

렉싱턴 중학교 (Lexington Junior High School) 학교 의무 성적 카드 (School Accountability Report Card) 2012-13 학년도 자료를 근거한 보고 2013-14 학년도 발행

캘리포니아 주의 모든 학교는 주 법률에 의해 SARC(School Accountability Report Card)를 매년 2월 1일까지 발행해야 합니다. SARC에는 각 캘리포니아 공립학교의 현황 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다.

- SARC 필수 조건에 관한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(California Department of Education: CDE) SARC 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>에서 확인할 수 있습니다.
- 학교에 관한 추가적인 정보를 원하시는 학부모와 지역사회 주민은 학교 교장 또는 교육구 사무실에 문의하여 주십시오.

I. 자료 이용하기 (Data and Access)

데이터퀘스트(DataQuest)

데이터퀘스트(DataQuest)는 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 있는 CDE 데이터퀘스트 웹 페이지에서 이용할 수 있는 온라인 데이터 도구로서, 해당 학교의 정보사항 및 교육구, 카운티, 그리고 주 전체 비교 결과를 포함하고 있습니다. DataQuest는 구체적으로 학교의 책무(예: 주 학력 평가 지수[API], 연방 연례 적정 향상[AYP]), 시험, 등록 현황, 고등학교 졸업생, 중퇴생, 학과 등록, 교직원 및 영어 학습자 관련 자료를 조회할 수 있는 역동적 시스템입니다.

인터넷 이용(Internet Access)

인터넷은 공공 도서관이나 기타 공공 장소 (예: 캘리포니아 주립 도서관 등)에서 이용할 수 있습니다. 도서관과 공공 장소에서의 인터넷 이용은 대부분 선착순입니다. 그 밖에도 개장 시간, 단말기의 이용 가능 시간(제공 여부에 따라), 단말기에서 사용할 수 있는 소프트웨어의 종류, 문서 인쇄 기능 등에 따라 이용 제한이 있을 수 있습니다.

추가 정보(Additional Information)

SARC의 데이터 구성 요소나 사용하는 용어와 관련된 보다 자세한 정보는 캘리포니아 교육부 API 웹페이지 <http://cde.ca.gov/ta/ac/ap/>에 있는 2012-13 학업 수행 지표 보고서를 참조하시기 바랍니다.

II. 학교 소개 (About This School)

연락처 정보 (Contact Information: 2013-14 학년도)

학교 연락 정보 (School Contact Information)	
학교 이름(School Name)	렉싱턴 중학교(Lexington Junior High School)
길 이름 (Street)	4351 Orange Ave.
시, 주, 우편번호(City, State, Zip)	Cypress, CA 90630-2799
전화번호 (Phone Number)	714-220-4201
학교장 (Principal)	샘 주 (Sam Joo)
이메일주소(E-mail Address)	Joo_s@auhsd.us
지역 주간 학교 번호(CDS Code)	30664316085260

교육구 연락 정보 (District Contact Information)	
교육구 이름(District Name)	애나하임 통합 고등학교 교육구 (Anaheim Union High School District)
전화번호 (Phone Number)	(714) 999-3511
웹사이트 (Web Site)	www.auhsd.us
교육구 교육감 (Superintendent)	엘리자베스 I. 노박 박사 (Elizabeth I. Novack, Ph.D.)
이메일주소 (E-mail Address)	webmaster@auhsd.k12.ca.us

학교 설명 및 사명 강령 (2012-13 학년도)

이 섹션은 학교에 대한 정보와 교과과정, 그리고 그의 목표들에 관한 정보를 제공합니다.

렉싱턴 중학교는 성공적인 교육자가 되기 위해서는 반드시 배우고자 하는 의욕을 고취시키고 저희의 모든 교과목에 대한 열정을 가지고 상호 공동 교과과정의 협조를 유지하여야 한다고 믿습니다. 저희는 우리 스스로와 학생들에 대한 높은 기대를 유지할 뿐만 아니라 수업 전략들의 다양성을 활용함으로써 모든 학생이 적절한 학습에 능동적으로 참여하며 수업에 성공적인 결과를 얻는 것을 위해 헌신하고 있습니다. 저희는 해마다 전문적인 목표들을 세우고 동료 간의 협조와 최고의 실습들을 공유함을 통하여 그 효과성을 자주 재검토하고 있습니다. 저희의 상호 협력적이며 열정적인 교육 정신은 모든 학생들이 렉싱턴에서 학업적으로 또한 사회적으로 성취를 이룩하는 것을 돕기 위한 목적으로 지속적인 발전을 이룩해 나가는데 초점을 맞추고 있습니다.

