

렉싱턴 중학교 (Lexington Junior High School)

학교 의무 성적 카드(School Accountability Report Card)

2011-12 학년도 자료를 근거한 보고

2012-13 학년도 발행

캘리포니아주의 모든 학교는 주 법률에 의해 SARC(School Accountability Report Card)를 매년 2월 1일까지 발행해야 합니다. SARC에는 각 캘리포니아 공립학교의 현황 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다.

- SARC 필수 조건에 관한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(California Department of Education: CDE) SARC 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>에서 확인할 수 있습니다.
- 학교에 추가적인 정보를 원하시는 학부모와 지역사회 주민은 학교 교장 또는 교육구 사무실에 문의하여 주십시오

I. 자료 이용하기 (Data and Access)

Ed-Data 연합 웹사이트

Ed-Data는 CDE, EdSource 및 FCMAT(Fiscal Crisis Management and Assistance Team: 재정 위기 관리 및 협력팀)의 연합 사이트로, 캘리포니아주 내 유치원~12학년 대상의 공립 교육구 및 학교에 대한 재무, 인구 통계 및 성적 정보를 광범위하게 제공합니다.

데이터퀘스트(DataQuest)

데이터퀘스트(DataQuest)는 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 있는 CDE 데이터퀘스트 웹 페이지에서 이용할 수 있는 온라인 데이터 도구로서, 해당 학교의 정보사항 및 교육구, 카운티, 그리고 주 전체 비교 결과를 포함하고 있습니다. DataQuest는 구체적으로 학교 의무 사항(예/주 학력 평가 지수[API], 연방 연례 적정 향상[AYP]), 시험, 등록 사항, 고교 졸업생, 중퇴생, 학과 등록, 교직원 및 영어 학습생 관련 자료를 조회할 수 있는 역동적 시스템입니다.

인터넷 이용

인터넷은 공공 도서관이나 기타 공공 장소에서 이용할 수 있습니다. 도서관과 공공 장소에서의 인터넷 이용은 대부분 선착순입니다. 그 밖에도 개장 시간, 단말기의 이용 가능 시간(제공 여부에 따라), 단말기에서 사용할 수 있는 소프트웨어의 종류, 문서 인쇄 기능 등에 따라 이용 제한이 있을 수 있습니다.

II. 학교 소개 (About This School)

연락처 정보 (Contact Information: 2012-13 학년도)

| 학교 연락 정보 (School Contact Information) | |
|---------------------------------------|--|
| 학교 이름(School Name) | 렉싱턴 중학교 (Lexington Junior High School) |
| 길 이름 (Street) | 4351 Orange Ave. |
| 시, 주, 우편번호(City, State, Zip) | Cypress, CA 90630-2799 |
| 전화번호 (Phone Number) | 714-220-4201 |
| 학교장 (Principal) | जू디 웨일즈 교육학 박사 (Jodie Wales, Ed.D.) |
| 이메일주소(E-mail Address) | wales_j@auhsd.us |
| 지역 주간 학교 번호(CDS Code) | 30664316085260 |

| 교육구 연락 정보 (District Contact Information) | |
|--|---|
| 교육구 이름(District Name) | 애나하임 통합 고등학교 교육구 (Anaheim Union High School District) |
| 전화번호 (Phone Number) | (714) 999-3511 |
| 웹사이트 (Web Site) | www.auhsd.us |
| 교육구 교육감 (Superintendent) | 엘리자베스 노박 박사 (Elizabeth I. Novack, Ph.D.) |
| 이메일주소 (E-mail Address) | webmaster@auhsd.k12.ca.us |

학교 설명 및 사명 강령 (School Description and Mission Statement 2011-12 학년도)

이 섹션은 학교에 대한 정보와 교과과정, 그리고 그의 목표들에 관한 정보를 제공합니다.

렉싱턴 중학교는 성공적인 교육자가 되기 위해서는 반드시 배움에 대한 의욕을 고취 시키고, 과목의 분야들을 위해 열정을 가지고 상호 교과 과정의 협조를 유지하여야 한다고 믿고 있습니다. 저희는 우리 스스로와 학생들에 대한 높은 기대를 유지하기 위하여, 그리고 수업 전략의 다양한 활용을 통하여 모든 학생들이 학업에 성공하게 하기 위해서 헌신하였습니다. 저희는 해마다 전문적인 목표들을 세우고 동료간의 협조와 최선의 실습들을 공유함 통하여 그 효력을 자주 재검토하고 있습니다. 저희 상호 협력적이며 열정적인 교육 정신은 모든 학생들이 렉싱턴에서 학업적, 또한 사회적 성취를 거두는 것을 돕기 위한 의도를 가지고 지속적인 개선에 초점을 두고 있습니다.

