

# School Accountability Report Card

## 2008-2009 학년도 보고 내용

### 2009-2010 학년도 출판

법률에 의해 매년 발행하도록 되어있는 SARC(School Accountability Report Card)에는 각 캘리포니아 공립학교의 상태 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다. SARC 요건에 대한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(California Department of Education: CDE) SARC 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>에서 확인할 수 있습니다. 학교에 대한 다른 정보를 원하시는 학부모, 지역사회 주민은 학교 교장 또는 학군 사무소에 문의하여 주십시오.

## I. 데이터 및 액세스

### 데이터퀘스트 (DataQuest)

데이터퀘스트(DataQuest)는 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 있는 CDE 데이터퀘스트 웹 페이지에서 찾을 수 있는 온라인 데이터 도구로써, 이 학교의 정보사항 및 학교의 학구, 카운티, 그리고 주에 비례한 비교 정보사항을 포함하고 있습니다. 특정적으로는, DataQuest는 다이나믹한 시스템으로서 학교 의무 사항에 대한 보고를 제공하고 있습니다. (예, 학력 평가 지수 [API], 연례 적정 향상 [AYP], 시험 데이터, 등록 사항, 졸업생, 자퇴생, 학과 등록, 직원 및 영어 학습생 관련 데이터).

### 인터넷 이용

인터넷은 공공 도서관이나 기타 공공 이용 장소 (예, 캘리포니아 주 도서관)에서 이용할 수 있습니다. 도서관과 공공 장소에서의 인터넷 이용은 대부분 선착순으로 이루어 집니다. 기타 이용 제한 사항으로는 개장 시간, 워크스테이션의 이용 가능 시간 (이용성에 따라), 워크스테이션에서 사용할 수 있는 소프트웨어의 종류, 그리고 문서를 프린트할 수 있는 기능 등입니다.

## II. 학교 소개

### 연락처 정보 (2009-10 학년도)

이 섹션에는 학교의 연락처가 열거되어 있습니다.

학교		학구	
학교 이름	Lexinton Junior High School	학구 이름	Anaheim Union High School District
거리	4351 Orange Avenue	전화번호	714-999-3502
시, 주, 우편번호	Cypress, CA 90630-2799	웹사이트	Auhsd.k12.ca.us
전화번호	714-220-4201	교육감	Joseph M. Farley, Ed.D.
교장	Judie Wales, Ed.D.	이메일 주소:	Farley_j@auhsd.us
이메일 주소:	Wales_j@auhsd.us	CDS 코드	30664316085260

### 학교 설명 및 사명 (2008-09 학년도)

이 섹션에서는 학교, 학교의 프로그램 및 목표에 대한 정보를 제공합니다.

렉싱턴 중학교에서는, 배움의 높은 흥미 단계를 절대적으로 창조하고, 저희의 과목 분야들을 위하여 의욕적으로 상호 교과과정 협조를 유지하여야 성공적인 교육자라고 저희는 믿고 있습니다. 저희 학생들과 그리고 저희 자신들을 위하여 높은 기대들을 유지하도록 헌신적이며, 저희 수업들에서 모든 학생들이 적극적으로 적절하게 배우고 성공적이 되도록 하기 위하여 다양한 수업 전략들을 활용하고 있습니다. 교사들은 해마다 전문적인 목표들을 세우고 동료간의 협조와 최선의 실습들을 공유하며 빈번히 그것들의 효력을 재검사 합니다. 저희의 협조와 열정적 의욕의 정신은 렉싱턴에서 모든 학생들이 학업과 사회성의 성취를 돕기 위하여 지속적인 개선에 초점을 유지시키고 있습니다.

### 학부모 참여의 기회 (2008-09 학년도)

이 섹션에서는 학부모의 학교 활동 참여 기회에 대한 정보를 제공합니다.