학부모 참여의 기회(2012-13 학년도)

이 섹션은 학부모 참여의 여러 가지 조직적인 기회들과 관계된 연락정보를 포함하여 학교 활동에 학부모들이 어떻게 참여할 수 있는 지에 대한 정보를 제공합니다.

렉싱턴 중학교는 다양한 학생들을 위해 개발된 프로그램들과 특별 과외 활동의 폭넓은 다양성을 지닌 매우 활동적인 학교입니다. 이러한 특별 활동들은 학부모와 지역 사회의 진정한 조력과 자원봉사 정신으로 인해 성공을 거두고 있습니다. 해마다 150여 명의 넘는 학부모님들이 다음과 같은 분야에 협조하고 있습니다: 도서전시회(Book Fair), 댄스파티, 기금 마련 달리기(Fit-a-thon), 밴드 공연, 연극, 댄스/합창단 공연, 도서실 도우미, 수업 보조, 표창/장려 프로그램 등. 뿐만 아니라, 저희는 매우 활동적으로 운영되고 있는 PTSA이나 학교 평의회(School Site Council), 징계 위원회, 또는 영어 학습자 자문 위원회(ELAC)에 학부모님들이 참여하실 것을 권합니다.

III. 학생 능력 (Student Performance)

STAR(표준화된 시험과 성적표) 프로그램은 다음 항목들을 포함한 몇 가지의 핵심 요소들로 구성됩니다.

- **캘리포니아 표준 학력 시험들(CST)**에서는 2학년부부터11학년은 영어(ELA)과 수학, 5학년과 8학년부부터 11학년은 과학, 8학년부부터 11학년은 역사-사회가 포함됩니다.
- **캘리포니아 수정 학력 평가(CMA)**란 3학년에서 11학년까지는 영어(ELA), 3학년에서 7학년까지는 수학(Mathematics), 5학년과 8학년은 대수 1(Algebra 1), 기하수학(Geometry), 그리고 과학(Science), 10학년에는 생명과학(Life Science) 등에 대한 수정된 성취 기준을 토대로 이루어진 대체 평가 시험입니다. CMA는 조정이 된, 혹은 되지 않은 캘리포니아 주 표준 교과목에 대한 시험에서 각 학년 수준 별로 성취해야하는 충분한 숙달 정도를 달성하는 것에 지장을 주는 장애를 지닌 학생들을 평가하기 위해 고안된 시험입니다.
- **캘리포니아 대안 수행 평가(CAPA)**에서는 2학년에서 11학년까지는 영어(ELA)와 수학, 5학년, 8학년, 그리고 10학년에는 과학 시험이 포함됩니다. CAPA는 두드러지는 인지 장애로 인해 수정, 혹은 조정이 된 CST나 조정이 된 CMA를 치를 수 없는 학생들을 위해 마련된 시험입니다.

STAR 프로그램 안의 평가들은 주 교과 내용 표준과 관련하여 학생들이 얼마나 잘 하고 있는지를 보여줍니다. 각 시험에 대한 학생의 점수와 성적은 수행 등급으로 보고가 됩니다.

시험에 응시하지 않은 학생의 비율을 포함하여, 학년 및 성취 수준별 STAR 프로그램 결과와 관련된 자세한 정보는 교육부 STAR 결과 웹 사이트 <http://star.cde.ca.gov> 를 참조하십시오.

전체 학생의 STAR 프로그램 결과 - 3년간 비교

과목(Subject)	능숙(Proficient) 또는 우수(Advanced) 등급을 받은 학생 비율 (주의 기준에 도달하였거나 초과달성)								
	학교(School)			교육구(District)			주(State)		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
영어-언어영역(English-Language Arts)	75	77	70	49	54	52	54	56	55
수학 (Mathematics)	56	60	58	35	37	35	49	50	50
과학 (Science)	79	87	83	58	64	62	57	60	59
역사-사회(History-Social Science)	75	77	73	49	51	50	48	49	49

비고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

학생 그룹별 표준 학력 시험 결과(최근 년도)