학부모 참여의 기회(Opportunities for Parental Involvement 2011-12 학년도)

이 섹션은 학부모 참여의 여러가지 조직적이 기회들과 관계된 연락정보를 포함하여 학교 활동에 학부모들이 어떻게 참여할 수 있는 지에 대한 정보를 제공합니다.

렉싱턴 중학교는 다양한 모든 학생들을 위해 개발된 프로그램들과 특별 과외 활동등의 폭넓은 다양성을 지닌 매우 활동적인 학교입니다. 이러한 특별 활동들은 학부모들과 지역사회의 진정한 조력과 자원봉사 정신으로 인해 성공을 거두고 있습니다. 해마다 150여명이 넘는 학부모들이 다음과 같은 분야에 협조하고 있습니다: 도서전시회(Book Fair), 댄스파티, 기금 마련 달리기(Fit-a-thon), 밴드 공연, 연극, 댄스/합창단 공연, 도서실 도우미, 수업보조, 포상/장려 프로그램등등. 뿐만아니라 저희는 학부모들이 매우 활동적인 PTSA에 가입 하시거나, 학교 평의회(School Site Council), 징계위원회, 혹은 영어 학습자 자문 위원회(ELAC)의 일원으로 참여하시기를 권장합니다.

학년별 재학생 현황 (Student Enrollment by Grade Level 2011-12 학년도)

| 학년 (Grade Level) | 학생 수 (Number of Students) |
|---------------------------|---------------------------|
| 7학년 (Grade 7) | 618 |
| 8학년 (Grade 8) | 608 |
| 총 등록학생 (Total Enrollment) | 1,226 |

그룹별 재학생 현황 (Student Enrollment by Group 2011-12 학년도)

| 그룹(Group) | 총 등록 비율 (Percent) | 그룹 (Group) | 총 등록 비율 (Percent) |
|------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| 흑인/아프리카계 미국인 | 4 | 백인 | 27.7 |
| 아메리칸인디언/알래스카원주민 | 0.3 | 두가지, 혹은 그이상의 인종 | 5.6 |
| 아시아인 | 29.1 | 사회 경제적 불우학생 | 27.7 |
| 필리핀인 | 4.4 | 영어 학습자 | 25.4 |
| 히스패닉/라틴계 | 28.5 | 장애 학생 | 4.5 |
| 하와이원주민/태평양도서지역주민 | 0.3 | | |

평균 학급 크기와 크기별 분포(Average Class Size and Class Size Distribution (중등학교))

| 과목(Subject) | 2009-10 | | | | 2010-2011 | | | | 2011-12 | | | |
|-----------------------|----------|------|-------|-----|-----------|------|-------|-----|----------|------|-------|-----|
| | 평균 학급 크기 | 학급수 | | | 평균 학급 크기 | 학급수 | | | 평균 학급 크기 | 학급수 | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| 영어 (English) | 34.1 | 0 | 15 | 23 | 31.9 | 6 | 6 | 39 | 29.8 | 8 | 17 | 26 |
| 수학 (Mathematics) | 33.2 | 9 | 2 | 25 | 35.7 | 2 | 6 | 31 | 32.7 | 5 | 5 | 34 |
| 과학 (Science) | 35.4 | 0 | 0 | 36 | 37.4 | 0 | 0 | 37 | 34.8 | 0 | 4 | 32 |
| 사회과학 (Social Science) | 32.2 | 0 | 9 | 26 | 34.5 | 1 | 2 | 34 | 34.6 | 1 | 2 | 32 |

* 학급 수는 각각의 크기 카테고리(학급당 총 학생 수의 범위)에 속하는 학급의 수를 나타냅니다. 중학교 레벨의 경우, 이 정보는 학년 대신 과목별로 보고됨.

III. 학교 환경 (School Climate)

학교 안전 계획 (School Safety Plan 2011-12 학년도)

이 섹션은 안전계획의 주요한 요소의 간략한 설명과 더불어 마지막으로 검토, 갱신, 교직원과 논의된 날짜들을 포함한 종합적인 학교 안전 계획에 관한 정보를 제공합니다.

학교 안전 계획은 매해 점검합니다. 필요에 따라 변경을 결정하기 위해 교직원, 지역사회의 정보단체 그리고 학교 평의회로부터 조언이 수집됩니다. 렉싱턴 중학교의 학교 안전계획은 2012년 8월에 갱신되었습니다. 이것은 2012년 8월에 논의되었으며 2012년 10월 18일에 실시된 비상 대피 훈련 (지진)에 앞서 재차 논의 되었습니다.

정학 및 퇴학 (Suspensions and Expulsions)

| 비율*(Rate) | 학교 (School) | | | 교육구 (District) | | |
|------------------|-------------|---------|---------|----------------|---------|---------|
| | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 |
| 정학 (Suspensions) | 5.68 | 5.24 | 1.88 | 12.3 | 10.01 | 4.55 |
| 퇴학 (Expulsions) | 0 | 0.16 | 0.33 | 0.97 | 0.70 | 0.52 |

* 정학 및 퇴학 비율은 총 사례 수를 총 재학생 수로 나눈 것입니다(그리고 100을 곱합니다).