렉싱턴 중학교는 가지각색의 전교생을 위하여 폭넓은 다양한 프로그램들과 교과과정 외에 과외 활동들을 발전시킨 매우 활동적인 캠퍼스입니다. 이러한 활동들은 진심에서 우러나오는 후원과 그리고 저희 학부모님들과 지역사회의 자원 봉사 정신으로 인하여 성공적으로 운영되고 있습니다. 해마다 150 분이 넘는 학부모님들이 다음의 분야들에서 돕고 계십니다: 책 전시회, 댄스, Fit-a-thon 기금 모집, 밴드 공연, 도서관 도움, 교실 도움, 포상/장려 프로그램들. 추가로, 매우 활동적인 사친회(PTSA), 학교 자문 위원회 (School Site Council), SMART 위원회, 영어 학습자 자문 위원회(ELAC)에 부모님들이 가입하시기를 권합니다.

### 학년별 재학생 현황 (2008-09 학년도)

이 표는 학년별 재학생 수를 나타냅니다.

학년	학생 수
7 학년	521
8 학년	587
총 재학생 수	1108

### 그룹별 재학생 현황 (2008-09 학년도)

이 표는 그룹별 재학생 비율을 나타냅니다.

그룹	전체 재학생 중 비율	그룹	전체 재학생 중 비율
아프리카계 미국인	3.34	백인(히스패닉 제외)	35.29
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0.45	다수 응답 또는 응답 없음	12.36
아시아인	27.62	사회경제적 불우아동	17.00
필리핀인	3.88	영어 학습생	8.00
히스패닉 또는 라틴계	16.34	장애 학생	8.00
태평양 도서인	0.72		

### 평균 학급 크기와 크기별 분포(중등학교)

이 표는 과목별 평균 학급 크기와 각 크기 카테고리에 속하는 교실의 수를 나타냅니다(학급당 총 학생수의 범위).

과목	2006-07				2007-08				2008-09			
	평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
영어	29.9	6	19	17	26.1	13	11	23	31.7	3	11	18
수학	33.8		11	22	31.4		21	15	32.7	2	10	15
과학	32.2	1	16	20	31.8		21	16	33.9		11	20
사회	31.4	1	19	16	32.5		18	18	35.7		2	27

## III. 학교 환경

### 학교 안전 계획 (2008-09 학년도)

이 섹션에서는 학교의 전반적인 안전 계획에 대한 정보를 제공합니다.

학교 안전 계획은 해마다 재검토 됩니다. 어떤 변경들이 필요한지를 결정하기 위하여 직원, 지역사회 그룹, 학교 자문 위원회가 함께 모입니다. 렉싱턴 중학교의 계획은 2009 년 8 월에 갱신되었습니다. 직원들이 2009 년 9 월에 그것을 토의하였고 그리고 다시 이전의 응급시 대피 훈련을 2009 년 10 월 15 일에 가졌습니다.

## 정학 및 퇴학

이 표는 최근 3년간 학교 및 학구 차원의 정학 및 퇴학 비율(총 사례 수를 총 재학생 수로 나눈 것)을 나타내고 있습니다.

비율	학교			학구		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
정학	7.5	4.7	9.6	6.0	6.6	16.7
퇴학	0.2	0.4	0.5	0.9	0.9	1.1

## VI. 학교 시설

### 학교 시설 상태 및 개선 (2009-10 학년도)

이 섹션에는 이용 가능한 가장 최근의 데이터를 바탕으로 학교 부지, 건물, 화장실 등의 상태에 대한 정보와 계획된 또는 최근에 완료한 시설 개수에 대한 설명이 포함되어 있습니다.

렉싱턴 중학교는 1972년에 개교하였습니다. 41개의 정규 교실을 포함한 20.3 에이커 부지입니다. 특정한 프로그램(과학과 컴퓨터실)을 위하여 고안된 9개의 실험실을 갖고 있습니다. 이 부지에는 또한 하나의 미디어 센터, 하나의 카페테리아, 하나의 체육관과 다양한 운동 경기장이 포함되어 있습니다. 렉싱턴의 시설들은 다방면에 걸쳐 현대화하는 건설 프로그램을 거쳤습니다. 어림잡아 경비가 1930만 달러가 들었고 2007년 9월에 완료되었습니다. 캠퍼스의 모든 건물들을 현대화 하였습니다. 새 과학 교실들과 직원 주차장을 추가하였습니다. PTSA(사친회)와 렉싱턴의 직원은 학교의 현대화 작업을 완료하도록 전자 차양(큰 천막/출입구의 차양, marquee)의 구입을 현재 고려하는 중입니다.