그룹 (Group)	능숙(Proficient) 또는 우수(Advanced) 등급 학생의 비율			
	영어-언어영역	수학	과학	역사-사회
LEA내 전체학생	52	35	62	50
학교내의 전체 학생	70	58	83	73
남학생	66	60	85	75
여학생	74	56	80	71
흑인 또는 아프리카계 미국인	56	39	67	57
아메리카 인디언 또는 알래스카 원주민	38	38		
아시아인	86	89	94	91
필리핀인	81	70	87	81
히스패닉 또는 라틴계	58	39	74	60
하와이 원주민/태평양 도서지역 주민				
백인	65	48	81	69
두가지 이상의 인종	69	40	75	65
사회 경제적 빈곤층	58	47	78	62
영어 학습자	33	40	62	47
장애를 지닌 학생	30	11	48	20
이민자 교육 서비스를 받는 학생				

비고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

캘리포니아주 체력 검사 결과 (2012-13 학년도)

캘리포니아 체력 검사 (PFT) 는 5, 7, 9 학년들에게만 실시됩니다. 다음 도표는 가장 최근한 검사 결과에서 요구하는 표준 체력에 준하는 학생의 비율을 학년별로 보여주는 것입니다. 이 검사에 대한 자세한 정보나 학교별, 교육구별, 그리고 주별 비교는 주 교육부 체력검사 웹페이지 <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/> 에서 열람하실 수 있습니다.

학년	표준 체력에 도달한 학생의 비율		
	6 개 표준 중 4 개	6 개 표준 중 5 개	6 개 표준 중 6 개
7	15.3	21.3	55.2

비고: 응시 학생의 수가 10 명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

IV. 책무(Accountability)

학력 평가 지수(API)

학력 평가 지수는 캘리포니아 주내의 학교들의 주 학력 및 향상도를 매년 측정하는 것입니다. API는 200~1000점 범위로 표시되며 주 전체 목표는 800점입니다. API에 관한 자세한 내용은 교육부 API 웹 페이지 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>에서 확인할 수 있습니다.

학력 평가 지수(API) 등급 - 3년간 비교

이 표는 주 전체 및 유사 학교들 사이에서 해당 학교의 API 등급을 표시합니다. 주 전체 API 등급은 1에서 10 사이입니다. 주 전체 등급 1은 주 전체 학교들 중에서 최하위 10%의 API 성적을 거두었으며, 주 전체 등급 10은 주 전체 학교들 중에서 최상위 10%의 API 성적을 거두었음을 의미합니다.

유사 학교 API 등급은 통계적으로 수준이 비슷한 "유사 학교" 100개와 비교한 결과를 반영합니다. 유사 학교 등급 1은 학교의 학업 수행 성취도가 100개의 유사한 학교 중에서 가장 낮은 성적을 거둔 10개 학교와 비슷한 수준임을, 유사 학교 등급 10은 적어도 90개의 학교보다 나은 학업 수행 성취도를 보였다는 것을 뜻합니다.

API 등급	2010	2011	2012
주 전체	9	9	9
유사 학교들	2	4	5

학생 그룹별 API 성장 - 3년간 비교

그룹 (Group)	실제 API 변화		
	2010-11	2011-12	2012-13
학교 내의 전체 학생	13	16	-21
흑인 또는 아프리카계 미국인			
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민			
아시아인	7	5	-7
필리핀인			
히스패닉 또는 라틴계	35	24	-30
하와이 원주민/태평양 도서지역 주민			
백인	6	18	-23
두가지 이상의 인종			
사회 경제적 빈곤층	24	21	-20
영어 학습자	-10	20	-38
장애를 지닌 학생			

비고: N/D는 CDE 또는 LEA에서 보고할 수 있는 데이터가 없었음을 의미합니다. "B"는 해당 학교가 유효한 API Base를 갖고 있지 않기 때문에 성장(Growth) 또는 목표 정보가 없음을 나타냅니다. "C"는 해당 학교에 상당한 인구통계학 상의 변화가 있었으며, 따라서 성장(Growth) 또는 목표 정보가 없음을 나타냅니다.

학생 그룹별 API 성장-2013 API 성장 비교

이 도표에서는 API에 포함된 학생의 그룹과 학생수, 그리고 학교, LEA, 그리고 주 차원의 2013년 API의 향상 점수를 포함하여 표시하고 있습니다.

