

Escuela Secundaria Lexington

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Lexington
Dirección	4351 Orange Avenue
Ciudad, estado, código postal	Cypress, CA 90630-2799
Teléfono	(714) 220-4201
Director	Amber Houston
Correo electrónico	houston_a@auhsd.us
Sitio web escolar	http://lexingtonjhs.org/
Niveles de año	7-8
Código CDS	30664316085260

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Visión:

En la Escuela Secundaria Lexington, creemos que para ser exitosos, los educadores tienen que crear un nivel alto de interés en el aprendizaje y mantener una colaboración curricular con entusiasmo en todas las materias. Estamos dedicados a mantener altas expectativas para nosotros y nuestros estudiantes y estamos dedicados a utilizar una variedad de estrategias instructivas, para que los estudiantes participen activamente en el aprendizaje pertinente y sean exitosos en nuestras clases. Cada año establecemos metas profesionales y frecuentemente examinamos nuestra eficacia por medio de colaboración de maestros y compartiendo las mejores prácticas. Nuestro espíritu entusiasta y colaborativo mantiene nuestro enfoque en el mejoramiento continuo, con el intento de activamente ayudar a todos los estudiantes y con éxito participen en su propio desarrollo académico y social.

Destacados Educativos:

La Escuela Secundaria Lexington es una Escuela Distinguida de California y ofrece una variedad de oportunidades electivas para los estudiantes, incluyendo varias que solamente son disponibles en la escuela Lexington, tal como clases de Guitarra, Coro Principiante y Avanzado, Coro de Espectáculo, tres niveles de Banda, Tambores, Español, Economía del Hogar I y II, Arte I y II, Destrezas de Estudio, Drama I y II, al igual que Stagecraft (Artes Escénicas), Computación, Animación Digital, Medios, Lectura, Carpintería I y II, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB). La escuela Lexington ofrece varios niveles de matemáticas para los estudiantes: Matemáticas 1, Matemáticas 2, y Matemáticas con Honores 2. La Escuela Secundaria Lexington ha implementado un programa de "Estudio o Lectura en Silencio" a medio día para permitir que los alumnos trabajen en su lectura o trabajos escolares. Los orientadores académicos de Lexington se reúnen con los padres y estudiantes regularmente para supervisar el progreso estudiantil. Las clases de Desarrollo Inglés (ELD) se encuentran en el plan de horarios por cuatro periodos, y los cursos de intervención de alfabetización se ofrecen durante el día escolar. Para agregar un nivel adicional de apoyo, se ofrece tutoría para todas las materias después del día escolar en la biblioteca cuatro días a la semana.

Información Demográfica:

La Escuela Preparatoria Lexington, está localizada en Cypress, y ofrece servicio a 1,358 estudiantes, de los cuales el 37% participa en el Programa para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido, y el 6% son Estudiantes del Idioma Inglés. El perfil demográfico también indica lo siguiente con respecto a los subgrupos de estudiantes: 33% Hispanos; 25% Blanco; 28% Asiático; 6% Filipino; 2% Afroamericano; 1% Nativos Americanos/Isleños del Pacífico; y 5% de etnicidades múltiples.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	710
Octavo año	648
Matriculación total	1,358

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	27.4
Filipinos	5.9
Hispanos o latinos	32.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	25
Dos o más orígenes étnicos	6
De escasos recursos económicos	38.1
Estudiantes del inglés	5.4
Alumnos con discapacidades	6.8
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	50	50	51	1250
Sin certificación total	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	2	1	59

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	2	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.0	5.0
Todas las escuelas del distrito	98.0	2.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.2	1.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.0	3.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2016

