELAC) 참여에도 초대를 받습니다. 본교는 한 달에 한 번 교장선생님과 커피 모임을 가져 대면 및 가상으로 학부모에게 정보 전달, 교육 및 권한을 부여하며 한 해 동안 학부모 리더십 아카데미 기회도 제공합니다. 본교 전일제 사회 복지사, FACES(가족 및 지역사회 참여 전문가) 및 상담사 역시 한 해 동안 학부모와 가족에게 권한을 부여하기 위해 정신 건강부터 다양한 워크숍을 개최합니다.

C. 참여

주 우선 순위: 학생 참여

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학생 참여(우선 순위 5):

- 고등학교 퇴학률;
- 고등학교 졸업률; 그리고
- 잦은 결석

중퇴율 및 졸업률(4년 코호트 비율)

지표	학교 2019 ~ 20	학교 2020 ~ 21	학교 2021 ~ 22	지역구 2019 ~ 20	지역구 2020 ~ 21	지역구 2021 ~ 22	주 2019- 20	주 2020- 21	주 2021- 22
중퇴율					3.2	3.6		8.9	7.8
졸업률					92.3	92.4		84.2	87

2021-22년 학생 그룹에 따른 졸업률(4년 코호트 비율)

본 표는 학생 그룹에 따른 2021-22년 졸업률을 보여줍니다. 4년 조정된 코호트 졸업률(ACGR)에 대한 더 많은 정보는 CDE가 조정된 코호트 졸업률 웹사이트 www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp를 방문하십시오.

학생 그룹	제공되는 코호트 내 학생	제공되는 코호트 졸업	코호트 졸업률
모든 학생	0	0	0.0
여성	0	0	0.0
남성	0	0	0.0
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0	0	0.0
아시아인	0	0	0.0
흑인 또는 아프리카계 미국인	0	0	0.0
필리핀인	0	0	0.0
히스패닉 또는 라티노	0	0	0.0
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	0	0	0.0
2가지 이상 인종	0	0	0.0
백인	0	0	0.0
영어 학습자	0	0	0.0
위탁 보호 청소년	0	0	0.0
노숙자	0	0	0.0
사회경제적 약자	0	0	0.0
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0	0	0.0
장애 학생	0	0	0.0

2021-22년 학생 그룹별 잦은 결석

학생 그룹	누적 입학	잦은 결석 대상 등록	잦은 결석을	부재율
모든 학생	1214	1208	137	11.3
여성	600	596	82	13.8
남성	613	611	54	8.8
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	1	1	0	0.0
아시아인	419	416	10	2.4
흑인 또는 아프리카계 미국인	38	38	7	18.4
필리핀인	67	66	2	3.0
히스패닉 또는 라티노	384	383	66	17.2
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	5	5	2	40.0
2가지 이상 인종	55	55	3	5.5
백인	240	239	45	18.8
영어 학습자	123	120	9	7.5
위탁 보호 청소년	4	4	2	50.0
노숙자	27	27	7	25.9
사회경제적 약자	506	504	86	17.1
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0	0	0	0.0
장애 학생	109	108	27	25.0

C. 참여

주 우선 순위: 학교 분위기

학교성적표(SARC)는 주 우선 순위와 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학교 분위기(우선 순위 6):

- 학생 정학률
- 학생 퇴학률
- 안전 의식 관련한 기타 현지 조치.

정학 및 퇴학

본 표는 코로나 19 전염병으로 인해 부분적 학년 기간인 7월과 2월 사이에 수집된 유보 및 제명 데이터를 나타냅니다. 2019-20학년도는 코로나 19 위기로 인해 부분 학년도이기 때문에 2019-20 정학 및 퇴학 비율 데이터는 전년도 데이터와 비교할 수 없습니다. 따라서 2019-20학년도의 정학 및 퇴학 비율을 전년도와 비교하는 것은 부적절합니다.

과목	학교	학구	주
	2019-20	2019-20	2019-20
정학	1.17	1.86	2.45
퇴학	0.00	0.00	0.05

본 표는 7월에서 6월 동안 각 전체 학년에 대해 수집된 유보되고 제명된 데이터를 보여줍니다.

2020-21년 학년 동안 수집된 데이터는 코로나 19 전염병으로 인해 학습 모드 지침이 달랐기 때문에 이때 수집된 내용은 이전 학년과 비교할 수 없습니다.