IV. 학교 시설 (School Facilities)

학교 시설 상태 및 개선(School Facility Conditions and Planned Improvements 2012-13학년도)

이 섹션은 다음과 같은 사안을 포함한 가장 최근의 시설 점검 도구(FIT) 데이터(혹은 그것에 준하는) 정보를 제공합니다.

- 학교 시설의 안전성, 청결성, 그리고 적합성의 설명
- 계획되어졌거나 혹은 가장 최근에 완료된 시설 개선에 관한 설명
- 이 데이터가 수집된 연도와 월
- 정비를 확실시 하기 위해 필요했던 관리에 대한 설명

데이터 수집: 2012 년 12 월

렉싱턴 중학교는 1972 년에 개교하였습니다. 43 개의 교실을 포함하여 부지는 20.3 에이커입니다. 특정 프로그램 (과학과 전산실)을 위해 설계된 9 개의 실험실이 있습니다. 이 부지는 시청각실, 학교식당, 체육관, 그리고 다양한 운동 경기장이 있습니다. 렉싱턴의 시설들은 대규모의 현대화 건설 프로그램을 거쳤습니다. 예상되는 예산은 19.3 백만불이 있으며 2007 년 9 월에 완공되었습니다. 학교내 모든 건물은 현대화되었습니다. 새로운 과학실과 교직원 주차장이 추가되었습니다. PTSA 와 학교 평의회(SSC)는 최근에 학교 현대화를 완성시켜주는 전광 간판(Electronic Marquee)을 2010 년 여름에 구입하였습니다.

관리와 보수: 학교와 교육구의 관리직원들은 정비가 잘된 학교로 보존하기 위해 필요한 수리를 하는 것과 작업 지시대로 때를 맞추어 완료하는 것을 보증합니다. 작업 지시 절차는 효과적인 서비스를 분명하게 하기 위해 사용됩니다. 위급하게 보수 해야 할 것들에 최우선순위를 둡니다.

청소와 일정표: 교육구 이사회는 모든 학교를 위한 청결기준을 채택하였습니다. 행정단은 청결하고 안전한 학교를 만들기 위한 청소 일정을 발전시키기 위해 미화 담당 직원들과 매일 함께 일하고 있습니다. 모든 교실들과 화장실을 매일 청소합니다. 바닥에 왁스 칠하기, 페인팅 등을 포함한 대청소는 학생들이 수업을 하지 않는 때에 이루어집니다. 학생, 학부모, 그리고 교직원들은 공통 불평 처리 절차(Uniform Complaint Procedure)를 통해 불쾌한 상태를 보고하기를 권장합니다.

가장 최근의 학교 부지 점검은 2012년 10월 이루어졌습니다.

학교 시설 정비 상태(School Facility Good Repair Status 2012-13 학년도)

이 섹션은 다음과 같은 정보를 포함한 가장 최근의 시설 점검 도구(FIT) 데이터 (혹은 그것에 준하는) 정보를 제공합니다.

- 설비 목록을 위한 정비 상태의 결정
- 확실한 정비를 위해 필요했던 보수에 대한 설명
- 전체적인 평가 (마지막 줄)

| 점검된 설비 (System Inspected) | 보수 상태 (Repair Status) | | | | 필요한 수리와 실시되었거나 계획되었던 조치 |
|-------------------------------------|-----------------------|-------|-----|-----|--|
| | 모범적임 | 좋음 | 보통 | 나쁨 | |
| 설비: 가스누출, 기계 HVAC(냉난방, 환기시설) 하수도 | [] | [X] | [] | [] | |
| 실내: 실내 표면 | [] | [X] | [] | [] | 410호의 천장 타일이 갈라짐 801호의 천장 타일이 얼룩지고 손실됨 |
| 청결도: 전체적 청결도, 기생충/해충 관리 | [] | [X] | [] | [] | |
| 전기: 전기 | [] | [X] | [] | [] | |
| 화장실/식수대: 화장실, 세면대 / 식수대 | [] | [X] | [] | [] | 남자 화장실 소변기쪽 벽의 타일이 손실됨 |
| 안전: 화재 안전, 위험 물질 | [] | [X] | [] | [] | 508호 소화기가 막힘 |
| 건물구조: 구조 손상, 지붕 | [] | [X] | [] | [] | |
| 실외: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/입구/울타리 | [] | [X] | [] | [] | |
| 전체적 평가 | [] | [X] | [] | [] | |

V. 교사 (Teachers)

교사 자격 (Teacher Credentials)

| 교사 (Teachers) | 학교 (School) | | | 교육구(District) |
|--------------------|-------------|---------|---------|---------------|
| | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2011-12 |
| 완전한 자격 | 44 | 45 | 43 | 1,281 |
| 불완전한 자격 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 자격을 갖춘 과목 분양 이외 교육 | 1 | 3 | 0 | -- |

