

# Escuela Secundaria Lexington

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Lexington
Dirección	4351 Orange Avenue
Ciudad, estado, código postal	Cypress, CA 90630-2799
Teléfono	(714) 220-4201
Director	Amber Houston
Correo electrónico	houston_a@auhsd.us
Sitio web	lexingtonjhs.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664316085260

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

#### Declaración de visión de la escuela:

En la Escuela Secundaria Lexington, creemos que, a fin de ser exitosos, los educadores deben fomentar un alto nivel de interés en el aprendizaje y mantener una colaboración intercurricular con entusiasmo en todas las materias. Estamos comprometidos a mantener altas expectativas para nosotros y nuestros alumnos y a utilizar diversas estrategias instructivas, para que los alumnos participen activamente en el aprendizaje pertinente y tengan éxito en sus clases. Cada año establecemos metas profesionales y frecuentemente volvemos a examinar nuestra eficacia por medio de colaboración con nuestros colegas y un intercambio de las mejores prácticas. Nuestro espíritu entusiasta y colaborativo mantiene un énfasis en continuas mejoras, con la intención de ayudar a todos los alumnos a participar activa y exitosamente en su propio desarrollo académico y social.

#### Declaración de misión:

En la Escuela Preparatoria Lexington, creemos que debemos proporcionarle a cada alumno una educación útil que promueva las habilidades de comunicación, la responsabilidad y la relevancia.

**Puntos destacados en relación con la educación:**

La Escuela Secundaria Lexington es una Escuela Distinguida de California y ofrece una amplia variedad de cursos optativos para alumnos —incluyendo varios que solamente están disponibles en la escuela Lexington—, tales como Guitarra, Coro de niveles inicial y avanzado, Coro para Presentaciones, tres niveles de Banda, Banda de Percusiones, Español, Economía Familiar I y II, Arte I y II, Teatro I y II, así como Arte Teatral, Computación, Animación Digital, Arte Multimedia, Carpintería I y II, Hábitos de Estudio, Anuario, Periodismo, Fotografía, Oratoria, Robótica, el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés). La escuela Lexington ofrece varios niveles de matemáticas para alumnos: Matemáticas I, Matemáticas de Honores I, Matemáticas II y Matemáticas de Honores II. Ha implementado un programa de "estudio o lectura en silencio" al mediodía para permitirles a los alumnos trabajar en sus tareas o ponerse al día con novelas nuevas. Durante este periodo, los administradores y los orientadores académicos les brindan instrucción adicional, además de ayuda en torno a habilidades específicas, fuera del salón a alumnos pertenecientes a nuestros grupos prioritarios (alumnos en riesgo, estudiantes del inglés, etc.). Los orientadores académicos de Lexington se reúnen con los padres y alumnos regularmente para supervisar el progreso estudiantil. Se realizan clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante tres periodos; también contamos con un curso de preparación universitaria/vocacional que sirve como clase de refuerzo para alumnos con dificultades académicas y que rota cada trimestre. Para agregar un nivel adicional de apoyo, se ofrece instrucción individual gratuita después de clases cuatro días a la semana en la biblioteca para todas las materias. Realizamos recorridos educativos para maestros y padres (en coreano, español y árabe) una vez al mes.

**Información demográfica:**

La Escuela Preparatoria Lexington, ubicada en Cypress, California, educa a 1,343 alumnos, de los cuales el 38.5 % participan en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido y el 7 % son estudiantes del inglés. El perfil demográfico también indica los siguientes porcentajes de subgrupos estudiantiles: 8 % hispanos, 20.3 % blancos, 32.9 % asiáticos, 3 % afroamericanos, 2 % indoamericanos/isleños del Pacífico y 29.7 % alumnos multiétnicos.

**Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	692
8° Grado	788
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,480</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	29.9
Filipino	7
Hispano o Latino	32.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
White	20.7
Dos o más orígenes étnicos	5.9
De escasos recursos económicos	39.2
Estudiantes del inglés	7.6
Alumnos con discapacidades	7.5
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	50	52	52	1205
Sin certificación total	0	1	0	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	3	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Septiembre del 2019

Todas las materias utilizan libros de texto y materiales instructivos estandarizados adoptados por el distrito y el estado. Los maestros aportan sugerencias al proceso de selección de libros de texto a nivel del distrito mediante un ciclo curricular establecido. Reciben capacitación exhaustiva sobre los materiales instructivos y los materiales suplementarios que acompañan los libros de texto básicos. Los materiales suplementarios respaldan las necesidades tanto lingüísticas como de aprendizaje de los alumnos.

Se recopiló esta información en septiembre del 2019.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés de Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Yes	0
<b>Matemáticas</b>	Los libros de texto de matemáticas, por Carnegie Learning, fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Los materiales instructivos apropiados para curso, alineados a las normas han sido seleccionados para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Yes	0
<b>Ciencias</b>	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Biology in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Yes	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Los libros de texto de Historia/Ciencias sociales fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Para nuestras clases de séptimo año, Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Student Edition fue adoptada. Para nuestras clases de 10º año, McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition fue adoptada. Hay un libro de texto disponible por alumno.		
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
<b>Salud</b>	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales de instrucción apropiados para la clase.	Yes	0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Lexington abrió sus puertas en 1972. El sitio de 20.3 acres incluye 43 salones regulares. Hay 9 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación, laboratorios de ciencias, etc.). El plantel también incluye una mediateca, una cafetería, un gimnasio y diversos campos deportivos. Se renovaron las instalaciones de Lexington hace aproximadamente 10 años, momento en que se modernizaron todos los edificios escolares. Se agregaron nuevos salones de ciencias y estacionamiento para el personal. La PTSA y el Consejo de Sitio Escolar compraron una nueva marquesina electrónica en el verano del 2010.