**유지와 보수:** 학교측과 교육구 직원은 보수가 필요한 것들은 잘 보수하고, 작업 지시 순서대로 때를 맞추어 완료하여 학교를 보존합니다. 작업 순서 진행에는 능률적인 서비스를 보증하는 순서를 사용합니다. 위급하게 보수해야 할 것들에 최우선권을 둡니다.

**청소와 일정표:** 교육구는 모든 학교들을 위하여 청결 기준들을 채택하였습니다. 청소 관리 담당 직원은 매일 관리 작업들을 하여 청결하고 안전한 학교를 보장하도록 청소 일정표를 개발시킵니다. 모든 교실들과 화장실들은 매일 청소하며 그리고 학생들 수업이 없는 때에 철저히 청소, 바닥 왁스, 필요한 곳에 페인트 등을 합니다. 학생들, 부모님들과 직원은 동일한 고소 절차에 의하여 어떤 못마땅한 상태들은 보고하도록 권고합니다.

가장 최근의 학교 부지 검사는 2009년 12월 22일에 완료하였습니다.

### 학교 시설 수리 상태 (2009-10 학년도)

이 표는 학교 시설의 보수 상태가 양호한지 결정하기 위해 가장 최근에 완료한 학교 현장 검사 결과를 나타냅니다.

점검된 설비	보수 상태				필요한 수리 및 실시 또는 계획된 조치
	모범적임	좋음	양호	나쁨	
설비: 가스 누출, 기기/HVAC, 하수도				X	본관 사무실, 미디어 센터, 교실 401-402, 교실 501-508, 교실 801-803의 온도 조절과 교실 101-102의 HVAC 환기통이 지독히 시끄러운 점이 진행 중인 문제들이다.
실내: 실내 표면				X	여러 교실들의 천장 타일들에 얼룩져 있다. 교실 202의 흰 보드 아래의 후미(한구석/cove) 밑면이 떨어져 있다.
청결도: 전반적 청결도, 기생충 / 해충 관리		X			
전기: 전기			X		여러 교실들의 전구가 나갔다. 교실 701의 북쪽면의 쇠시리(mold) 나선이 없다.
화장실/분수기: 화장실, 세면대/ 분수기		X			
안전: 화재 안전, 공해 물질		X			
건물 구조: 구조 손상, 지붕		X			
실외: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/대문/울타리		X			
전반적 평가		X			

## V. 교사

### 교사 자격

이 표에는 완전한 자격, 불완전 자격으로 학교에 배정된 교사의 수, 자격을 갖춘 과목 분야 이외를 가르치는 교사의 수가 표시되어 있습니다. 교사 자격에 대한 상세 정보는 CDE *DataQuest* 웹 사이트 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에서 확인할 수 있습니다.

교사	학교			학구
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
완전한 자격	41	43	39	1304
불완전한 자격	1	1	1	43
자격을 갖춘 과목 분야 이외 교육	1	0	1	

### 교사 임용 오류 및 공석인 교사 직위

이 표에는 교사 임용 오류(적절한 법적 승인 없이 배치된 교사)의 수, 공석인 교사 직위(학년도 또는 학기 초에 전체 과정을 가르치는 교사가 지정되지 않음)의 수가 표시되어 있습니다. 참고: 총 교사 임용 오류에는 영어 학습생의 교사 임용 오류 수가 포함됩니다.

구분	2007-08	2008-09	2009-10
영어 학습생 교사의 임용 오류	1	1	1
전체 교사 임용 오류	1	1	1
공석인 교직	0	0	0

### 낙오아동방지법안 준수 교사가 가르치는 핵심 학습 과목 (2008-09 학년도)

이 표에는 낙오아동방지법안(NCLB) 준수 및 비-NCLB 준수 교사가 학교, 학구의 전체 학교, 학구의 빈곤율이 높은 학교와 이것이 낮은 학교 등에서 가르치는 학습 과목의 비율이 나타나 있습니다. 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여하는 학생이 약 75% 이상일 경우 빈곤율이 높은 학교라고 정의합니다. 빈곤율이 낮은 학교는 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여하는 학생이 약 25% 이하일 경우를 가리킵니다. NCLB 에서 요구하는 교사 자격에 대한 자세한 내용은 NCLB 웹 사이트 <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>에 있는 CDE 교사 및 교장 재능 향상(Improving Teacher and Principal Quality) 웹 페이지에서 확인할 수 있습니다.