교사 임용 오류 및 공석 (Teacher Misassignments and vacant Teacher Positions)

| 구분 (Indicator) | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|
| 영어 학습 학생 교사 임용 오류(Missingassignments) | 1 | 0 | 0 |
| 교사 임용 오류 합계 | 1 | 0 | 0 |
| 공석 교사직 | 0 | 0 | 0 |

* “임용 오류(Misassignments)”란 해당 학년, 과목, 학생 그룹 등을 가르칠 수 있는 합법적인 허가를 받지 못한 교사들이 배치된 교사 직위의 수를 나타냅니다.

충분히 자격을 갖춘 교사가 가르치는 핵심 학습 과목(Core Academic Classes Taught by Highly Qualified teachers 2011-12학년도)

미 연방 초중등교육법(ESEA)에서는 낙오아동방지법안(NCLB)으로 불리는 이 법에서는 충분히 자격을 갖춘 교사들이 핵심 학습 과목을 가르치도록 하고 있습니다. 충분한 자격을 갖춘 교사란 학사 학위 이상으로 적법한 캘리포니아주 교사 자격증을 보유하고 있으며, 핵심 학습 과목 영역에서 능력을 나타내는 교사를 말합니다. 자세한 정보는 <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>에 있는 CDE Improving Teacher and Principal Quality 웹 페이지에서 확인할 수 있습니다.

| 학급위치(Location of Classes) | 핵심 학습과목의 학급 비율 | |
|---------------------------|------------------------|----------------------------|
| | 충분한 자격을 지닌 교사가 가르치는 학급 | 충분한 자격을 지니지 못한 교사가 가르치는 학급 |
| 렉싱턴 중학교 | 100 | 0 |
| 교육구내의 모든 학교들 | 100 | 0 |
| 교육구내 빈곤율이 높은 학교들 | 100 | 0 |
| 교육구내 빈곤율이 낮은 학교들 | 해당없음 | 해당없음 |

* 빈곤율이 높은 학교란 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격이 되는 학생이 약 40% 이상인 학교를 말합니다. 빈곤율이 낮은 학교는 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격이 되는 학생이 약 25% 미만인 학교를 가리킵니다.

VI. 지원부서 직원 (Support Staff)

학습 상담교사 및 기타 지원부서 직원(Academic Counselors and Other Support Staff 2011-12 학년도)

| 직책(Title) | 학교에 배정된 직원수(FTE) | 상담 교사당 평균 담당 학생 수 |
|-------------------------------|------------------|-------------------|
| 학업 상담 교사 | 2 | 613 |
| 상담교사(사회성/행동발달, 또는 직업개발) | 0 | --- |
| 도서관 시청각실 교사 (사서) | 0.5 | --- |
| 도서관 시청각실 서비스 직원 (보조) | 1 | --- |
| 심리사 | 1 | --- |
| 사회 복지사 | 0 | --- |
| 간호사 | 0.1 | --- |
| 회화/언어/청취 전문가 | 1 | --- |
| 특수교육 전문가(Resource Specialist) | 0 | --- |
| 기타 | 0 | --- |

* 1 FTE(Full Time Equivalent)는 정규직으로 일하는 1명의 교직원과 같으며, 정규직 업무의 50%를 담당하는 교직원의 경우에는 2명에 해당합니다.

VII. 커리큘럼 및 학습 자료 (Curriculum and Instructional Materials)

교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 활용성(Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials 2012-13학년도)

이 섹션에는 학교에서 사용되는 교과서와 학습 자료가 최근에 채택된 것들인지 여부; 모든 학생에 대해 교과서와 학습 자료가 충분한지 여부; 그리고 학교에서 보완적 커리큘럼 또는 비채택 교과서나 학습 자료를 활용하는지에 대한 정보가 포함되어 있습니다.

데이터 수집: 2009년 8월

모든 과목분야의 내용들은 일련된 표준, 구, 교육구에서 채택된 교과서와 학습자료들을 활용합니다. 교사들은 수립되어진 교과과정 주기를 통해 교육구 차원에서 진행되는 교과서 선택에 의견 참여를 합니다. 교사들은 학습 자료들과 기본 교과서 자료에 수반되는 보조 자료들에 대해 심도있는 훈련을 받습니다. 보조 자료들은 언어와 학습에 도움이 필요한 학생들을 지원하는데 사용됩니다.