**Mantenimiento y reparación:** El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los alumnos, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de queja.

Se realizó la inspección escolar más reciente el 17 de octubre del 2019.

### **Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Octubre del 2019

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	68	68	44	46	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	57	57	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1477	1462	98.98	1.02	67.99
Masculinos	733	724	98.77	1.23	62.43
Femeninas	744	738	99.19	0.81	73.44
Afroamericanos	42	42	100.00	0.00	52.38
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	442	440	99.55	0.45	84.77
Filipino	90	90	100.00	0.00	83.33
Hispano o Latino	482	473	98.13	1.87	53.91



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	305	301	98.69	1.31	61.46
Dos o más orígenes étnicos	102	102	100.00	0.00	74.51
De escasos recursos económicos	625	614	98.24	1.76	57.17
Estudiantes del inglés	245	243	99.18	0.82	46.91
Alumnos con discapacidades	118	113	95.76	4.24	22.12
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	33	32	96.97	3.03	46.88

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1477	1462	98.98	1.02	57.39
Masculinos	733	724	98.77	1.23	58.70
Femeninas	744	738	99.19	0.81	56.10
Afroamericanos	42	42	100.00	0.00	45.24
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	442	440	99.55	0.45	83.64
Filipino	90	90	100.00	0.00	66.67
Hispano o Latino	482	474	98.34	1.66	40.72
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	305	300	98.36	1.64	43.33
Dos o más orígenes étnicos	102	102	100.00	0.00	61.76
De escasos recursos económicos	625	616	98.56	1.44	46.59

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	245	243	99.18	0.82	46.91
Alumnos con discapacidades	118	112	94.92	5.08	16.96
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	33	32	96.97	3.03	40.63

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
7	15.7	28.3	36.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Secundaria Lexington es un plantel altamente activo que cuenta con una amplia variedad de programas y actividades extracurriculares desarrollados para un alumnado diverso. Estas actividades tienen éxito debido al apoyo genuino y el espíritu de voluntariado de nuestros padres y la comunidad. Más de 150 padres se inscriben cada año para ayudar con las siguientes áreas: la Feria del Libro, bailes, la "divertida" recaudación de fondos/carrera recreativa (una recaudación de fondos anual que genera alrededor de \$75,000), actuaciones de la banda, obras de teatro, espectáculos de baile/corales, ayuda en la biblioteca y en el salón y programas de premios/incentivos. Además, a los padres se les invita a participar en recorridos de aprendizaje introspectivo a nivel escolar y se les alienta a unirse a una muy activa Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) o a buscar membresía en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Parental del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés), el Comité de Disciplina o el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Realizamos el evento "Café con el Director" mensualmente para informar, educar y empoderar a nuestras familias, así como sesiones de la Academia de Liderazgo para Padres dos veces al año.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.5	3.7	2.2	5.8	4.8	3.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Se revisan, tratan y actualizan los Planes de Seguridad Escolar anualmente. Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos, unos grupos de recursos comunitarios y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si alguna modificación resulta necesaria. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Preparatoria Lexington es implementado por los miembros del personal. Se llevan a cabo al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Se requiere que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros. Lexington ahora cuenta con cámaras de vigilancia y el equipo administrativo ha recibido capacitación sobre su uso.

## Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					29	10	18	32	30	8	34	19
Matemáticas					32	4	10	29	30	4	28	17
Ciencia					31	5	10	30	31	4	12	31
Ciencia Social					32	1	17	24	34	1	5	37

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	740.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$10,361	\$2,367	\$7,994	\$95,584
Distrito	N/A	N/A	\$9,085	\$93,017.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-12.8	2.7
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	6.3	7.7

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los programas de Estudiantes del Idioma Inglés, Educación Especial, y Formación del Personal son apoyados a través de los siguientes fondos categóricos: Educación Especial, Formación Profesional del Título II, Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y dinero del Título IV para la financiación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). La recaudación de fondos a nivel escolar y otras subvenciones también son fuentes de apoyo para programas curriculares.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,841	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,336	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,534	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$137,671	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$148,730	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$241,221
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Los maestros participan en una variedad de servicios del distrito, así como talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento de contenido y habilidades de instrucción. Esto se suma a dos días no estudiantiles y reuniones semanales de inicio tardío, que se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también están obligados a participar en el Programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela continúan capacitando a los maestros en estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de la evaluación de los alumnos con el fin de orientar las instrucciones para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en la capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente efectivas. A los maestros y administradores se les dan muchas oportunidades para examinar los programas y estrategias de instrucción actuales y realinear el rendimiento curricular y las normas de contenido del currículo estatal. Se revisan e implementan estrategias de instrucción basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la escuela preparatoria Anaheim tiene oportunidades semanales de formación profesional en los días de inicio tarde del martes. El tiempo lo utilizan los departamentos, los programas especializados y la articulación intercurricular. Todo el personal educativo está involucrado en una variedad de talleres y conferencias.