학급 위치	핵심 학습 과목의 학급 비율	
	담당 교사 NCLB 준수 교사	담당 교사 비-NCLB 준수 교사
현재 학교	100	0
학구 내 모든 학교	99.7	0.3
학구 내 빈곤율이 높은 학교	100	0
학구 내 빈곤율이 낮은 학교	99.9	0.1

## VI. 지원부서 직원

### 학습 상담교사 및 기타 지원부서 직원 (2008-09 학년도)

이 표에는 FTE(Full-time equivalents (풀타임)) 단위로 학습 상담교사 수와 기타 학교에 배정된 지원부서 직원의 수, 학습 상담 교사당 평균 학생 수 등을 표시합니다. 하나의 FTE는 정규직으로 일하는 1 명의 교직원과 같으며 하나의 FTE는 정규직 업무의 50%를 담당하는 2 명의 교직원과 같습니다.

직책	학교에 배정된 직원 수(FTE)	상담교사당 평균 학생 수
상담 교사	2	554
도서관 매체 교사(사서)		-
도서관 매체 서비스 직원(조수)		-
심리담당자		-
사회 복지사		-
간호사		-
말하기/언어/듣기 전문가	0.6	-
리소스 전문가(수업 안 함)		-
기타		-

## VII. 커리큘럼 및 학습 자료

### 교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성 (2009-10 학년도)

이 표에는 표준 교과서 및 기타 학교에서 사용하는 학습 자료의 품질, 보급, 가용성에 대한 정보와 보완적 커리큘럼 또는 비채용 교과서 또는 학습 자료의 활용에 대한 정보가 포함되어 있습니다.

핵심 교육과정 분야	교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성	자기 교과서 및/또는 학습 자료를 배정받지 못한 학생의 수
읽기/언어 과목	영어 교과서들은 2008-09 에 채택되었습니다. 학생마다 한권의 교과서 또는 DVD 가 적용됩니다.	0
수학	수학 교과서들은 2007-08 에 채택되었습니다. 과목에 적합하고 표준들을 기초로 한 교과서들로 매 수학 코스마다 선택 하였습니다. 학생마다 한권의 교과서가 적용됩니다.	0
과학	과학 교과서들은 2006-07 에 채택되었습니다. 학생마다 한권의 교과서가 적용됩니다.	0
역사, 사회	역사/사회 교과서들은 2005-06 에 채택되었습니다. 학생마다 한권의 교과서가 적용됩니다.	0
외국어	외국어 교과서들은 2003-04 에 채택되었습니다. 학생마다 한권의 교과서가 적용됩니다.	0
보건	보건 교과서들은 2004-05 에 채택되었습니다. 학생마다 한권의 교과서가 적용됩니다.	0
시각 및 공연 예술		

## VIII. 학교 재정

### 학생당 지출 및 학교 교사의 연봉(2007-08 회계연도)

이 표는 학구 및 주 전체의 다른 학교에 비해 해당 학교의 학생당 비제한적 재원 지출액을 비교한 것과 학구 및 주 차원에서 교사의 연봉과 학교의 평균 교사 연봉을 비교한 것을 나타냅니다. 학교 지출에 관한 자세한 내용은 현 교육 지출(Current Expense of Education) 및 학생당 지출(Per-pupil Spending) 웹사이트, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>에서 확인할 수 있고 교산 여분에 관한 자세한 내용은 CDE 인증 연봉 및 혜택(CDE Certificated Salaries and Benefits) 웹사이트, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>에서 확인할 수 있습니다.

수준	학생당 총지출	학생당 지출 (보충 / 제한)	학생당 지출 (기본 / 무제한)	평균 교사 연봉
해당 학교	\$8,980	\$3,532	\$5,447	\$79,997
학구	-	-	\$5,575	\$78,758
비율 차이 - 학교 및 학구	-	-	-2.3	1.6
주	-	-	\$5,512	\$68,332
비율 차이 - 학교 및 주	-	-	10.2	17.1

### 자금 지원을 받는 서비스 종류(2008-09 회계연도)

이 섹션에서는 학교에서 제공되며 분야별 자금 또는 기타 소스를 통해 자금을 제공받는 프로그램 및 보완적 서비스에 대한 정보를 제공합니다.