이 정보는 2012년 11월에 수집 된 것입니다.

| 핵심 교과과정 분야 | 교과서 및 학습자료/채택연도 | 최근 채택의 여부 | 자료를 배정 받지 못한 학생의 비율 |
|---------------------------------|--|-----------|---------------------|
| 읽기/언어영역 (Reading/Language Arts) | 영어교과서는 2009년에 봄에 채택됨. 학생마다 1권의 교과서, 혹은 DVD가 배정됨 | 예 | 0 |
| 수학 (Mathematics) | 수학교과서는 2007-08년에 채택됨. 과목에 적절한 표준들을 기초로한 교과서들이 한 수학 코스마다 선택됨. 학생마다 1권의 교과서가 배정됨 | 예 | 0 |
| 과학 (Science) | 과학교과서는 2007채택됨. 학생마다 1권의 교과서가 배정됨 | 예 | 0 |
| 역사-사회과학(History-Social Science) | 역사/사회과학 교과서는 2005-06년에 채택됨. 학생마다 1권의 교과서가 배정됨 | 예 | 0 |
| 외국어 (Foreign Language) | 외국어 교과서는 2003-4년에 채택됨. 학생마다 1권의 교과서가 배정됨 | 예 | 0 |
| 보건 (Health) | 보건 교과서는 2004-05년에 채택됨. 학생마다 1권의 교과서가 배정됨 | 예 | 0 |

VIII. 학교 재정 (School Finances)

학생당 지출 및 학교 교사의 급여(Expenditures Per Pupil and School Site teacher Salaries 2010-11 회계연도)

| 수 준 (Level) | 학생 일인당 비용 (Expenditures Per Pupil) | | | 교사 평균 월급 |
|----------------|------------------------------------|-------|---------|----------|
| | 총지출 | 보충/제한 | 기본/무제한 | |
| 렉싱턴 중학교 | \$5,844 | \$860 | \$4,984 | \$79,829 |
| 교육구 | --- | --- | \$5,475 | \$81,535 |
| 학교와 교육구 퍼센트 차이 | --- | --- | -8.96% | -2.09% |
| 주 | --- | --- | \$5,425 | \$67,932 |
| 학교와 주 퍼센트 차이 | --- | --- | -8.13% | 17.51% |

***보충/제한** 지출은 법률 또는 기증자가 용도를 통제하는 자금에서 비롯된 지출을 말합니다. 교육구 또는 운영 위원회에 의해 특정 목적으로 지정된 금액의 경우, 제한 지출(restricted)로 간주하지 않습니다.

****기본/무제한** 지출이란, 일반적인 지출을 제외하고, 법률이나 기증자가 용도를 통제하지 않는 자금에서의 지출을 말합니다.

캘리포니아 주 내 모든 교육구에 대한 학교 경비 관련 세부 정보는 CDE Current Expense of Education & Per-pupil Spending 웹 페이지 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> 를 참조하십시오. 캘리포니아 주 내 모든 교육구의 교사 급여에 대한 정보는 CDE *Certificated Salaries & Benefits* 웹 페이지 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> 를 참조하십시오. 특정 교육구의 경비 및 급여를 확인하려면 Ed-Data 웹 사이트 <http://www.ed-data.org> 를 참조하십시오.

재정 지원을 받는 서비스 종류(Type of Services Funded 2011-12 회계연도)

이 섹션은 학교에서 제공하는 학생들을 후원하고 협조하는 서비스들과 프로그램의 유형들에 대한 정보를 제공합니다. 예) 이것은 학교의 연방 프로그램 개선(PI) 상황과 관련된 보충 교육 서비스의 정보들을 포함하여 말하고 있습니다.

영어학습자, 특수교육, 교직원을 위한 개발 프로그램들은 다음과 같이 지정된 예산에서 후원합니다: EIA-LEA(영어 구사에 제한이 있는 자를 위한 경제적 영향을 위한 기금), 특수교육, 타이틀 II 전문능력 개발, 퍼킨스 기금, 체육보조금, 학교 전체적인 기금 모집행사, 그리고 그외 기타 보조금들은 교과 과정 프로그램의 자원으로 사용됩니다.

교사 및 행정직 급여(Teacher and Administrative Salaries 2010-11 회계연도)

| 항목 (Category) | 교육구 금액 (District Amount) | 동일 항목에서 교육구들의 주 평균 (State Ave. for Districts in Same Category) |
|-----------------|--------------------------|--|
| 교사 초봉 | \$46,634 | \$42,660 |
| 교사 중간 직급 급여 | \$84,860 | \$69,198 |
| 교사 최고 급여 | \$97,693 | \$88,943 |
| 교장 평균 급여 (초등학교) | | |
| 교장 평균 급여 (중학교) | \$122,243 | \$121,140 |
| 교장 평균 급여 (고등학교) | \$135,376 | \$127,707 |
| 교육감 급여 | \$236,654 | \$202,123 |
| 교사 급여의 예산 비율 | 39% | 36% |
| 행정직 급여의 예산 비율 | 4% | 5% |

*급여 관련 세부 사항은 CDE *Certificated Salaries & Benefits* 웹 페이지 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> 를 참조하십시오.