Todas las materias de contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos adoptados por el Distrito y Estado. Los maestros tienen incidencia en el proceso de selección de libros de texto al nivel distrital mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales instructivos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada en septiembre de 2016.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés de Houghton Mifflin Harcourt-Collections, fueron adoptados en 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	En año escolar 2014-15 se adoptaron materiales de instrucción y plan de estudios del Proyecto de Matemáticas de Irvine, de la Universidad de California Irvine. Además, los libros de matemáticas de Carnegie Learning fueron adoptados en 2014-15. Se seleccionaron libros de texto basado en estándares y apropiados para el curso en cada clase de matemáticas.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de Ciencia fueron adoptados en 2007. Hay un libro de texto para cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de Historia/Ciencias Sociales fueron adoptados en 2005-06. Hay un libro de texto para cada alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de idioma extranjero son adoptado dependiendo en la necesidad de cada curso. Varios cursos adoptaron libros nuevos en 2015-16, y se continúan adoptando libros auxiliares cada año. Los libros más antiguos que aún se utilizan en algunos cursos fueron adoptados en 2003-04. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Salud	Se enseña sobre Salud como parte del currículo de Ciencias y Educación Física. Los libros de texto de Ciencia fueron adoptados en 2006-07.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales de instrucción apropiados para la clase.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A (No aplica)		NA

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel de la Escuela Secundaria Lexington abrió sus puertas en 1972. El sitio de 20.3 acres incluye 43 salones de clases regulares. Hay 9 laboratorios, que están diseñados para programas específicos (Ciencia y Laboratorios de Computación). El plantel también incluye un centro de medios de comunicación, una cafetería, un gimnasio y una variedad de campos deportivos. Las instalaciones de Lexington fueron renovadas hace aproximadamente 10 años, en los cuales todas las instalaciones del plantel fueron modernizadas. Se han añadido nuevos salones de ciencias y un estacionamiento para el personal. El PTSA y el Consejo del Sitio Escolar recientemente compró una marquesina electrónica en el verano de 2010, con el cual concluyó la modernización de la escuela.

Mantenimiento y Reparación: el personal de mantenimiento del sitio y del distrito aseguran que para mantener la escuela en buenas condiciones y funcionando se realicen las reparaciones necesarias de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños son aseados diariamente, y cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se completó el 22 de septiembre del 2016.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de septiembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 22 de septiembre de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	59	66	44	47	44	48
Matemáticas	50	54	29	29	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	716	711	99.3	67.1
	8	655	645	98.5	64.0
Masculinos	7	378	375	99.2	61.9
	8	346	345	99.7	57.7
Femeninas	7	338	336	99.4	72.9
	8	309	300	97.1	71.3
Afroamericanos	7	22	22	100.0	40.9
	8	11	11	100.0	45.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8	--	--	--	--
Asiático	7	206	204	99.0	83.3
	8	168	165	98.2	83.0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Filipino	7	37	37	100.0	75.7
	8	45	45	100.0	73.3
Hispano o Latino	7	240	240	100.0	56.3
	8	208	206	99.0	54.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	7	171	169	98.8	63.3
	8	172	168	97.7	56.5
Dos o más orígenes étnicos	7	38	37	97.4	73.0
	8	44	43	97.7	60.5
En Desventaja Socioeconómica	7	274	272	99.3	58.8
	8	253	247	97.6	57.9
Estudiantes del Inglés	7	30	28	93.3	7.1
	8	35	31	88.6	12.9
Alumnos con Discapacidades	7	54	52	96.3	3.9
	8	43	42	97.7	11.9
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	717	712	99.3	53.1
	8	655	645	98.5	54.4
Masculinos	7	378	375	99.2	53.1
	8	345	344	99.7	50.0
Femeninas	7	339	337	99.4	53.1
	8	310	301	97.1	59.3
Afroamericanos	7	22	22	100.0	27.3
	8	11	11	100.0	36.4