그룹 (Group)	2013 성장 API(2013 Growth API)					
	학교 (School)		교육구(District)		주(State)	
	학생수	성장 API	학생수	성장 API	학생수	성장 API
전체 학생	1,217	869	25,373	777	4,655,989	790
흑인 또는 아프리카계 미국인	39	813	665	752	296,463	708
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	16	739	132	759	30,394	743
아시아인	361	955	3,111	927	406,527	906
필리핀인	64	902	1,030	882	121,054	867
히스패닉 또는 라틴계	293	814	16,371	734	2,438,951	744
하와이 원주민/태평양 도서지역 주민	7		176	793	25,351	774
백인	320	839	3,035	819	1,200,127	853
두가지 이상의 인종	117	839	853	804	125,025	824
사회 경제적 빈곤층	427	826	18,299	746	2,774,640	743
영어 학습자	321	855	10,907	685	1,482,316	721
장애를 지닌 학생	92	593	2,547	554	527,476	615

연례 적정 향상 (Adequate Yearly Progress: AYP)

연방 초,중등교육법(ESEA)에서는 모든 학교 및 교육구가 다음의 연례 적정 향상(AYP, Adequate-Yearly Progress) 기준에 부합할 것을 요구하고 있습니다.

- 영어-언어영역(ELA) 및 수학의 주 표준 평가 응시율
- ELA 및 수학 평가 시험에서 능숙(proficient) 단계에 속한 학생 비율
- 추가 지표로서의 API
- 졸업률(고등학교)

학생 그룹별 응시율 및 능숙(proficient) 단계 비율을 비롯하여 AYP에 관한 자세한 내용은 교육구 AYP 웹사이트, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>에서 확인하실 수 있습니다.

전체 및 기준별 AYP (Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria)

AYP 기준	학교	교육구
전체적인 AYP 기준 달성	아니오	아니요
참가율 충족: 영어-어학	예	예
참가율 충족: 수학	예	예
능숙(Proficient)등급자 비율 충족: 영어-어학	아니오	아니요
능숙(Proficient)등급자 비율 충족: 수학	아니오	아니요
API 기준 충족	예	예
졸업률 충족(해당하는 경우)	해당없음	아니요

연방 중재 프로그램 (2013-14 학년도)

연방 타이틀 I 지원금을 받는 학교 및 교육구는 동일한 영역(영어-언어영역 또는 수학) 또는 동일한 지표(API 또는 졸업률)에서 2년 연속 AYP를 달성하지 못할 경우 프로그램 개선(Program Improvement, PI) 대상이 됩니다. PI 대상 학교 및 교육구 AYP를 달성하지 못한 해마다 다음 중재 단계로 진행합니다. PI 지정에 관한 자세한 내용은 교육구 PI Status Determinations 웹페이지 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp> 에서 확인할 수 있습니다.

구분	학교	교육구
PI 상태		PI에 해당
PI 첫해		2008-2009
PI 년도		3년차
현재 PI에 해당하는 학교 수	---	13
현재 PI에 해당하는 학교 비율	---	65%

V. 학교 환경 (School Climate)

학년별 재학생 현황 (2012-13 학년도)

학년 (Grade Level)	학생 수 (Number of Students)
7학년 (Grade 7)	618
8학년 (Grade 8)	636
총 등록학생 (Total Enrollment)	1,254

그룹별 재학생 현황 (2012-13 학년도)

그룹(Group)	총 등록 비율 (Percent)	그룹 (Group)	총 등록 비율 (Percent)
흑인/아프리카계 미국인	3.2	백인	26.3
아메리칸인디언/알래스카원주민	1.3	두가지, 혹은 그이상의 인종	9.7
아시아인	29.5	사회 경제적 빈곤층	33.7
필리핀인	5.2	영어 학습자	27.5
히스패닉/라틴계	24.2	장애를 지닌 학생	4.6
하와이원주민/태평양도서지역주민	0.6		

평균 학급 크기와 크기별 분포 (중,고등학교))

과목(Subject)	2010-11				2011-12				2012-13			
	평균 학급 크기	학급수			평균 학급 크기	학급수			평균 학급 크기	학급수		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
영어 (English)	31.9	6	6	39	29.8	8	17	26	26	9	17	23
수학 (Mathematics)	35.7	2	6	31	32.7	5	5	34	31	5	9	27
과학 (Science)	37.4	0	0	37	34.8	0	4	32	33	2	4	32
사회과학 (Social Science)	34.5	1	2	34	34.6	1	2	32	33	2	2	33

비고: 학급 수는 각각의 크기 카테고리(학급당 총 학생 수의 범위)에 속하는 학급의 수를 나타냅니다. 중, 고등학교의 경우, 이 정보는 학년 대신 과목별로 보고됨.