영어 학습생, 특별 교육, 영재 교육(GATE)과 직원 개발 프로그램들은 범주별 자금들을 통하여 지원받습니다. 또한 퍼킨스(Perkins) 자금들과 그랜트(보조금)들은 교과과정 프로그램들을 위한 자금 지원 출처입니다.

### 교사 및 행정직 연봉(2007-08 회계연도)

이 표에는 교사, 교장, 교육감의 학구 연봉을 표시하며 이와 대비하여 동일한 유형 및 크기의 학구들의 주 평균이 표시되어 있습니다. 이 표는 교사 및 행정직의 연봉을 학구 예산에 대한 비율로 표시하고 이 수치를 동일한 유형 및 크기의 학구들의 주 평균과 비교한 것도 표시합니다. 연봉에 대한 상세 정보는 CDE 인증 연봉 및 혜택(CDE Certificated Salaries & Benefits) 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>에서 확인할 수 있습니다.

항목	학구 금액	주내 유사 학구들의 주 평균
교사 초봉	\$47,665	\$42,810
교사 중간급 연봉	\$86,735	\$69,375
교사 최고 연봉	\$99,631	\$89,104
교장 평균 연봉(초등학교)	N/A	N/A
교장 평균 연봉(중학교)	\$129,393	\$120,314
교장 평균 연봉(고등학교)	\$146,174	\$126,901
교육감 연봉	\$237,300	\$198,563
교사 연봉의 예산 비율	40	37.3
행정직 연봉의 예산 비율	4.2	5.2

## IX. 학생 성적

### 기준 시험 및 보고 결과(STAR) 프로그램

기준 시험 및 보고 결과(Standardized Testing & Reporting: STAR) 프로그램은 캘리포니아 표준 시험(CST)과 캘리포니아 수정 평가(CMA) 그리고 캘리포니아 교대 수행 평가(CAPA) 를 포함하여 다수의 주요 부분으로 구성되어 있습니다. 캘리포니아 표준 시험(CST)은 주 표준과 비교하여 학생들의 수준을 알려줍니다. CST 에는 2 학년에서 11 학년까지는 영어-언어과목 (ELA) 과 수학; 5, 8, 9 학년 부터 11 학년은 과학; 8 학년하고 10 학년부터 11 학년은 역사, 사회가 포함됩니다. CAPA 에는 2 학년부터 11 학년까지의 ELA, 수학 및 과학이 포함되며 5 학년, 8 학년 및 10 학년을 위한 과학이 포함됩니다. CAPA 는 상당한 인지력 장애가 있어서 편의상 수정한 CST 나 편의상 수정한 CMA 시험을 볼 수 없는 학생들이 보는 시험 입니다. CMA 에는 3 학년에서 8 학년까지의 ELA 및 수학 그리고 5 학년을 위한 과학이 포함되는 교대 평가로서 수정 성취 기준에 기반하여 이루어집니다. CMA 는 편의 수정되었거나 되지 않은 캘리포니아 표준 과목 내용의 평가에 있어서 장애로 인해 학년 수준에서 성취할 수 없는 학생들을 평가하고자 고안 되었습니다. 학생 성적은 성취 수준로 보고됩니다. 시험에 응시하지 않은 학생 비율을 포함하여 각 학년 및 성적 수준의 STAR 프로그램 결과에 대한 자세한 정보는 CDE 기준 시험 및 보고 결과 (STAR) 웹사이트 <http://star.cde.ca.gov>에서 확인할 수 있습니다. STAR 프로그램에 관련된 프로그램 정보는 일반 공중에게 안내하는 2008 STAR 프로그램 요약 결과들을 설명하고 있는 <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf>에서 찾아 보실 수 있습니다. *참고: 학생의 수가 10 명 이하일 경우에는 학생의 개인정보 보호를 위해 혹은 이 항목의 학생 수가 정확한 통계를 내기에 너무 적으므로 점수가 표시되지 않습니다. 어느 개인 학생의 점수를 의도적이거나 의도하지 않은채 공공히 발표할 수 있는 어떠한 그룹 성적도 보고되지 않을 것입니다.*

### 전체 학생의 기준 시험 및 보고 결과(STAR) - 3년간 비교

이 표에는 능숙 또는 고급 레벨을 달성한 학생의 비율을 나타냅니다(주 표준에 부합 또는 이를 초과).