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8	--	--	--	--
Asiático	7	206	204	99.0	76.0
	8	168	165	98.2	83.6
Filipino	7	37	37	100.0	59.5
	8	45	45	100.0	64.4
Hispano o Latino	7	241	241	100.0	42.7
	8	208	206	99.0	37.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	7	171	169	98.8	42.0
	8	172	168	97.7	47.9
Dos o más orígenes étnicos	7	38	37	97.4	56.8
	8	44	43	97.7	44.2
En Desventaja Socioeconómica	7	274	272	99.3	48.2
	8	253	247	97.6	41.7
Estudiantes del Inglés	7	31	29	93.5	17.2
	8	35	31	88.6	38.7
Alumnos con Discapacidades	7	55	53	96.4	5.7
	8	43	42	97.7	17.1
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	83	83	83	61	56	51	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	656	645	98.3	83.1
Masculinos	346	344	99.4	82.3
Femeninas	310	301	97.1	84.1
Afroamericanos	11	11	100.0	72.7
Asiático	168	165	98.2	92.1
Filipino	45	45	100.0	88.9
Hispano	209	205	98.1	72.2
Blanco	172	168	97.7	86.9
Dos o más orígenes étnicos	44	44	100.0	84.1
En Desventaja Socioeconómica	254	247	97.2	79.0
Estudiantes del Inglés	35	31	88.6	35.5
Alumnos con Discapacidades	43	42	97.7	57.1

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	54.98
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	15.9	24.1	40.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Secundaria Lexington es un plantel con mucha actividad, con una amplia variedad de programas y actividades extracurriculares desarrolladas para un cuerpo estudiantil diverso. Estas actividades tienen éxito, debido a la ayuda de y el espíritu de voluntarismo de nuestros padres y la comunidad. Más de 150 padres inscriben cada año para ayudar en las siguientes áreas: Feria del Libro, bailes, Recaudación de Fondos, actuaciones de bandas, espectáculos de teatro, espectáculos de danza/coro, asistencia en la biblioteca, asistencia en el salón de clases, programas de incentivos/recompensa. Además, se invita a los padres a unirse a la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), o buscar una posición en el Consejo del Sitio Escolar, el Comité de Disciplina, o el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono							11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación							80.44	80.95	82.27

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	5.5	4.6	4.5	5.4	5.4	5.6	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Planes de Seguridad Escolar son revisados y actualizados anualmente. Se recopila la información del personal, grupos de recursos comunitarios, y el Consejo Escolar para determinar cualquier cambio que se necesite. El Plan de Seguridad de la Escuela Secundaria Lexington es implementado por los miembros del personal. No menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación se llevan a cabo durante el ciclo escolar. Se requiere que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29	7	25	17	30	10	14	24	30	10	14	24
Matemáticas	29	6	17	21	31	4	13	24	31	4	13	24
Ciencias	32	5	6	29	33	3	3	32	33	3	3	32
Ciencias Sociales	34		8	28	32	3	4	32	32	3	4	32

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	452
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.16	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,866	\$3,794	\$7,072	\$90,582
Distrito	N/A	N/A	\$8,344	\$90,749
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-15.2	-0.2
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	24.6	16.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas de Estudiantes del Idioma Inglés, Educación Especial y Formación del Personal son apoyados a través de los siguientes fondos categóricos: Educación Especial, Formación Profesional del Título II, Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y financiamiento de Perkins. Además, los fondos respaldan a un especialista del sistema de apoyo de múltiples niveles, los cuales ayudan a vincular a los alumnos con dificultades con intervenciones para ayudar a respaldar los resultados académicos exitosos. La recaudación de fondos a nivel escolar y otras subvenciones también son fuentes de apoyo para programas curriculares.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,833	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$90,682	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,163	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,509	\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$138,901	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,500	\$217,637
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participan en una variedad de servicios internos del Distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional para mejorar su conocimiento y habilidades de instrucción. A esto se agregan dos días sin estudiantes y juntas semanales que comienzan tarde las cuales se programan anualmente para actividades de aprendizaje profesional. También se requiere que los maestros nuevos participen en el Programa de "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés). El Distrito y la escuela continúan capacitando a maestros en estrategias para entregar un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de la evaluación de los estudiantes con el fin de orientar la instrucción para satisfacer mejor las necesidades individuales de los estudiantes. Los miembros del personal clasificado tienen muchas oportunidades de participar en capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los estudiantes. Todos los miembros del personal del Distrito son apoyados en sus esfuerzos por brindar lecciones altamente efectivas.