IX. 학생 능력 (Student Performance)

STAR(Standardized Testing & Reporting) 프로그램은 다음 항목들을 포함한 몇 가지 핵심 요소들로 구성됩니다.

- **캘리포니아 표준 학력 시험(CST)**에는 2-11학년의 경우 영어-어학(ELA)과 수학, 5, 8, 9-11학년의 경우 과학, 8학년, 9-11학년의 경우 역사-사회가 포함됩니다.
- **캘리포니아 수정 학력 평가(CMA)**는 3-11학년의 경우 ELA, 3-7학년의 경우 수학, 5, 8학년의 경우 대수 I, 기하 및 과학, 10학년의 경우 생명과학 과목에 대해, 수정된 성취 기준을 토대로 이루어지는 대체 평가입니다. CMA는 장애로 인해 캘리포니아주 교과 내용 표준 평가(조정 사항 포함 또는 미포함)에서 해당 학년 수준의 성취도를 달성할 수 없는 학생들을 평가하기 위해 고안된 시험입니다.
- **캘리포니아 대안 수행 평가(CAPA)**에는 2-11학년의 경우 ELA 및 수학, 5, 8 및 10학년의 경우 과학이 포함됩니다. CAPA는 상당한 인지 장애가 있어서 CST(수정 또는 조정 사항 포함)나 CMA(조정 사항 포함)를 치를 수 없는 학생들을 위한 시험입니다.

STAR 프로그램 안의 평가들은 주 교과 내용 표준과 관련하여 학생들의 성취 수준을 보여줍니다. 이들 평가 각각에 대한 학생의 성적은 성취 수준으로 보고됩니다.

시험에 응시하지 않은 학생의 비율을 포함하여, 학년 및 성취 수준별 STAR 프로그램 결과와 관련된 자세한 정보는 CDE STAR Results 웹 사이트 <http://star.cde.ca.gov> 를 참조하십시오.

전체 학생의 STAR 프로그램 결과 - 3년간 비교

| 과목(Subject) | 능숙(Proficient) 또는 우수(Advanced)등급을 받은 학생 비율 | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---------|---------|---------------|---------|---------|----------|---------|---------|
| | 학교(School) | | | 교육구(District) | | | 주(State) | | |
| | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 |
| 영어-언어영역(English-Language Arts) | 69 | 75 | 77 | 48 | 49 | 54 | 52 | 54 | 56 |
| 수학 (Mathematics) | 56 | 56 | 60 | 31 | 35 | 37 | 48 | 50 | 51 |
| 과학 (Science) | 77 | 79 | 87 | 53 | 58 | 64 | 54 | 57 | 60 |
| 역사-사회(History-Social Science) | 72 | 75 | 77 | 46 | 49 | 51 | 44 | 48 | 49 |

* 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

학생 그룹별 표준 학력 시험 결과(Standardized testing and Reporting Results by student group-최근 연도)

| 그룹 (Group) | 능숙(Proficient) 또는 우수(Advanced) 등급 학생의 비율 | | | |
|----------------------|--|----|----|-------|
| | 영어-언어영역 | 수학 | 과학 | 역사-사회 |
| LEA내 전체학생 | 54 | 37 | 64 | 51 |
| 학교내 전체 학생 | 77 | 60 | 87 | 77 |
| 남학생 | 70 | 55 | 87 | 74 |
| 여학생 | 84 | 65 | 88 | 80 |
| 흑인 또는 아프리카계 미국인 | 66 | 34 | 64 | 73 |
| 아메리카 인디언 또는 알래스카 원주민 | | | | |
| 아시아인 | 88 | 86 | 93 | 89 |
| 필리핀인 | 79 | 72 | 88 | 88 |
| 히스패닉 또는 라틴계 | 70 | 44 | 84 | 67 |
| 하와이 원주민/태평양 도서지역 주민 | | | | |
| 백인 | 73 | 49 | 88 | 73 |
| 두가지 이상의 인종 | | | | |
| 사회 경제적 불우 학생 | 67 | 50 | 83 | 66 |
| 영어 학습 학생 | 43 | 48 | 68 | 52 |
| 장애 학생 | 30 | 20 | 49 | 24 |
| 이민자 교육 서비스를 받는 학생 | | | | |

* 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

캘리포니아주 체력 검사 결과 (California Physical Fitness Test Results 2011-12 학년도)

캘리포니아주 체력 검사 (PFT) 는 5, 7, 9 학년들에게만 실시됩니다. 다음 도표는 가장 최근 검사 결과에서 요구되어지는 표준 체력에 준하는 학생의 비율을 학년별로 보여주는 것입니다. 이 검사에 대한 자세한 정보나 학교별, 교육구별, 그리고 주별 비교는 는 주 교육부 체력검사 웹페이지 <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/> 에서 열람하실 수 있습니다.

| 학년 | 표준 체력에 준하는 학생의 비율 | | |
|----|-------------------|--------------|--------------|
| | 6 개 표준 중 4 개 | 6 개 표준 중 5 개 | 6 개 표준 중 6 개 |
| 7 | 23.2 | 25.9 | 28.6 |

* 응시 학생의 수가 10 명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

X. 의무(Accountability)

학력 평가 지수(Academic Performance Index, API)

학력 평가 지수는 캘리포니아 주내의 학교들의 주 학력 및 향상도를 매년 측정한 것입니다. API는 200-1000점 범위로 표시되며 주전체 목표는 800점입니다. API에 관한 자세한 내용은 CDE API 웹 페이지 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/> 에서 확인할 수 있습니다.