학교 안전 계획 (학년도)

이 섹션은 안전계획의 주요한 요소의 간략한 설명과 더불어 마지막으로 검토, 갱신, 교직원과 논의된 날짜들을 포함한 종합적인 학교 안전 계획에 관한 정보를 제공합니다.

학교 안전 계획은 해마다 점검합니다. 필요에 따라 변경을 결정하기 위해 교직원, 지역 사회의 정보단체 그리고 학교평의회로부터 의견을 수집합니다. 렉싱턴 중학교의 학교 안전 계획은 2012년 8월에 갱신되었습니다. 이것은 2012년 8월에 논의 되었으며 2012년 10월 18일에 실시된 비상 대피 훈련(The Great Shakeout) 이전에 재차 논의되었습니다.

정학 및 퇴학

비율*(Rate)	학교 (School)			교육구 (District)		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
정학 (Suspensions)	5.24	1.88	6.24	9.85	4.55	
퇴학 (Expulsions)	0.16	0.33	0.00	1.02	0.52	

비고: 정학 및 퇴학 비율은 총 사례 수를 총 재학생 수로 나눈 것입니다(그리고 100을 곱합니다).

VI. 학교 시설 (School Facilities)

학교 시설 상태 및 개선 (2013-14학년도)

이 섹션은 다음과 같은 사안을 포함한 가장 최근의 시설 점검 도구(FIT) 데이터(혹은 그것에 준하는) 정보를 제공합니다.

- 학교 시설의 안전성, 청결성, 그리고 적합성의 설명
- 계획되었거나, 혹은 가장 최근에 완료된 시설 개선에 관한 설명
- 준비를 확실시 하기 위해 필요했던 관리에 대한 설명

렉싱턴 중학교는 1972 년에 개교하였습니다. 43 개의 교실을 포함하여 총 부지는 20.3 에이커입니다. 특정 프로그램(과학과 전산실)을 위해 설계된 9 개의 실험실이 있습니다. 이 부지에는 시청각실, 학교식당, 체육관과 다양한 운동 경기장이 있습니다. 렉싱턴의 시설들은 대규모의 현대화 건설 프로그램을 거쳤습니다. 예상되는 예산은 천구백삼십만 불이었으며 2007 년 9 월에 완료되었습니다. 학교 내의 모든 건물은 현대화가 되었습니다. 새로운 과학실과 교직원 주차장이 추가되었습니다. PTSA 와 학교 평의회는 최근 학교 현대화를 완성시켜주는 전광판을 2010 년 여름에 구입하였습니다.

관리와 보수: 학교와 교육구의 관리직원들은 정비가 잘된 학교로 보존하기 위해 필요한 수리를 하는 것과 작업 지시대로 때를 맞추어 완료하는 것을 확실시 합니다. 작업 지시 절차는 효과적인 서비스를 분명하게 하기위해 사용됩니다. 위급하게 보수 해야 할 것들에 최우선 순위를 둡니다.

청소와 일정표: 교육구 이사회는 모든 학교를 위한 청결의 기준을 채택하였습니다. 행정단은 청결하고 안전한 학교를 만들기 위한 청소 일정을 발전시키기 위해 미화 담당 직원들과 매일 함께 일하고 있습니다. 모든 교실들과 화장실을 매일 청소합니다. 바닥에 왁스 칠하기, 페인팅 등을 포함한 대청소는 학생들이 수업을 하지 않는 때에 이루어집니다. 학생, 학부모, 그리고 교직원들은 공통 불평 처리 절차(Uniform Complaint Procedure)를 통해 불쾌한 상태를 보고하기를 권장합니다.

가장 최근의 학교 부지 점검일은 2013 년 10 월 14 일 입니다.

학교 시설 정비 현황(2013-14 학년도)

이 섹션은 다음과 같은 정보를 포함한 가장 최근의 시설 점검 도구(FIT) 데이터 (혹은 그것에 준하는) 정보를 제공합니다.

