

렉싱턴 중학교 (Lexington Junior High School) 학교 책무 성적 보고서 (School Accountability Report Card)

2014-15 학년도 자료에 활용한 보고

2015-16 학년도 발행

캘리포니아 주의 모든 학교는 주 법률에 따라 학교 책무 보고서(School Accountability Report Card, 이후 SARC)를 매년 2월 1일까지 발행해야 합니다. SARC에는 각 캘리포니아 공립 학교의 현황 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다. 교육구 자치 자금 운영 공식 (Local Control Funding Formula: 교육구 자체에서 자금을 운용하는 방식, 이후 LCFF)에 따라 모든 지역 교육기관들(LEAs)은 모든 학생을 위해 주와 지역적 우선순위에 따른 특정 활동들에 대한 연례적인 학교의 구체적인 교육구 자치 책무 운영 계획안(Local Control Accountability Plan: 주와 교육구가 정한 우선순위에 따라 세우는 책무 운영 계획안, 이후 LCAP)을 작성할 의무가 있습니다.

- SARC 필수 조건에 관한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(California Department of Education: 이후 CDE) SARC 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa>에서 확인할 수 있습니다.
- LCFF 또는 LCAP에 대한 더 자세한 정보는 CDE의 LCFF 웹 페이지 <http://cde.ca.gov/fg/aa/lc/>에 있습니다.
- 학교에 대한 추가 정보를 위해 부모/보호자와 지역 주민은 학교 교장이나 교육구 사무실로 연락하십시오.

데이터퀘스트(DataQuest)

데이터퀘스트(DataQuest)는 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 있는 CDE 데이터퀘스트 웹 페이지에서 이용할 수 있는 온라인 데이터 도구로서, 해당 학교의 정보사항 및 교육구, 카운티, 그리고 주 전체 비교 결과를 포함하고 있습니다. 구체적으로, DataQuest는 학교의 책무(예: 시험 데이터, 등록 현황, 고등학교 졸업, 중퇴, 학과목 등록, 직원채용 및 영어 학습자와 관련된 데이터)에 대한 보고를 제공하는 역동적 시스템입니다.

인터넷 이용(Internet Access)

인터넷은 공공 도서관이나 기타 공공장소(예: 캘리포니아 주립 도서관 등)에서 이용할 수 있습니다. 도서관과 공공장소에서의 인터넷 이용은 대부분 선착순입니다. 그 밖에도 개장 시간, 단말기의 이용 가능 시간(제공 여부에 따라), 단말기에서 사용할 수 있는 소프트웨어의 종류, 문서 인쇄 기능 등에 따라 이용 제한이 있을 수 있습니다.

학교 정보

연락처 정보(가장 최근 년도)

학교 연락 정보	
학교 이름	렉싱턴 중학교 (Lexington Junior High School)
번지와 길 이름	4351 Orange Avenue
시, 주, 우편번호	Cypress, CA 90630-2799
전화번호	(714) 220-4201
교장	데릭 가르시아 (Derric Garcia)
이메일 주소	garcia_d@auhsd.us
웹사이트	www.auhsd.us/lexington
학년	7 학년~8 학년
지역 주간 학교 코드	30664316085260

교육구 연락 정보	
교육구 이름	애나하임 통합 고등학교 교육구(Anaheim Union High School District)
전화번호	(714) 999-3511
교육감	마이클 B. 맛수다 (Michael B. Matsuda)
이메일 주소	webmaster@auhsd.us
웹사이트	www.auhsd.us

학교에 대한 안내와 사명 강령

학교 사명 강령:

렉싱턴 중학교는 성공적인 교육자가 되기 위하여 반드시 배움에 대한 높은 관심의 수준을 조성하고 모든 교과목 분야에 대한 열정을 가지고 전 교과과정에 걸친 상호 협력을 유지해야 한다고 믿고 있습니다. 우리는 우리 자신뿐만 아니라 우리 학생들에 대하여서도 높은 기대를 가지고 다양한 수업 전략을 활용함으로써 모든 학생이 적극적으로 배움에 참여하여 성공적으로 수업에 참여할 수 있도록 하기 위해 전념하고 있습니다. 우리는 해마다 전문적인 목표를 세우고 동료 간의 공동 작업과 최고의 교습을 고유함을 통해 우리의 효과성을 자주 재검토합니다. 우리의 협력적이며 열정적인 정신은 모든 학생이 자신의 학업적 사회적 발전에 능동적 성공적으로 참여하는 것을 돕고자 하는 의도와 더불어 우리가 지속적인 발전을 이루는 것에 우리의 초점 맞출 수 있게 해줍니다.

교육적 장점:

렉싱턴 중학교는 캘리포니아 우수학교로 선정되었으며 렉싱턴에서 제공하는 기타, 초급과 상급 합창, 공연 합창단, 3개의 레벨로 이루어진 밴드, 드럼라인, 스페인어, 가정 가사(Home Economics) I과 II, 미술 I과 II, 연극 I과 II, 무대연출, 컴퓨터, 디지털애니메이션, 멀티미디어, 독서, 목공예 I과 II, 학습 기술 및 학생회와 같은 폭넓은 다양한 선택의 기회를 제공합니다. 렉싱턴 중학교는 여러 단계의 수학 수업을 제공합니다: 수학 1, 수학 1 우수반, 수학 2, 수학 2 우수반. 렉싱턴 중학교는 낮에 “침묵 학습이나 독서” 프로그램을 시행하여 학생들이 숙제하거나 최신 소설들을 읽을 수 있는 시간을 주고 있습니다. 렉싱턴 중학교의 상담교사는 학생의 학업 발달 상황을 관리하기 위해 부모와 학생을 정기적으로 만나 의논합니다. 영어 언어 발달(ELD) 수업은 4교시에 있으며 일기와 쓰기 보강 수업은 이 시간에 제공됩니다. 한 층 더 돕기 위해 매주 4일의 무료 방과 후 과외도 제공합니다.

인구 통계학적 정보:

렉싱턴 중학교는 캘리포니아 주 사이프러스 시에 위치하고 있으며 1,365명의 학생이 재학하고 있습니다. 지난 5년간에 걸쳐 학생의 인종은 경미한 변화를 보이고 있습니다. 어떤 인종도 주류를 이루지 않고 있어 렉싱턴 중학교는 다양한 인종으로 구성되어 있습니다. 백인 학생 인구는 43%에서 27.9%로 감소하였으며, 한국인이 주를 이루는 아시아인 학생 인구는 27%에서 30.8%로 증가하였습니다. 그다음 인종별 인구 중에는 필리핀인이 5.3%로 가장 많았습니다. 그리고 다양한 인종이 0.6%에서 5.3%까지 아주 다양한 비율로 구성되어 있습니다. 추가로 렉싱턴 중학교 학생 중 9.2%가 영어 학습자이며 7%가 장애를 지닌 학생들입니다.

학년별 학생 등록 현황(2014-15 학년도)

학년	학생 수
7학년	629
8학년	646
총 등록 학생 수	1,275

그룹별 학생 등록 현황(2014-15 학년도)

그룹 유형	총 등록에 대한 비율
흑인 또는 아프리카계 미국인	2.6
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0.3
아시아인	28.9
필리핀인	5.8
히스패닉 또는 라티노	29
하와이 원주민 또는 태평양 도서민	0.4
백인	27.3
두 가지 이상의 인종	5.6
사회 경제적 빈곤층	37
영어 학습자	6.8
장애를 지닌 학생들	6.7
위탁보호 청소년	0.2

A. 학습 조건들

주의 우선순위: 기본

SARC는 기본적인 주의 우선순위(제1순위)와 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다:

- 교사의 적절한 배정, 가르칠 과목과 학생들에 대한 교사의 자격 수준;
- 표준에 맞추어진 수업 교재에 대한 학생의 접근성; 그리고
- 양호한 학교 시설의 보수와 관리

교사 자격

교사	학교			교육구
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
자격증을 갖춘 교사	40	50	50	1242
자격증을 갖추지 못한 교사	0	0	0	1
(자격증을 갖춘) 숙련 과목 이외의 과목을 가르치는 교사	1	1	2	27

교사 배정 오류 및 교사 공석

구분	2013-14	2014-15	2015-16
영어 학습자 교사의 배정 오류	0	0	0
교사 배정 오류 합계*	1	1	2
교사 공석	0	0	0

비고: "배정 오류"란 학년, 과목, 학생 그룹 등을 가르칠 수 있는 합법적인 자격을 갖추지 못한 교사들이 배정된 수를 나타냄

* 교사 배정 오류의 합계는 영어 학습자 교사의 배정 오류가 포함됨

자격증을 갖춘 교사가 가르치는 핵심 학습 과목들 (2014-15 학년도)

학급 위치	핵심 학습 과목의 학급 비율	
	자격증을 지닌 교사가 가르치는 학습	자격증을 지닌 교사가 가르치지 않는 학습
렉싱턴 중학교	100.00	0.00
교육구 내의 모든 학교	98.7	1.3
교육구 내의 빈곤율이 높은 학교	98.6	1.4
교육구 내의 빈곤율이 낮은 학교	99.4	0.6

비고: 빈곤율이 높은 학교란 무료 및 할인 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격을 지닌 학생이 대략 40% 이상인 학교를 가리킵니다.
빈곤율이 낮은 학교란 무료 및 할인 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격을 지닌 학생이 대략 39% 이하인 학교를 가리킵니다.

교과서와 학습 자료의 품질, 통용, 유용성 (2015-16 학년도)

데이터 수집 연도와 월: 2015년 8월

모든 과목 분야의 내용은 표준에 맞추어져 있으며, 주와 교육구에서 채택한 교과서와 학습 교재들을 활용합니다. 교사들은 정해진 교과과정 주기를 통해 교육구 차원의 교과서 선택 과정에 의견을 제출합니다. 교사들은 학습 자료들과 기본적인 교과서 자료에 수반되는 보조 자료들에 대해 면밀한 교육을 받습니다. 보조 자료들은 언어와 학습에 도움이 필요한 학생들을 지원하는 데 사용됩니다.

이 정보는 2015년 10월에 수집된 것입니다.

핵심 교과과정 분야	교과서 및 학습 자료 / 채택연도	가장 최근에 채택된 것인가?	자료를 배정받지 못한 학생의 비율
읽기/언어 영역	영어 과목 교과서는 2014-15학년도에 Houghton Mifflin Harcourt-Collection이 채택됨. 학생 1명당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
수학	캘리포니아 주립대학 앨바인의 수학 프로젝트 교과과정과 수업 자료를 2014~15학년도에 도입함. 추가로 2014~15 학년도에 Carnegie Learning이 제작한 수학 교과서를 도입함. 교과목에 맞는 기준에 근거한 교과서가 각 수학 분야마다 선택됨. 학생 1명 당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
과학	과학 교과서는 2007년도에 채택됨. 학생 1명 당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
역사-사회학	역사/사회학 교과서는 2005-06년도에 채택됨. 학생 1명 당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
외국어	외국어 교과서는 교과목에 의해 필요할 때 도입이 됨. 몇 과목은 2013-14학년도에 새로운 교과서를 도입하였으며 보충학습 교과서는 해마다 도입됨. 2003-04에 채택된 오래된 교과서는 일부 교과목에서 사용함. 학생 1명 당 1권의 교과서가 배정됨	예	0
보건	보건은 과학과 체육 교과과정의 일부로 가르치고 있음. 과학 교과서는 2006-07년에 채택 되었음.	예	0
시각 공연 예술	시각 공연 예술 수업을 듣는 학생들은 과목에 맞는 교과서와 학습 교재를 사용함.	예	0
과학 실험실 기구 (9~12 학년)	해당 없음		해당없음