API 등급 – 3년간 비교 (Academic Performance Index Ranks-Thresh-Year Comparison)

이 표는 주 전체 및 유사 학교들 사이에서 해당 학교의 API 등급을 표시합니다. **주전체 API 등급**은 1에서 10 사이입니다. 주전체 등급 1은 주 전체 학교들 중에서 최하위 10%의 API 성적을 거두었으며, 주전체 등급 10은 주 전체 학교들 중에서 최상위 10%의 API 성적을 거두었음을 의미합니다.

유사 학교 API 등급 (Similar Schools API Rank)은 통계적으로 수준이 비슷한 “유사 학교” 100개와 비교한 결과를 반영합니다. 유사 학교 등급 1은 학교의 학업 성취도가 100개의 유사한 학교 중에서 가장 낮은 성적을 거둔 10개 학교와 비슷한 수준임을, 유사 학교 등급 10은 학업 성취도가 가장 높은 상위 10개 학교와 유사함을 나타냅니다.

| API 등급 | 2009 | 2010 | 2011 |
|--------|------|------|------|
| 주 전체 | 9 | 9 | 9 |
| 유사 학교 | 3 | 2 | 4 |

학생 그룹별 API 성장 - 3년간 비교(Academic Performance Index Growth by student Group-Three-Year Comparison)

| 그룹 (Group) | 실제 API 변화 | | |
|----------------------|-----------|---------|---------|
| | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 |
| 전체 학생 | 4 | 13 | 16 |
| 흑인 또는 아프리카계 | | | |
| 아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민 | | | |
| 아시아인 | 0 | 7 | 5 |
| 필리핀인 | | | |
| 히스페닉 또는 라틴계 | 4 | 35 | 24 |
| 하와이 원주민/태평양 도서지역 주민 | | | |
| 백인 | -5 | 6 | 18 |
| 두가지 이상의 인종 | | | |
| 사회 경제적 불우 학생 | 37 | 24 | 21 |
| 영어 학습 학생 | 14 | -10 | 20 |
| 장애 학생 | | | |

* “N/D”는 실제 API 변동값을 구할 수 없었음을 의미합니다. “N/D”는 CDE 또는 LEA에서 보고할 수 있는 데이터가 없었음을 의미합니다. “B”는 해당 학교가 유효한 API Base를 갖고 있지 않아서 성장(Growth) 또는 목표 정보가 없음을 나타냅니다. “C”는 해당 학교에 상당한 인구통계학상의 변화가 있었으며 따라서 성장(Growth) 또는 목표 정보가 없음을 나타냅니다.

학생 그룹별 API 성장-2012학년도 API 성장 비교(Academic Performance Index Growth by Student Group-2012 Growth API Comparison)

이 도표에서는 API에 포함된 학생의 그룹과 학생수, 그리고 학교, 교육구, 그리고 주 차원의 2012년 API의 향상 점수를 포함하여 표시하고 있습니다.

| 그룹 (Group) | 2012 성장 API(2012 Growth API) | | | | | |
|----------------------|------------------------------|--------|---------------|--------|-----------|--------|
| | 학교 (School) | | 교육구(District) | | 주(State) | |
| | 학생수 | 성장 API | 학생수 | 성장 API | 학생수 | 성장 API |
| 전체 학생 | 1,187 | 884 | 25,547 | 779 | 4,664,264 | 788 |
| 흑인 또는 아프리카계 | 54 | 799 | 771 | 762 | 313,201 | 710 |
| 아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민 | 3 | | 88 | 788 | 31,606 | 742 |
| 아시아인 | 361 | 961 | 3,228 | 927 | 404,670 | 905 |
| 필리핀인 | 67 | 918 | 1,103 | 889 | 124,824 | 869 |
| 히스페닉 또는 라틴계 | 337 | 835 | 16,793 | 733 | 2,425,230 | 740 |
| 하와이 원주민/태평양 도서지역 주민 | 10 | | 223 | 795 | 26,563 | 775 |
| 백인 | 355 | 857 | 3,296 | 834 | 1,221,860 | 853 |
| 두가지 이상의 인종 | 0 | | 4 | | 88,428 | 849 |
| 사회 경제적 불우 학생 | 344 | 836 | 18,105 | 742 | 2,779,680 | 737 |
| 영어 학습 학생 | 278 | 889 | 11,909 | 698 | 1,530,297 | 716 |
| 장애 학생 | 104 | 610 | 2,573 | 555 | 530,935 | 607 |

연례 적정 향상 (Adequate Yearly Progress: AYP)

연방 초·중등교육법(ESEA)에서는 모든 학교 및 학군이 다음의 연례 적정 향상(AYP, Adequate-Yearly Progress) 기준에 부합하도록 요구하고 있습니다.