- 설비 목록을 위한 정비 상태의 결정
- 확실한 정비를 위해 필요했던 보수에 대한 설명
- 자료가 수집된 년도와 달
- 전체적인 평가

학교 시설 정비 현황 (2013-14 학년도)				
자료가 수집된 년도와 달: 2013 년 10 월				
점검된 설비 (System Inspected)	보수 상태 (Repair Status)			필요한 수리와 실시되었거나 계획되었던 조치
	양호	보통	나쁨	
설비: 가스누출, 기계 HVAC(냉난방,환기시설) 하수도	[]	[]	[X]	캠퍼스 여러 곳의 냉난방, 환기 시설에 문제가 있음
실내: 실내 표면	[]	[]	[X]	시청각실의 전기실에 미장공사가 필요함. 남학생 탈의실의 북쪽 출구벽에 구멍이 있음. 702호실의 문 위쪽 사무실 안쪽 천장 타일 손상. 303호실 천장 타일 손상. 교사 책상 옆의 천장 타일 교체가 필요함. 409호실 교사 책상 옆의 카펫이 들려짐
청결도: 전체적 청결도, 기생충/해충 관리	[X]	[]	[]	밴드실 창고에 쥐가 들어왔을 가능성이 있음
전기: 전기	[]	[X]	[]	207호실 조명 2개가 꺼져있음. 306호실 교사 책상 옆의 전기 콘센트 뚜껑 분실. 405실 조명 2개가 꺼져있음
화장실/식수대: 화장실, 세면대 / 식수대	[]	[X]	[]	본관 사무실의 남녀 화장실 천장의 전기콘센트 뚜껑 분실. 203호실과 204호실 사이의 남자 화장실 문의 손잡이 분실. 여자 화장실 칸들에 새로운 문이 필요함
안전: 화재 안전, 위험 물질	[X]	[]	[]	체육관 소화기 분실. 체육관 소화기 호스 점검이 필요함
건물구조: 구조 손상, 지붕	[X]	[]	[]	
실외: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/입구/울타리	[X]	[]	[]	

전체적인 시설 등급

전체 등급	모범적임	양호	보통	나쁨
	[]	[X]	[]	[]

VII. 교사 (Teachers)

교사 자격

교사 (Teachers)	학교 (School)			교육구(District)
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
완전한 자격	45	43	50	1,378
불완전한 자격	0	0	0	0
자격을 갖춘 과목 분양 이외 교육	3	0	0	---

교사 임용 오류 및 공석

구분 (Indicator)	2011-12	2012-13	2013-14
영어 학습 학생 교사 임용 오류	0	0	0
교사 임용 오류 합계	0	0	1
공석 교사직	0	0	0

비고: "임용 오류(Misassignments)"란 해당 학년, 과목, 학생 그룹 등을 가르칠 수 있는 합법적인 승인을 받지 못한 교사들이 배치된 교사의 수를 나타냅니다.

*교사 임용 오류 합계는 영어 학습자를 가르치는 교사 임용의 수를 포함합니다.

충분히 자격을 갖춘 교사가 가르치는 핵심 학습 과목(2012-13학년도)

낙오 아동 방지법(NCLB)라고 알려진 미 연방 초중등교육법(ESEA)에서는 학사 학위 이상으로 적법한 캘리포니아주 교사 자격증을 보유하고 있으며, 핵심 학습 과목 영역에서 능력을 나타내는 교사로 정의되는 충분히 자격을 갖춘 교사들이 핵심 학습 과목을 가르치도록 하고 있습니다. 자세한 정보는 <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>에 있는 교육부 Improving Teacher and Principal Quality 웹 페이지에서 확인할 수 있습니다.

학급배치(Location of Classes)	핵심 학습과목의 학급 비율	
	충분한 자격을 지닌 교사가 가르치는 학급	충분한 자격을 지니지 못한 교사가 가르치는 학급
렉싱턴 중학교	100	0
교육구내의 모든 학교들	99.8	0.2
교육구내 빈곤율이 높은 학교들	99.8	0.2
교육구내 빈곤율이 낮은 학교들	100.0	0.0

비고: 빈곤율이 높은 학교란 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격이 되는 학생이 약 40% 이상인 학교를 말합니다. 빈곤율이 낮은 학교는 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격이 되는 학생이 약 25% 미만인 학교를 가리킵니다.