과목	학교			학구			주		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
영어-언어과목	61	70	69	41	43	44	43	46	50
수학	64	68	54	32	30	28	40	43	46
과학	68	75	76	42	49	51	38	46	50
역사, 사회	56	59	70	36	38	43	33	36	41

### 학생 그룹별 기준 시험 및 보고 결과 (STAR) - 최근 연도

이 표에는 최근 시험 기간 중에 능숙 또는 고급 레벨을 달성한 학생의 비율이 그룹별로 나타냅니다. (주 표준에 부합 또는 초과)

그룹	능숙 또는/ 고급 레벨의 학생 비율			
	영어 - 언어	수학	과학	역사 - 사회
아프리카계 미국인	60	31	59	56
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	*	*	*	*
아시아인	82	82	91	86
필리핀인	80	68	93	90
히스패닉 또는 라틴계	49	29	59	53
태평양 도서인	*	*	*	*
백인(히스패닉 제외)	69	46	74	67
남자	65	52	74	70
여자	72	55	78	70
경제적 불우아동	48	29	64	58
영어 학습생	30	44	52	36
장애 학생	26	14	35	15
이민자 교육 서비스를 받는 학생				

## 캘리포니아 체력 시험 결과 (2008-09 학년도)

캘리포니아 체력 시험은 5, 7, 9 학년 학생만 대상으로 실시됩니다. 이 표는 가장 최근의 건강 체력 시험 기간에 체력 표준에 부합하는 학생의 비율을 학년별로 표시합니다. 이 시험과 관련된 상세 정보, 학교 시험 결과와 학구 및 주 차원의 결과의 비교 등은 CDE 체력 시험(Physical Fitness Testing) 웹 사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>에서 확인할 수 있습니다. **참고:** 학생의 수가 10 명 이하일 경우에는 학생의 개인정보 보호를 위해 혹은 이 항목의 학생 수가 정확한 통계를 내기에 너무 적으므로 점수가 표시되지 않습니다. 어느 개인 학생의 점수를 의도적이거나 의도하지 않은채 공공히 발표할 수 있는 어떠한 그룹 성적도 보고되지 않을 것입니다.

학년	건강 체력 기준에 부합하는 학생의 비율		
	6 중 4 기준사항	6 중 5 기준사항	6 중 6 기준사항
7	14.9	31.5	41.5

## X. 의무

### API(학력 지수, Academic Performance Index)

API(학력 지수, Academic Performance Index)는 캘리포니아 주내 학교들의 학력 및 향상도를 매년 측정하는 것입니다. API는 200-1000 점 사이의 범위이며 주전체 목표는 800 입니다.

API에 대한 상세 정보는 CDE API 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>에서 확인할 수 있습니다.

### 학력 지수(API) 등급 - 3년간 비교

이 표는 주전체 및 유사 학교와 비교한 학교의 API 등급을 표시합니다. 주전체 API 등급은 1에서 10 사이입니다. 주전체 등급 1은 주 전체의 학교에서 하위 10%의 API 성적을 거두었으며, 주전체 등급 10은 주 전체 학교에서 최상위 10%의 API 성적을 거두었음을 의미합니다. 유사 학교 API 등급은 통계적으로 수준이 맞는 “유사 학교” 100개와 비교한 결과를 반영합니다. 유사 학교 등급 1은 학교의 학업 성취도가 100개의 유사한 학교 중에서 가장 낮은 성적을 거둔 10개 학교와 비슷한 수준임을, 유사 학교 등급 10은 학업 성취도가 가장 높은 상위 10개 학교와 유사함을 나타냅니다.