학교 시설 상태와 계획된 개선안(가장 최근 연도)

렉싱턴 중학교는 1972년에 개교하였습니다. 43개의 교실을 포함하여 총 부지는 20.3 에이커입니다. 특정 프로그램(과학실과 전산실)을 위해 설계된 9개의 실험실이 있습니다. 학교에는 시청각실, 학교식당, 체육관 및 다양한 운동 경기장이 있습니다. 렉싱턴의 시설들은 대규모의 현대화 공사 프로그램 거쳤습니다. 예산은 \$19.3 million이며 2007년 9월에 완료되었습니다. 학교 내의 모든 건물에 대한 현대화가 이루어졌습니다. 새로운 과학실과 교직원 주차장이 추가되었습니다. PTSA와 학교평의회(SCC)는 최근 학교의 현대화를 완성하는 전광판을 2010년 여름에 구입하였습니다.

관리와 보수: 학교와 교육구의 관리부 직원들은 학교가 관리가 잘 되었으며 정상적으로 작동할 수 있도록 시기적절하게 필요한 보수를 시행하고 있습니다. 작업 오더의 절차는 효율적인 서비스를 보장하기 위해 활용됩니다. 응급 보수는 최우선 순위로 다루게 됩니다.

청소 절차와 일정표: 교육구 이사회는 모든 학교를 위한 청결 수칙을 도입하였습니다. 행정단은 청결하고 안전한 학교를 만들기 위한 청소 일정을 개발하기 위해 미화 담당 직원들과 매일 함께 일하고 있습니다. 모든 교실과 화장실은 매일 청소가 됩니다. 바닥 광택, 페인팅 등을 포함한 대청소는 학생들이 수업하지 않는 때에 이루어집니다. 쾌적하지 못한 상태에 대한 불만은 경우 학생, 학부모, 그리고 교직원은 통일 불평 처리 절차(Uniform Complaint Procedure)를 통해 제기할 것을 권합니다.

가장 최근의 학교 부지 점검은 2015년 9월 18일에 이루어졌습니다.

학교 시설 정비 상태(가장 최근 연도)

학교 시설 정비 상태 (가장 최근 연도)				
데이터 수집 연도와 달: 2015년 9월 18일				
점검한 설비	보수 상태			필요한 수리와 실시되었거나 계획된 조치
	양호	보통	불량	
설비: 가스누출, 기계설비/냉난방, 환기시설 하수도	X			
실내: 실내 표면	X			
청결도: 전체적 청결도, 유해 동물/해충침입	X			
전기: 전기시설		X		미디어센터에 있는 조명 전구 일부 교체. 보건실에 있는 시계 수리. 204호실 교사 책상 옆에 있는 전기 콘센트 수리. 803호실 교사 사무실에 있는 전기 커버 교체. 803호실 손씻는 싱크대 옆에 있는 전기 콘센트 수리
화장실/식수대: 화장실, 싱크대/식수대	X			
안전성: 화재 안전성, 위험 물질	X			
건물 골조: 구조적 손상, 지붕	X			
실외: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/입구/울타리	X			

전체적인 시설물 평가 등급 (가장 최근 연도)

데이터 수집 연도와 달: 2015년 9월 18일				
전체 평가 등급	모범적	양호	보통	불량
			X	

B. 학생 학업 결과

주 우선순위: 학생 학업 성취

SARC는 학생 학업 성취에 관한 주 우선순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다: 학생 학업 성취 (제4 순위)

- 캘리포니아 주 시험(예: 캘리포니아 학생 수행 능력과 향상 평가 (CAASPP), 과학 표준화 시험);
- 캘리포니아 주립 대학 입학 필수 조건이나 일련의 직업 기술 교육이나 학습 프로그램을 충족시키는 과정을 성공적으로 이수한 학생의 비율

모든 학생의 캘리포니아 학생 수행 능력 및 향상 평가 결과 (CAASPP, 2014-15 학년도)

과목	주 기준을 충족하였거나 능가한 학생 비율 (3~8학년과 11학년)		
	학교	교육구	주
영어	59	44	44
수학	50	28	33

비고: 시험에 응시한 학생의 수가 10명 이하일 경우 그 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활 보호를 위해 점수를 표시하지 않습니다.

