

Escuela Secundaria Lexington

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Lexington
Dirección	4351 Orange Avenue
Ciudad, estado, código postal	Cypress, CA 90630-2799
Teléfono	(714) 220-4201
Director	Amber Houston
Correo electrónico	houston_a@auhsd.us
Sitio web escolar	http://lexingtonjhs.org/
Código CDS	30664316085260

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

En la Escuela Secundaria Lexington, creemos que para ser exitosos, los educadores tienen que crear un nivel alto de interés en el aprendizaje y mantener una colaboración curricular con entusiasmo en todas las materias. Estamos dedicados a mantener altas expectativas para nosotros y nuestros estudiantes y estamos dedicados a utilizar una variedad de estrategias instructivas, para que los estudiantes participen activamente en el aprendizaje pertinente y sean exitosos en nuestras clases. Cada año establecemos metas profesionales y frecuentemente examinamos nuestra eficacia por medio de colaboración de maestros y compartiendo las mejores prácticas. Nuestro espíritu entusiasta y colaborativo mantiene nuestro enfoque en el mejoramiento continuo, con el intento de activamente ayudar a todos los estudiantes y con éxito participen en su propio desarrollo académico y social.

Declaración de la misión:

En la escuela secundaria Lexington creemos que debemos proporcionar a cada alumno una educación útil que promueva las habilidades de comunicación, apropiación y relevancia.

Destacados Educativos:

La Escuela Secundaria Lexington es una Escuela Distinguida de California y ofrece una variedad de oportunidades electivas para los estudiantes, incluyendo varias que solamente son disponibles en la escuela Lexington, tal como clases de Guitarra, Coro Principiante y Avanzado, Coro de Espectáculo, tres niveles de Banda, Tambores, Español, Economía del Hogar I y II, Arte I y II, Destrezas de Estudio, Drama I y II, al igual que Stagecraft (Artes Escénicas), Computación, Animación Digital, Medios, Lectura, Carpintería I y II, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB). La escuela Lexington ofrece varios niveles de matemáticas para los estudiantes: Matemáticas 1, Matemáticas 2, y Matemáticas con Honores 2. La Escuela Secundaria Lexington ha implementado un programa de "Estudio o Lectura en Silencio" a medio día para permitir que los alumnos trabajen en su lectura o trabajos escolares. Los orientadores académicos de Lexington se reúnen con los padres y estudiantes regularmente para supervisar el progreso estudiantil. Las clases de Desarrollo Inglés (ELD) se encuentran en el plan de horarios por cuatro periodos, y los cursos de intervención de alfabetización se ofrecen durante el día escolar. Para agregar un nivel adicional de apoyo, se ofrece tutoría para todas las materias después del día escolar en la biblioteca cuatro días a la semana.

Información Demográfica:

La Escuela Preparatoria Lexington, está localizada en Cypress, y ofrece servicio a 1,358 estudiantes, de los cuales el 37% participa en el Programa para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido, y el 6% son Estudiantes del Idioma Inglés. El perfil demográfico también indica lo siguiente con respecto a los subgrupos de estudiantes: 33% Hispanos, 25% Blanco, 28% Asiático, 6% Filipino, 2% Afroamericano, 1% Nativos Americanos/Isleños del Pacífico, y 5% de etnicidades múltiples.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	657
Octavo año	719
Matriculación total	1,376

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	28.6
Filipinos	5.1
Hispanos o latinos	31.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	25.6
Dos o más orígenes étnicos	5
De escasos recursos económicos	32.8
Estudiantes del inglés	6.2
Alumnos con discapacidades	7.1
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	50	51	50	1199
Sin certificación total	0	0	0	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	1	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2017

Todas las materias de contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos adoptados por el Distrito y Estado. Los maestros tienen incidencia en el proceso de selección de libros de texto al nivel distrital mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales instructivos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en septiembre de 2017.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés de Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	En año escolar 2014-15 se adoptaron materiales de instrucción y plan de estudios del Proyecto de Matemáticas de Irvine, de la Universidad de California Irvine. Además, los libros de matemáticas de Carnegie Learning fueron adoptados en 2014-15. Se seleccionaron libros de texto basado en estándares y apropiados para el curso en cada clase de matemáticas.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de Ciencia fueron adoptados en 2007. Hay un libro de texto para cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de Historia/Ciencias Sociales fueron adoptados en 2005-06. Hay un libro de texto para cada alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de idioma extranjero son adoptado dependiendo en la necesidad de cada curso. Varios cursos adoptaron libros nuevos en 2016-17, y se continúan adoptando libros auxiliares cada año. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Salud	Se enseña sobre Salud como parte del currículo de Ciencias y Educación Física. Los libros de texto de Salud fueron adoptados en 2016-17.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales de instrucción apropiados para la clase.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A (No aplica)		NA

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel de la Escuela Secundaria Lexington abrió sus puertas en 1972. El sitio de 20.3 acres incluye 43 salones de clases regulares. Hay 9 laboratorios, que están diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorio informático, laboratorio de ciencias, etc.). El plantel también incluye un centro de medios de comunicación, una cafetería, un gimnasio, y una variedad de campos deportivos. Las instalaciones de Lexington fueron renovadas hace aproximadamente 10 años, en los cuales todas las instalaciones del plantel fueron modernizadas. Se han añadido nuevos salones de ciencias y un estacionamiento para el personal. El PTSA y el Consejo del Sitio Escolar recientemente compró una marquesina electrónica en el verano de 2010, con el cual concluyó la modernización de la escuela.