API 등급	2006	2007	2008
주전체	9	9	9
유사 학교	4	2	4

### 학생 그룹별 API 증가 - 3년간 비교

이 표는 지난 3년간의 API 등급의 변동치와 최신 API 등급을 학생 그룹별로 표시합니다. 참고: "해당 사항 없음"은 학생 그룹이 숫자상으로 많지 않음을 나타냅니다.

그룹	실제 API 변동			API 등급
	2006-07	2007-08	2008-09	2009
학교의 모든 학생	-13	33	3	854
아프리카계 미국인				
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민				
아시아인	-6	36	19	951
필리핀인				
히스패닉 또는 라틴계	-22	7	-3	760
태평양 도서인				
백인(히스패닉 제외)	-6	39	-7	837
사회경제적 불우아동	-40	47	-28	755
영어 학습생		7		
장애 학생				



## AYP(연례 적정 향상, Adequate-Yearly Progress)

연방 NCLB 법은 모든 학교 및 학구가 다음의 연례 적정 향상(AYP) 기준에 부합하도록 요구합니다.

- 영어-언어과목 (ELA) 및 수학의 주 표준 평가에 대한 참여율
- ELA 및 수학에 대한 주 표준 평가에 있어서 능숙자의 비율
- 추가 지표인 API
- 졸업률(중등학교)

학생 그룹별 참여율 및 능숙 결과를 얻은 비율을 포함하여 AYP 에 대한 상세 정보는 CDE AYP 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>에서 확인할 수 있습니다.

### 전체 및 기준별 AYP (2008-09 학년도)

이 표는 학교와 학구가 전반적으로 AYP 를 충족하였는지와 각각의 AYP 기준에 부합하는지를 나타냅니다.

AYP 기준	학교	학구
전반적	아니오	아니오
참여율 - 영어-언어과목	예	예
참여율 - 수학	예	예
능숙 비율 - 영어-언어과목	예	아니오
능숙 비율 - 수학	아니오	아니오
API	예	예
졸업률	N/A	예

### 연방 중재 프로그램 (2009-10 학년도)

연방 타이틀 I 기금을 받는 학교 및 학구는 동일한 영역(영어-언어과목 또는 수학) 또는 동일한 지표(API 또는 졸업률)에서 2년 연속 AYP 를 달성하지 못할 경우 프로그램 개선(PI)에 참여합니다. PI 에 참여하면 학교 및 학구는 AYP 를 달성하지 못한 연도에 다음 단계의 중재로 진행합니다.

PI 식별에 대한 상세 정보는 CDE AYP 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>에서 확인할 수 있습니다.

구분	학교	학구
프로그램 개선 상태		프로그램 개선(PI)에 있음
프로그램 개선 첫 해		2008-2009
프로그램 개선 연도		연도 2
현재 프로그램 개선 중인 학교 수	-	8
현재 프로그램 개선 중인 학교 비율	-	36.4

## XI. 학습 계획 및 일정

### 전문 개발

이 섹션에서는 최근 3년간 교직원 개발을 위해 사용된 연례 학교일 수에 대한 정보를 제공합니다.

교사들은 전문 개발 연수회와 마찬가지로 교육구의 다양한 연수 교육들과 그들의 지식과 가르침의 기술들을 강조하는 컨퍼런스에 참가합니다. 초보 교사 지원과 평가 프로그램들(BTSA), 교육구 연수회들, 전문 컨퍼런스들은 전문 개발을 위한 기회들입니다. 학교 직원은 대학을 위해 학생들을 엄격한 수준으로 준비시키기 위하여 주 교과과정을 잘 전달하도록 연구에 근거한 수업 책략들의 그들의 지식을 개선하도록 서로 협조합니다. 교사들은 학생들의 개별적 필요들에 더욱 도달하도록 목표를 둔 교육을 하기 위하여 학생 평가 결과들의 활용을 배웁니다. 기타 일반 직원들도 학생들과 관계에서 그들이 효과적으로 향상하도록 고안된 훈련에 참가하는 많은 기회들을 가집니다. 모든 직원들은 NCLB 법안에 따라서 높은 자질이 고려됩니다.