CAASPP 시험 결과 - 영어 (ELA)

학생을 그룹별, 3학년부터 8학년, 그리고 11학년으로 분류 (2014-15학년도)

그룹	학년	학생수		학생 비율				
		등록자	응시자	응시자	기준미달	기준근접	기준충족	기준능가
모든 학생	7	640	633	98.9	15	24	44	16
	8	650	634	97.5	15	28	44	13
남학생	7		336	52.5	20	26	41	13
	8		347	53.4	21	32	39	8
여학생	7		297	46.4	10	21	48	20
	8		287	44.2	7	23	51	19
흑인 또는 아프리카계 미국인	7		15	2.3	40	33	27	0
	8		19	2.9	21	53	26	0
아메리카 인디언 또는 알래스카 원주민	7		2	0.3	--	--	--	--
	8		2	0.3	--	--	--	--
아시아인	7		160	25.0	8	12	51	29
	8		211	32.5	9	18	51	22
필리핀인	7		41	6.4	5	27	46	22
	8		34	5.2	6	24	47	24
히스패닉 또는 라틴계	7		199	31.1	20	33	39	8
	8		161	24.8	23	32	40	5
하와이 원주민 또는 태평양 도서민	7		5	0.8	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
백인	7		170	26.6	19	22	43	16
	8		177	27.2	16	33	41	11
두 가지 이상의 인종	7		41	6.4	15	27	46	12
	8		29	4.5	10	31	52	7

그룹	학년	학생수		학생 비율				
		등록자	응시자	응시자	기준미달	기준근접	기준충족	기준능가
사회 경제적 빈곤층	7		239	37.3	18	30	43	9
	8		214	32.9	18	29	43	11
영어 학습자	7		35	5.5	69	20	9	0
	8		39	6.0	69	18	10	3
장애를 지닌 학생	7		40	6.3	70	15	13	3
	8		40	6.2	65	20	15	0
위탁보호 청소년	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

이중 대쉬(--)는 시험을 본 학생의 수가 10명 이하일 경우 응시자 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활을 보호하기 위하여 점수를 표시하지 않을 때 표기합니다.

비고: 응시한 학생수에는 점수를 받지 않은 학생들이 포함되어 있습니다. 그러나 응시한 학생의 숫자는 성취 수준 비율을 산출하는데는 사용되지 않았습니다. 성취 수준 비율은 성적을 받은 학생들의 숫자만 가지고 산출하였습니다.

CAASPP 시험 결과 - 수학(Mathematics)

학생을 그룹별, 3학년부터 8학년, 그리고 11학년으로 분류 (2014-15학년도)

그룹	학년	학생수		학생 비율				
		등록자	응시자	응시자	기준미달	기준근접	기준충족	기준능가
모든 학생	7	640	633	98.9	19	33	28	20
	8	650	635	97.7	17	31	26	25
남학생	7		336	52.5	21	34	25	21
	8		348	53.5	21	31	23	24
여학생	7		297	46.4	18	32	31	20
	8		287	44.2	13	32	29	26
흑인 또는 아프리카계 미국인	7		15	2.3	33	40	20	7
	8		19	2.9	37	37	16	11
아메리카 인디언 또는 알래스카 원주민	7		2	0.3	--	--	--	--
	8		2	0.3	--	--	--	--
아시아인	7		159	24.8	8	14	31	47
	8		211	32.5	5	23	25	47
필리핀인	7		41	6.4	12	29	39	20
	8		34	5.2	9	35	18	38
히스패닉 또는 라틴계	7		200	31.3	28	43	23	7
	8		161	24.8	29	39	24	8
하와이 원주민 또는 태평양 도서민	7		5	0.8	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
백인	7		170	26.6	21	35	29	15