과목	학교	학교	학구	학구	주	주
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
정학	0.00	0.91	0.00	2.75	0.20	3.17
퇴학	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

2021-22년 학생 그룹별 유보 및 제명

학생 그룹	정지 빈도:	퇴학 비율:
모든 학생	0.91	0.00
여성	0.33	0.00
남성	1.31	0.00
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0.00	0.00
아시아인	0.48	0.00
흑인 또는 아프리카계 미국인	0.00	0.00
필리핀인	0.00	0.00
히스패닉 또는 라티노	0.78	0.00
토착 하와이인 또는 태평양 섬 주민	0.00	0.00
2가지 이상 인종	0.00	0.00
백인	2.08	0.00
영어 학습자	2.44	0.00
위탁 보호 청소년	0.00	0.00
노숙자	0.00	0.00
사회경제적 약자	1.19	0.00
이주민 교육 서비스를 받은 학생	0.00	0.00
장애 학생	2.75	0.00

2022-23년 학교 안전 계획

Lexington은 원격 감시 카메라를 장착했으며, 행정팀은 사용법을 교육받았습니다.

또한, 비상사태를 대비해 비상 통신 앱(Nixle)을 사용합니다.

모든 직원은 앱에 연결되어 이메일을 통해 비상 메시지를 받거나 자신들의 휴대전화의 문자를 통해 메시지를 받습니다. 학생, 교사 및 기타 학교 직원은 본 훈련에 참여해야 합니다. Lexington은 원격 감시 카메라를 장착했으며, 행정팀은 사용법을 교육받았습니다. 또한, 비상사태를 대비해 비상 통신 앱(Nixle)을 사용합니다. 모든 직원은 앱에 연결되어 이메일을 통해 비상 메시지를 받거나 자신들의 휴대전화의 문자를 통해 메시지를 받습니다..

2019-20 중등 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

본 표는 2019-20년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 보여줍니다. “학급 수”라는 제목의 칼럼은 각 규모 범주(학급당 다양한 총 학생 수)에 얼마나 많은 학급이 속하는지를 나타냅니다. 중등학교 레벨에서는 학년이 아니라 과목별로 이 정보를 보고합니다.

과목	평균 학급 규모	1-20명의 학생 1-22 학생	1-20명의 학생 23-32 학생	1-20명의 학생 학급 수
영어 문학	30	12	37	11
수학	29	4	33	9
과학	30	4	20	21
사회과학	31	1	35	7

2020-21 중등 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

본 표는 2020-21년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 보여줍니다. “학급 수”라는 제목의 칼럼은 각 규모 범주(학급당 다양한 총 학생 수)에 얼마나 많은 학급이 속하는지를 나타냅니다. 중등학교 레벨에서는 학년이 아니라 과목별로 이 정보를 보고합니다.

과목	평균 학급 규모	1-20명의 학생 1-22 학생	1-20명의 학생 23-32 학생	1-20명의 학생 학급 수
영어 문학	26	14	36	8
수학	27	6	38	2
과학	29	6	12	25
사회과학	30	2	30	9

2021-22 중등 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

본 표는 2021-22년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 보여줍니다. “학급 수”라는 제목의 칼럼은 각 규모 범주(학급당 다양한 총 학생 수)에 얼마나 많은 학급이 속하는지를 나타냅니다. 중등학교 레벨에서는 학년이 아니라 과목별로 이 정보를 보고합니다.

과목	평균 학급 규모	1-20명의 학생 1-22 학생	1-20명의 학생 23-32 학생	1-20명의 학생 학급 수
영어 문학	24	16	35	7
수학	26	6	36	4
과학	27	8	31	5
사회과학	27	3	39	1

2021-22년 학생 대 상담사 비율

본 표는 학생 대 상담사 비율을 보여줍니다. 1명의 풀타임 직원(FTE, Full Time Equivalent)은 풀타임으로 근무하는 직원 1명을 의미하거나, 각각 풀타임의 50%를 근무하는 직원 2명을 의미할 수 있습니다.

학생 상담사	588.5
--------	-------

2021-22년 학생 지원 서비스 직원

본 표는 본 학교에 할당된 FTE 지원 직원 수를 보여줍니다. 1명의 풀타임 직원(FTE, Full Time Equivalent)은 풀타임으로 근무하는 직원 1명을 의미하거나, 각각 풀타임의 50%를 근무하는 직원 2명을 의미할 수 있습니다.