VIII. 지원부서 직원 (Support Staff)

학습 상담교사 및 기타 지원부서 직원(2012-13 학년도)

직책(Title)	학교에 배정된 직원수(FTE)	상담 교사당 평균 담당 학생 수
학업 상담 교사	2	627
상담교사(사회성/행동발달, 또는 직업개발)	0	---
도서관 시청각실 교사 (사서)	0	---
도서관 시청각실 서비스 직원 (보조)	1	---
심리사	1	---
사회 복지사	0	---
간호사	0.16	---
회화/언어/청력 전문가	1	---
특수교육 전문가(Resource Specialist)	0	---
기타	0	---

비고: 1 FTE(Full Time Equivalent)는 정규적으로 일하는 1명의 교직원과 같으며, 정규직 업무의 50%를 담당하는 교직원의 경우에는 2명에 해당합니다.

IX. 커리큘럼 및 학습 자료 (Curriculum and Instructional Materials)

교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 활용성 (2013-14학년도)

이 섹션에는 학교에서 사용되는 교과서와 학습 자료가 최근에 채택된 것들인지 여부; 모든 학생에 대해 교과서와 학습 자료가 충분한지 여부; 그리고 학교에서 보완적 커리큘럼 또는 비채택 교과서나 학습 자료를 활용하는지에 대한 정보가 포함되어 있습니다.

데이터 수집한 년도와 달: 2009년 8월

모든 과목분야의 내용들은 일련된 표준, 구, 교육구에서 채택된 교과서와 학습자료들을 활동합니다. 교사들은 수립 되어진 교과과정 주기를 통해 교육구 차원에서 진행되는 교과서 선택에 의견 참여를 합니다. 교사들은 학습 자료들과 기본 교과서 자료에 수반되는 보조 자료들에 대해 심도있는 훈련을 받습니다. 보조 자료들은 언어와 학습에 도움이 필요한 학생들을 지원하는데 사용됩니다.

이 정보는 2012년 11월에 수집 된 것입니다.

핵심 교과과정 분야	교과서 및 학습자료/채택연도	최근 채택의 여부	자료를 배정 받지 못한 학생의 비율
읽기/언어영역 (Reading/Language Arts)	영어 과목 교과서들은 2009년 봄에 채택됨. 학생마다 1권의 교과서 혹은 DVD가 배정됨	예	0
수학 (Mathematics)	수학교과서는 2007-08년에 채택됨. 과목에 적절한 표준들을 기초로한 교과서들이 수학 코스마다 선택됨. 학생마다 1권의 교과서가 배정됨	예	0
과학 (Science)	과학교과서는 2006-07년 채택됨. 학생마다 1권의 교과서가 배정됨.	예	0
역사-사회과학(History-Social Science)	역사/사회과학 교과서는 2005-06년에 채택됨 학생마다 1권의 교과서가 배정됨	예	0
외국어 (Foreign Language)	외국어 교과서는 2003-4년에 채택됨 학생마다 1권의 교과서가 배정됨	예	0
보건 (Health)	보건 교과서는 2004-05년에 채택됨 학생마다 1권의 교과서가 배정됨	예	0
시각 공연 예술 과목(Visual and Performing Arts)	시각 공연 예술 과목을 듣는 학생들은 과정에 적절한 교과서와 수업 자료들을 사용할 수 있음	예	0

X. 학교 재정 (School Finances)

학생당 지출 및 학교 교사의 급여(2011-12 회계년도)

수 준 (Level)	학생 일인당 비용 (Expenditures Per Pupil)			교사 평균 월급
	합계	보충/제한	기본/무제한	
렉싱턴 중학교	\$6,050	\$1,243	\$4,807	\$81,414
교육구	---	---	\$5,824	\$83,851
학교와 교육구 퍼센트 차이	---	---	-17.5	-2.9
주	---	---	\$5,537	\$71,584
학교와 주 퍼센트 차이	---	---	-13.2	13.7

보충/제한 지출은 법률 또는 기증자가 용도를 통제하는 자금에서 비롯된 지출을 말합니다. 교육구 또는 운영 위원회에 의해 특정 목적으로 지정된 금액의 경우, 제한 지출(restricted)로 간주하지 않습니다.

기본/무제한 지출이란, 일반적인 지침을 제외하고, 법률이나 기증자가 용도를 통제하지 않는 자금에서의 지출을 말합니다.