Mantenimiento y Reparación: el personal de mantenimiento del sitio y del distrito aseguran que para mantener la escuela en buenas condiciones y funcionando se realicen las reparaciones necesarias de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños son aseados diariamente, y cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se completó el 13 de septiembre del 2017.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de septiembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Goteras en la dirección. Las deficiencias se incluyen en la Lista de proyectos en curso del distrito.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 13 de septiembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Buena	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	66	67	47	46	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	54	55	29	28	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,384	1,375	99.35	66.81
Masculinos	714	709	99.3	60.45
Femeninas	670	666	99.4	73.57
Afroamericanos	46	46	100	50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	403	402	99.75	84.08
Filipino	62	62	100	82.26
Hispano o Latino	442	439	99.32	55.35
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	350	345	98.57	61.63
Dos o más orígenes étnicos	76	76	100	63.16
En Desventaja Socioeconómica	512	508	99.22	55.91

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del Inglés	318	316	99.37	58.54
Alumnos con Discapacidades	99	95	95.96	10.53
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,385	1,372	99.06	54.92
Masculinos	715	707	98.88	54.74
Femeninas	670	665	99.25	55.12
Afroamericanos	46	46	100	32.61
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	403	401	99.5	80.55
Filipino	62	62	100	66.13
Hispano o Latino	443	438	98.87	39.36
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	350	344	98.29	47.38
Dos o más orígenes étnicos	76	76	100	50
En Desventaja Socioeconómica	512	508	99.22	42.41
Estudiantes del Inglés	318	316	99.37	50.79
Alumnos con Discapacidades	99	93	93.94	9.68
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	83	83	56	51	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	12.3	26.7	50.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Secundaria Lexington es un plantel con mucha actividad, con una amplia variedad de programas y actividades extracurriculares desarrolladas para un cuerpo estudiantil diverso. Estas actividades tienen éxito, debido a la ayuda de y el espíritu de voluntarismo de nuestros padres y la comunidad. Más de 150 padres inscriben cada año para ayudar en las siguientes áreas: Feria del Libro, bailes, Recaudación de Fondos / FunRun (Recaudación anual de fondos recaudando alrededor de \$ 75,000), actuaciones de bandas, espectáculos de teatro, espectáculos de danza/coro, asistencia en la biblioteca, asistencia en el salón de clases, programas de incentivos/recompensa. Además, se invita a los padres a unirse a la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), o buscar una posición en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité de Disciplina, o el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.6	4.5	4.5	5.4	5.6	5.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Planes de Seguridad Escolar son revisados y actualizados anualmente. Se recopila la información del personal, grupos de recursos comunitarios, y el Consejo Escolar para determinar cualquier cambio que se necesite. El Plan de Seguridad de la Escuela Secundaria Lexington es implementado por los miembros del personal. No menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación se llevan a cabo durante el ciclo escolar. Se requiere que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29	7	25	17	30	10	14	24	30	10	14	24
Matemáticas	29	6	17	21	31	4	13	24	31	4	13	24
Ciencias	32	5	6	29	33	3	3	32	33	3	3	32
Ciencias Sociales	34		8	28	32	3	4	32	32	3	4	32

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	459
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.17	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,913	\$3,101	\$7,812	\$92,948
Distrito	N/A	N/A	\$8,163	\$93,131
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-4.4	-0.2
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$82,770
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	17.2	11.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Los programas de Estudiantes del Idioma Inglés, Educación Especial, y Formación del Personal son apoyados a través de los siguientes fondos categóricos: Educación Especial, Formación Profesional del Título II, Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y financiamiento de Perkins. Además, los fondos respaldan a un especialista del sistema de apoyo de múltiples niveles, los cuales ayudan a vincular a los alumnos con dificultades con intervenciones para ayudar a respaldar los resultados académicos exitosos. La recaudación de fondos a nivel escolar y otras subvenciones también son fuentes de apoyo para programas curriculares.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,328	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$93,402	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,430	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,289	\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,732	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$226,121
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participan en una variedad de servicios internos del Distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento y habilidades de instrucción. A esto se agregan dos días sin estudiantes y juntas semanales que comienzan tarde las cuales se programan anualmente para actividades de aprendizaje profesional. También se requiere que los maestros nuevos participen en el Programa de "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés). El Distrito y la escuela continúan capacitando a maestros en estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de la evaluación de los estudiantes con el fin de orientar la instrucción para satisfacer mejor las necesidades individuales de los estudiantes. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los estudiantes. Todos los miembros del personal del Distrito son apoyados en sus esfuerzos por brindar lecciones altamente efectivas.