그룹	학년	학생수		학생 비율				
		등록자	응시자	응시자	기준미달	기준근접	기준충족	기준능가
	8		178	27.4	21	33	30	16
두 가지 이상의 인증	7		41	6.4	20	46	27	7
	8		29	4.5	17	38	28	17
사회 경제적 빈곤층	7		240	37.5	24	38	24	14
	8		214	32.9	23	33	26	19
영어 학습자	7		34	5.3	26	15	24	6
	8		39	6.0	44	33	8	15
장애를 지닌 학생	7		40	6.3	68	23	5	5
	8		40	6.2	68	18	8	8
위탁보호 청소년	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

이중 대쉬(--)는 시험을 본 학생의 수가 10명 이하일 경우 응시자 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활을 보호하기 위하여 점수를 표시하지 않을 때 표기합니다.

비고: 응시한 학생수에는 점수를 받지 않은 학생들이 포함되어 있습니다. 그러나 응시한 학생의 숫자는 성취 수준 비율을 산출하는데는 사용되지 않았습니다. 성취 수준 비율은 성적을 받은 학생들의 숫자만 가지고 산출하였습니다.

모든 학생들에 대한 표준화 시험과 결과 보고 (3년 비교)

과목	능숙 혹은 우수 성적을 받은 학생의 비율 (주의 기준에 도달하였거나 능가한 학생)								
	학교			교육구			주		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
과학 (5,8,10 학년)	83	83	83	61	61	56	59	60	56

비고: 시험을 본 학생의 수가 10명 이하일 경우 응시자 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활을 보호하기 위하여 점수를 표시하지 않습니다.

학생 그룹별 캘리포니아 기준 시험 결과, 과학 (2014-15 학년도)

학생 그룹	능숙 혹은 우수 성적을 받은 학생의 비율
교육구 내 모든 학생	56
렉싱턴 중학교 학생	83
남학생	83
여학생	85
흑인 또는 아프리카계 미국인	77
아메리카 인디언 또는 알래스카 원주민	--
아시아인	90
필리핀인	96
히스패닉 또는 라틴계	74
하와이 원주민 또는 태평양 도서민	--
백인	84
두 가지 이상의 인종	82
사회 경제적 빈곤층	46
영어 학습자	41
장애를 지닌 학생	78
위탁보호 청소년	--

비고: 시험을 본 학생의 수가 10명 이하일 경우 응시자 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활을 보호하기 위하여 점수를 표시하지 않습니다.

캘리포니아 체력 검사 결과 (2014-15 학년도)

학년	표준 체력 기준에 도달한 학생		
	6개의 기준 중 4개	6개의 기준 중 5개	6개의 기준 중 6개
7	16.40	35.70	33.20

비고: 검사에 참여한 학생의 수가 10명 이하일 경우 그 수가 너무 적어 정확한 통계를 낼 수 없거나 학생의 사생활 보호를 위해 비율을 산출하지 않습니다.

C. 참여

주 우선순위: 학부모 참여

SARC는 주의 우선순위 (제3순위)인 학부모 참여와 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다.