직함	학교에 할당된 FTE 수
상담사(사회적/행태적 또는 경력 개발)	2.0
도서관 미디어 교사(사서)	
도서관 미디어 서비스 직원(보조원)	
말하기/언어/듣기 전문가	1.0
자원 전문가(비교육직)	

2020-21년 학생당 지출 및 학교 현장 교사 급여

본 표는 2020-21년 학생당 지출 및 학교 평균 교사 급여를 보여줍니다. "해당 없음" 칸에는 데이터가 필요하지 않습니다.

수준	학생당 학생당 지출	학생당 지출 (제약 있음)	학생당 지출 (제약 없음)	평균 교사 봉급
학교 현장	\$13,349	\$4,426	\$8,923	\$101,024
학구	해당 없음	해당 없음	10,543	\$98,524
비율 차이: 학교 현장 및 학구	해당 없음	해당 없음	-16.6	2.5
주	해당 없음	해당 없음	\$6,594	\$85,856
비율 차이: 학교 현장 및 주	해당 없음	해당 없음	30.0	16.2

2021-22년 자금이 지원된 서비스 유형

영어 학습자, 특수 교육, 직원 개발 프로그램은 다음의 영역별 기금을 통해 지원됩니다: 타이틀 II 전문 개발, 지역 통제 기금 공식(LCFF) 및 타이틀 IV 비용 LCFF 자금 출처가 포함된 STEAM/CIVIC 참여용 추가 비용 Lexington 재단, 교장 재량 및 기타 보조금을 통한 학교 내 다양한 모금 활동은 교육과정 프로그램용 지원 출처입니다.

2020-21년 교사 및 관리직원 급여

본 표는 2020-2021년 교사 및 관리 직원 급여를 보여줍니다. 급여에 관한 세부 내용은 캘리포니아 교육부(CDE)의 공인 봉급 및 수당 웹페이지 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>를 참조하시기 바랍니다.

범주	학구 금액	동일한 범주 지구용 같은 카테고리 내
초급 교사 봉급	\$54,602	\$55,947
중급 교사 봉급	\$93,635	\$90,080
고급 교사 봉급	\$119,824	\$117,121
평균 교장 봉급(초등)		
평균 교장 봉급(중등)	\$144,438	\$146,364
평균 교장 봉급(고등)	\$156,492	\$164,633
교육감 봉급	\$284,644	\$261,984
교사 봉급용 예산 비율	32%	31%
행정직원 봉급용 예산 비율	4%	5%

전문성 신장

4개 팀에는 다음이 포함됩니다: SWD 프로젝트팀, 안전/원칙 팀, MTSS/캠퍼스 문화팀, ACE 멘토, 시민 참여/ 학생 의견 팀 (CCAT (대학과 직업 액세스 팀) 신교 교사 역시 교사 오리엔테이션 프로그램에 참여해야 합니다. 지구와 학교는 계속해서 교사들을 전략적으로 교육해 차별화된 교육 과정을 깊이 있고 다양하게 전달하도록 하고 있습니다. 교사는 학생 개인의 필요를 더 잘 채우기 위한 교수법을 대상화하기 위해 학생들의 결과 활용을 배웁니다. 구분된 학교 직원은 학생들에 대한 자신들의 효율성을 향상시키기 위해 설계된 교육에 참여할 기회를 많이 갖게 됩니다. 모든 지구 직원은 각 수업이 아주 효과적으로 전달될 수 있도록 최선을 다해야 합니다. 교사와 행정 직원은 현재 교수 프로그램과 전략을 평가하고, 교육과정 수행 및 콘텐츠 표준에서 말하는 내용과 재일치 시킬 수 있는 많은 기회를 갖습니다. 조사 기반 교수 전략은 검토되고 실행됩니다.

교육구에서 제공하는 교육 외에도 Lexington Junior High School(렉싱턴 중학교)은 매주 목요일 늦은 시작일에 전문성 개발 기회를 가집니다. 이 시간은 부서, 전문 프로그램 및 교차 교육 과정에 의해 사용됩니다. 모든 교육 직원들은 다양한 워크샵과 회의에 참여합니다.

본 표는 직원 개발 및 지속적인 향상을 위해 전념한 학교 일수를 보여줍니다.

과목	2020-21	2021-22	2022-23
직원 개발 및 지속적 향상에 투자한 수업일 수	4	6	10