- 영어-언어영역(ELA) 및 수학의 주 표준 평가 참여율
- ELA 및 수학 평가에서 능숙(proficient) 단계에 속한 학생 비율
- 추가 지표인 API
- 졸업률(중등학교)

학생 그룹별 참가율 및 능숙(proficient) 단계 비율을 비롯하여 AYP에 관한 자세한 내용은 CDE AYP 웹사이트, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>에서 확인하실 수 있습니다.

전체 및 기준별 AYP (Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria 2011-12 학년도)

| AYP 기준 | 학교 | 교육구 |
|--------------------------------|-------|-----|
| 전체 AYP 기준 달성 | 예 | 아니요 |
| 참가율 충족: 영어-어학 | 예 | 예 |
| 참가율 충족: 수학 | 예 | 예 |
| 능숙(Proficient)등급자 비율 충족: 영어-어학 | 예 | 아니요 |
| 능숙(Proficient)등급자 비율 충족: 수학 | 예 | 아니요 |
| API 기준 충족 | 예 | 예 |
| 졸업률 충족 | 해당 없음 | 아니요 |

연방 중재 프로그램 (Federal Intervention Program 2012-13 학년도)

연방 타이틀 I 기금을 받는 학교 및 학군은 동일한 영역(영어-언어영역 또는 수학) 또는 동일한 지표(API 또는 졸업률)에서 2년 연속 AYP를 달성하지 못할 경우 프로그램 개선(Program Improvement, PI) 대상이 됩니다. PI 대상 학교 및 학군은 AYP를 달성하지 못한 해마다 다음 중재 단계로 진행합니다. PI 여부 식별에 관한 자세한 내용은 CDE PI Status Determinations 웹페이지 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>에서 확인할 수 있습니다.

| 구분 | 학교 | 교육구 |
|----------------|-----|-----------|
| PI 상태 | | PI에 해당 |
| PI 첫해 | | 2008-2009 |
| PI 연도 | | 3년차 |
| 현재 PI 대상 학교 수 | --- | 12 |
| 현재 PI 대상 학교 비율 | --- | 57.1 |

XI. 학습 지도 계획 및 일정 (Instructional Planning and Scheduling)

전문 능력 개발(Professional Development)

이 섹션에서는 최근 3년간 전문적인 능력 개발이 제공된 날수와 지속적 전문적인 성장에 관한 정보를 제공 합니다.

- 교직원 능력 개발을 위한 주력 분야는 어떤 것들이 있으며, 그것들은 어떻게 선택되었는가? 예: 읽기 수업의 전문 능력 개발에 필요를 결정하는데 학생 학업 성취 데이터가 고려되었는가?
- 전문 능력 개발에 사용 되는 방법들은 무엇인가? (예: 방과후 연수, 회의 참석, 개인 지도 교수, 등등)
- 이러한 것들이 실시되는 동안 교사들을 어떻게 협조하는가? (예: 교실 참관 지도, 교사-교장 면담, 학생의 학업 성취 및 보고된 결과 활용 등등)

교사들은 전문 능력 개발을 위한 강습회, 그들의 지식과 수업 기술 강화를 위한 컨퍼런스들과 더불어 교육구가 실시하는 다양한 서비스에 참가합니다. 직원들은 **Illuminate** (계몽: 학생 시험평가 자료 프로그램)의 활용과, 형성 평가, 스마트보드, 팀동료간의 논의를 통한 비평, **CEMSS** 과학 훈련, **Kagan** 연수 그리고 파워 포인트의 활용에 대한 정기적인 지도를 받고 있습니다. 새로운 교사들 역시 교사 입문 후원과 평가 (**BTSA**) 프로그램에 의무적으로 참가해야 합니다. 교육구와 학교는 심도있고 복합적인 차별화된 교과과정을 전달하기 위한 전략지도를 지속하고 있습니다. 교사들은 학생 개인의 필요에 보다 부합하는 수업 목표 설정을 위해 학생 시험 평가의 결과를 활용하는 방법에 대하여 배우고 있습니다. 사무직원에게는 학생들을 대함에 있어 효과를 강화하기 위해 설계된 훈련에 참가할 많은 기회들이 주어집니다. 모든 교육구 직원들은 효과 높은 교습을 전달하려는 그들의 노력에 지지를 받고 있습니다.