### XIII. 전국 교육 진척도 평가(National Assessment of Educational Progress: NAEP)

#### 전국 교육 진척도 평가(NAEP)

전국 교육 진척도 평가는 여러 과목 분야에서 미국의 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는가에 대한 국내적 평가를 나타내는 시험입니다. 이 시험은 수학, 읽기, 과학, 쓰기, 미술, 시정학, 경제학, 지리 그리고 미국 역사 등 이러한 과목 분야에서 주기적으로 실시됩니다. 학생의 읽기 및 수학 점수는 성취수준(예, 기본, 양호 그리고 우수)으로 보고되며 장애(SD)가 있는 학생들과 영어학습학생(English Language Learner: ELL)들은 3 수준(확인, 제외, 평가)에 기반하여 결과가 보고됩니다. 각 학년별 NAEP 결과, 성취수준 및 참여율에 대한 자세한 정보는 전국 교육 진척도 평가/National Assessment of Education Progress 웹 페이지인 <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>에서 확인할 수 있습니다.

참고: 캘리포니아 학교 및 학구의 표본 그룹 내에서만 NAEP 시험 주기에 참여합니다. 그러므로 어떤 학교나 학구에 속한 학생들은 이 결과에 포함되지 않을 수도 있습니다. NAEP는 주내 시험 결과를 반영하며 LEA 혹은 각 학교들은 반영되지 않습니다. NAEP에서의 학생 성적과 STAR 프로그램에서의 학생 성적을 비교하려면 이 두 평가 프로그램들의 주요 차이점을 이해해야 합니다. 예를 들어, NAEP는 4학년, 8학년, 12학년만을 평가하고 장기간 추세로는 9학년, 13학년 및 17학년을 평가합니다. 이에 더하여 NAEP는 4학년 및 8학년의 주 시험 결과만 제공합니다. 캘리포니아 표준 시험(CST)은 NAEP 시험과는 달리 상이한 기준에 의거합니다. 예를 들어, NAEP는 캘리포니아 학과 내용 및 성취 기준과는 동일하지 않으므로 학생들이 교실에서 배우는 과목과 교습을 반드시 반영하는 것은 아닙니다. NAEP는 읽기 및 쓰기를 별도로 평가하는 반면 CST는 읽기뿐만 아니라 쓰기 관습, 철자법 및 문법을 포함하는 영어-언어과목(English-language arts: ELA)을 평가합니다. CST와 기타 시험 점수는 NAEP의 점수와 그대로 비교할 수 없습니다. 평균 및 비율은 전체 인구보다는 표본의 학생들 하에 산출한 것입니다. 마지막으로 학생들이 답하는 질문은 NAEP 테두리 내에 있는 지식과 기술의 표본일 뿐입니다. NAEP와 CST의 차이점에 대한 내용은 CDE 전국 교육 진척도 평가/National Assessment of Educational Progress(NAEP) 웹 페이지인 at <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/>에서 볼 수 있습니다.

#### 전국 교육 진척도 평가 학년별 읽기 및 수학 - 전체 학생

이 표는 4학년 및 8학년에서의 읽기(2007년) 및 수학(2009년)에 대한 전국 교육 진척도 평가 결과의 비율 점수 및 성취 수준을 나타냅니다.

과목 및 학년 수준 I	평균 비율 점수		성취수준에서의 백분율		
	주	국내 I	기본	양호	우수
읽기 2007년, 4학년	209	220	30	18	5
읽기 2007년, 8학년	251	261	41	20	2
수학 2009년, 4학년	232	239	41	25	5
수학 2009년, 8학년	270	282	36	18	5

#### 장애인 학생 및/혹은 영어학습학생들의 학년별 전국 교육 진척도 평가의 읽기 및 수학 결과- 전체 학생

이 표는 4학년 및 8학년의 장애인 학생 및/혹은 영어학습학생들의 읽기(2007년) 및 수학(2009년)에 대한 전국 교육 진척도 평가의 주 및 국내 참여율을 나타냅니다.

과목 및 학년 수준	주 참여율		국내 참여율	
	장애인 학생	영어학습학생	장애인 학생	영어학습학생
읽기 2007년, 4학년	74	93	65	80
읽기 2007년, 8학년	78	92	66	77
수학 2009년, 4학년	79	96	84	94
수학 2009년, 8학년	85	96	78	92