캘리포니아 주 내 모든 교육구에 대한 학교 경비 관련 세부 정보는 교육구 Current Expense of Education & Per-pupil Spending 웹 페이지 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> 를 참조하십시오. 캘리포니아 주 내 모든 교육구의 교사 급여에 대한 정보는 CDE *Certificated Salaries & Benefits* 웹 페이지 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> 를 참조하십시오. 특정 교육구의 경비 및 급여를 확인하려면 Ed-Data 웹 사이트 <http://www.ed-data.org> 를 참조하십시오.

재정 지원을 받는 서비스 종류(2012-13 회계년도)

이 섹션은 학교에서 제공하는 학생들을 후원하고 협조하는 서비스들과 프로그램의 유형들에 대한 정보를 제공합니다. 예) 이것은 학교의 연방 프로그램 개선(PI) 상황과 관련된 보충 교육 서비스의 정보들을 포함하여 말하고 있습니다.

영어 학습자, 특수교육, 교직원들을 위한 개발 프로그램 등은 다음과 같이 지정된 예산에서 후원합니다: EIA-LEA(영어 구사에 제한이 있는 자들을 위한 경제적 영향을 위한 기금), 특수 교육, 타이틀 II 전문 능력 개발, 퍼킨스 기금, 체육보조금, 학교 전체적인 기금 모집행사, 그리고 그 밖의 기타 보조금들은 교과 과정 프로그램의 자원으로 사용됩니다.

교사 및 행정직 급여(2011-12 회계년도)

항목 (Category)	교육구 금액 (District Amount)	동일 항목에서 교육구들의 주 평균 (State Ave. for Districts in Same Category)
교사 초봉	\$47,407	\$42,865
교사 중간 직급 급여	\$86,266	\$69,484
교사 최고 급여	\$99,147	\$89,290
교장 평균 급여 (초등학교)		
교장 평균 급여 (중학교)	\$123,886	\$119,946
교장 평균 급여 (고등학교)	\$136,711	\$128,378
교육감 급여	\$244,008	\$202,664
교사 급여의 예산 비율	40.6%	36.8%
행정직 급여의 예산 비율	4.0%	4.9%

급여 관련 세부 사항은 교육부 *Certificated Salaries & Benefits* 웹 페이지 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>를 참조하십시오.

XII. 학습 지도 계획 및 일정 (Instructional Planning and Scheduling)

전문 능력 개발(Professional Development)

이 섹션에서는 최근 3년간 전문적인 능력 개발이 제공된 날 수와 지속적 전문적인 성장에 관한 정보를 제공 합니다.

- 교직원 능력 개발을 위한 주력 분야는 어떤 것들이 있으며, 그것들은 어떻게 선택되었는가? 예: 읽기 수업의 전문 능력 개발에 필요를 결정하는데 학생 학업 성취 데이터가 고려되었는가?
- 전문 능력 개발에 사용 되는 방법들은 무엇인가? (예: 방과후 연수, 회의 참석, 개인 지도 교수, 등등)
- 이러한 것들이 실시되는 동안 교사들을 어떻게 협조하는가? (예: 교실 참관 지도, 교사-교장 면담, 학생의 학업 성취 및 보고된 결과 활용 등등)

교사들은 전문 능력 개발을 위한 강습회, 그들의 지식과 수업 기술 강화를 위한 컨퍼런스들과 더불어 교육구가 실시하는 다양한 서비스에 참가합니다. 교직원들은 Illuminate(학생 시험 평가 자료 프로그램)의 활용과 형성 평가, 스마트보드, 팀 동료 간의 논의를 통한 비평, CEMSS 과학 훈련, Kagan 연수, 그리고 파워 포인트의 사용에 대한 정기적인 교육을 받고 있습니다. 신입 교사들은 신입 교사 입문 후원과 평가(BTSA)프로그램에 의무적으로 참가해야 합니다. 교육구와 학교는 심도있고 복합적인 차별화된 교과과정을 전달하기 위한 수업 전략 교육을 지속하고 있습니다. 교사들은 학생의 개별적인 필요에 부합하는 수업 목표를 성취하기 위해 학생 시험 평가의 결과를 활용하는 방법에 대하여 배우고 있습니다. 일반 직원들은 학생들을 대함에 있어 효과를 강화하기 위해 설계된 교육에 참가할 많이 기회들이 주어집니다. 모든 교육구 직원들은 효과 높은 교습을 실행하려는 그들의 노력에 지지를 받고 있습니다.