- 교육구와 각 학교에 대한 중요한 결정을 내림에 있어 학부모의 의견을 구하기 위해 교육구가 시행하는 방법

학부모 참여의 기회(가장 최근 연도)

렉싱턴 중학교는 다양한 학생들을 위해 개발된 다양한 프로그램과 특별과의 활동의 폭넓은 다양성을 지닌 매우 활동적인 학교입니다. 이러한 특별 활동은 학부모와 지역사회의 진정한 조력과 자원봉사 정신으로 인해 성공을 거두고 있습니다. 해마다 150여 명이 넘는 학부모님들이 다음과 같은 분야에 협조하고 있습니다: 도서전시회, 댄스파티, 기금 모금활동, 밴드 공연, 연극, 댄스/합창단 공연, 도서실 도우미, 수업 보조, 시상/장려 프로그램 등. 그뿐만 아니라 우리는 매우 활동적으로 운영되고 있는 PTSA와 학교 평의회, 징계 위원회 및 영어 학습자 자문 위원회에 학부모께서 참여하실 것을 장려하고 있습니다.

주 우선순위: 학교 환경

SARC는 주 우선순위 (제6순위)인 학교 환경과 관련하여 다음과 같은 정보를 제공합니다.

- 학생 정학을
- 학생 퇴학을
- 기타 안전성에 대한 지역적 지표

정학과 퇴학

비율	학교			교육구			주		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
정학을	4.70	5.46	4.64	5.79	5.42	5.36	5.07	4.36	3.80
퇴학을	0.0	0.0	0.0	0.2	0.13	0.02	0.13	0.10	0.09

비고: 정학과 퇴학의 비율은 총 사례 수를 총 재학생 수로 나누고 거기에 100을 곱한 것입니다.

학교 안전성 계획안 (가장 최근 연도)

학교 안전성 계획안은 해마다 검토됩니다. 필요한 변화에 대하여 결정하기 위해 교직원, 지역사회 정보기관, 그리고 학교 평의회로부터 의견을 수렴합니다. 렉싱턴 중학교의 학교의 계획안은 2013년 8월에 갱신되었습니다. 이 계획안은 2013년 8월에 논의하였으며 2013년 10에 시행된 비상 대피 훈련에 앞서 다시 한 번 논의되었습니다.

D. 기타 SARC 정보

이 섹션의 정보는 SARC에 의무적으로 포함시켜야 하는 것이나 LCFF에 대한 주 우선순위에는 포함되지 않습니다.

기준에 의한 전체적인 적정 연례 발달 상황(AYP, 2014-15 학년도)

AYP 기준	학교	교육구	주
전체적인 AYP 달성	예	아니오	예
참가율 달성: 영어	예	예	예
참가율 달성: 수학	예	예	예
능숙(Proficient) 등급 달성 비율: 영어	해당자료없음	해당자료없음	해당자료없음
능숙(Proficient) 등급 달성 비율: 수학	해당자료없음	해당자료없음	해당자료없음
출석률 달성	예	예	예
졸업률 달성	해당자료없음	아니오	예

연방 중재 프로그램 (2015-16 학년도)

AYP 기준	학교	교육구
프로그램 개선 상태		PI에 해당
프로그램 개선 처음 시작 연도		2008-2009
프로그램 개선 연차		3년차
현재 프로그램 개선 학교의 수	해당없음	14
현재 프로그램 개선 학교의 비율	해당없음	100

비고: "해당없음" 칸은 데이터가 요구되지 않습니다.

평균 학급 크기와 규모별 분포(중학교)

과목	2013-14				2013-14				2014-15			
	평균학급 사이즈	학급수			평균학급 사이즈	학급수			평균학급 사이즈	학급수		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
영어	29	9	17	23	29	7	25	17	30	10	14	24
수학	31	5	9	27	29	6	17	21	31	4	13	24
과학	33	2	4	32	32	5	6	29	33	3	3	32
사회학	33	2	2	33	34		8	28	32	3	4	32

비고: 학급 수는 각각의 크기 분류(학급당 총 학생 수의 범위)에 속하는 학급의 수를 나타냅니다. 중고등학교의 경우, 이 정보는 학년 대신 과목별로 보고됩니다.

교육 상담교사와 기타 지원 교직원 (2014-15 학년도)

직책	학교에 배정된 상근 직원수	상담교사 평균 담당 학생수
교육 상담 교사	3	632
상담 교사(사회/행동발달 또는 직업 개발)	0	해당자료 없음
도서관 시청각 교사(사서)	0	해당자료 없음
도서관 시청각실 서비스 직원 (중 전문직원)	1	해당자료 없음
심리학자	1	해당자료 없음
사회 복지사	0	해당자료 없음
간호사	0.16	해당자료 없음
화법/언어/청각 전문가	1	해당자료 없음
특수 교육 전문가	0	해당자료 없음
기타	0	해당자료 없음

비고: “해당자료없음”칸은 데이터를 요구하지 않습니다. 1FTE(Full Time Equivalent; 상근직)은 상근으로 일하는 1명의 교직원; 그리고 상근직 업무의 50%를 담당하는 교직원의 경우에는 2명에 해당합니다.

학생 일인당 지출 및 학교 교사의 급여 (2013-14 회계연도)

구분	학생 일인당 지출 비용			교사 평균 월급
	총지출	보충/제한	기본/무제한	
학교	\$8,300	\$2,046	\$6,253	\$87,585
교육구	해당자료없음	해당자료없음	\$7,743	\$88,375
학교와 교육구 비율 차이	해당자료없음	해당자료없음	-19.2	-0.9
주	해당자료없음	해당자료없음	\$5,348	\$74,908
학교와 비율 차이	해당자료없음	해당자료없음	16.9	16.9

비고: “해당자료없음”칸은 데이터를 요구하지 않습니다

재정 지원 서비스의 유형(2014-15 회계연도)

영어 학습자, 특수 교육, 교직원을 위한 개발 프로그램 등은 다음과 같이 지정된 예산에서 지원됩니다: EIA-LEA(영어 구사에 제한이 있는 사람들을 위한 경제적 보조 기금), 특수 교육, 타이틀 II 전문 능력 개발, 퍼킨스 기금, 체육 보조 기금, 학교 전체적인 기금 모집행사, 그리고 그 밖의 기타 보조금은 교과과정 프로그램의 지원으로 사용됩니다.

교사 및 행정자 급여 (2013-14 회계 연도)

분야	교육구 금액	동일 분야의 주 교육구들의 평균
초임 교사 급여	\$48,618	\$44,363
중간 범위 교사 급여	\$88,470	\$71,768
가장 높은 교사 급여	\$101,623	\$92,368
초등학교 평균 급여		
중학교 교장 평균 급여	\$126,979	\$121,276
고등학교 교장 평균 급여	\$133,651	\$133,673
교육감 급여	\$245,000	\$210,998
예산에 대한 교사 급여 비율	41%	36%
예산에 대한 행정자 급여 비율	4%	5%

급여에 관련된 세부 정보는 CDE Certificated Salaries & Benefits 웹페이지 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>를 참조하십시오.

전문 능력 개발 (최근 3년간)

교사들은 전문 능력 개발을 위한 강습회, 그들의 지식과 수업 기술 강화를 위한 콘퍼런스와 더불어 교육구가 실시하는 다양한 교육에 참여합니다. 교직원들은 Illuminate(학생 시험 평가 자료 프로그램)의 활용과 형성 평가, 스마트보드, 팀 동료 간의 논의를 통한 비평, CEMM 과학 훈련, Kagan 연수 및 파워 포인트의 사용에 대한 정기적인 교육을 받고 있습니다. 초임교사들은 신임 교사 지원과 평가(BTSA) 프로그램에 의무적으로 참여해야 합니다. 교육구와 학교는 심도 있고 복합적인 차별화된 교과과정을 전달하기 위한 수업 전략 교육을 지속하고 있습니다. 교사들은 학생의 개별적인 필요에 부합하는 수업 목표를 설정하기 위해 학생 시험 평가의 결과를 활용하는 방법에 대하여 교육받습니다. 사무직원들은 학생들과의 업무의 효율성 강화를 위해 설계된 교육구가 후원하는 교육에 참여할 많은 기회를 받습니다.