

SARC(School Accountability Report Card)

2006-2007 학년도 보고 내용

2007-2008 학년도 출판

법률에 의해 매년 발행하도록 되어있는 SARC(School Accountability Report Card)에는 각 캘리포니아 공립학교의 상태 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다. SARC 요건에 대한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(CDE) 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>에서 확인할 수 있습니다. 학교에 대한 다른 정보를 원하시는 학부모, 지역사회 주민은 학교 교장 또는 학교 사무소에 문의하여 주십시오. <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>의 온라인 데이터 도구인 DataQuest에는 이 학교에 대한 다른 정보와 학구, 카운티, 주의 학교들과의 비교가 포함되어 있습니다.

I. 학교 소개

연락처 정보

이 섹션에는 학교의 연락처가 열거되어 있습니다.

학교		학구	
학교 이름	Lexington Jr. High	학구 이름	Anaheim Union High
거리	4351 Orange Ave.	전화번호	714-999-3502
시, 주, 우편번호	Anaheim, CA 90630-2799	웹사이트	Auhsd.k12.ca.us
전화번호	714-220-4201	교육감	Joseph M. Farley, Ed.D.
교장	Jodie Wales	이메일 주소:	Farley_j@auhsd.k12.ca.us
이메일 주소:	Wales_j@auhsd.k12.ca.us	CDS 코드	30664316085260

학교 설명 및 사명

이 섹션에서는 학교의 목표 및 프로그램에 대한 정보를 제공합니다.

렉싱턴 중학교는 학생들의 학업과 사회적 성취를 돕기 위하여 계속적으로 개선에 초점을 둡니다. 교사들은 해마다 전문적인 목표들을 세우고 빈번히 그것들의 효력을 재검사합니다. 저희는 배움에 있어 높은 흥미 단계를 절대적으로 창조하고, 저희의 과목 분야들을 위하여 의욕적으로 교차하는 교과과정 협조를 유지하여야 성공적인 교육자들이라고 저희는 믿습니다. 렉싱턴 교사들은 모든 학생들을 활발히 이끌고 성공적이 되도록 교육상의 책략들을 다양하게 활용하며 헌신적입니다.

학부모 참여의 기회

이 섹션에서는 학부모의 학교 활동 참여 기회에 대한 정보를 제공합니다.

렉싱턴 중학교는 가지각색의 전교생을 위하여 폭넓은 다양한 프로그램들과 교과과정 외에 과외 활동들을 발전시킨 매우 활동적인 캠퍼스입니다. 이러한 활동들은 진심에서 우리나라의 후원과 그리고 저희 학부모님들과 지역사회의 자원봉사 정신으로 인하여 성공적으로 운영되고 있습니다. 해마다 150 분이 넘는 학부모님들이 다음의 분야들에서 돕고 계십니다: 책 전시회, 댄스, Fit-a-thon 기금 모집, 도서관 도움, 교실 도움, 포상/장려 프로그램들. 추가로, 매우 활동적인 사친회(PTSA), 학교 자문 위원회 (School Site Council), SMART 위원회, ELAC 위원회에 부모님들이 가입하시기를 권합니다.

학년별 재학생 현황

이 표에는 학년별 재학생 수가 표시되어 있습니다.

학년	학생 수
7 학년	572
8 학년	581
총 재학생 수	1153

그룹별 재학생 현황

이 표에는 그룹별 재학생 비율이 표시되어 있습니다.

그룹	전체 재학생 중 비율	그룹	전체 재학생 중 비율
아프리카계 미국인	4%	백인(히스패닉 제외)	35.82%
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0%	다수 응답 또는 응답 없음	20.21%
아시아인	25.24%	사회경제적 불우아동	15%
필리핀인	2%	영어 학습생	11%
히스패닉 또는 라틴계	12%	장애 학생	8%
태평양 도서인	0.35%	---	---

평균 학급 크기와 크기별 분포(중등학교)

이 표에는 과목별 평균 학급 크기와 각 크기 카테고리에 속하는 교실의 수를 표시합니다(학급당 총 학생수의 범위).

과목	2004-05				2005-06				2006-07			
	평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
영어	29.6	4	18	8	27.5	6	32	10	30	6	19	17
수학	30.5	2	24	15	31.5	2	16	20	34		11	22
과학	31.3		22	12	29.9		33	8	32	1	16	20
사회	29.8		21	8	30.4		21	11	31	1	19	16

II. 학교 환경

학교 안전 계획

이 섹션에서는 학교의 전반적인 안전 계획에 대한 정보를 제공합니다.

학교 안전 계획은 해마다 재검토 합니다. 어떤 변경들이 필요한지를 결정하기 위하여 직원, 지역사회 그룹, 학교 자문 위원회가 함께 모입니다. 렉싱턴 중학교의 계획은 2007년 8월의 교육구 연수회에서 갱신되었습니다. 2007년 9월/10월 동안에 직원들이 그것을 토의하였습니다.

정학 및 퇴학

이 표에서는 최근 3년간 학교 및 학구 차원의 정학 및 퇴학 비율(총 사례 수를 총 재학생 수로 나눈 것)을 표시합니다.

비율	학교			학구		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
정학	15.4	7.3	7.5	13.6	6.1	6
퇴학	0.3	1	0.2	0.5	0.6	0.9

III. 학교 시설

학교 시설 상태 및 개선

이 섹션에는 학교 부지, 건물, 화장실 등의 상태에 대한 정보와 계획된 또는 최근에 완료한 시설 개수에 대한 설명이 포함되어 있습니다.

렉싱턴 중학교는 1972년에 개교하였습니다. 41개의 정규 교실을 포함한 20.3에이커 부지입니다. 특정한 프로그램(과학과 컴퓨터실)을 위하여 고안된 9개의 실험실을 갖고 있습니다. 이 부지에는 또한 미디어 센터, 카페테리아, 체육관과 다양한 운동 경기장들이 포함되어 있습니다. 렉싱턴의 시설들은 다방면에 걸쳐 현대화하는 건설 프로그램을 거쳤습니다. 어림잡아 경비가 1930만 달러가 들었고 2007년 9월에 완료되었습니다. 캠퍼스의 모든 건물들을 현대화하였습니다. 새 과학 교실들과 직원 주차장을 추가하였습니다.

유지와 보수: 학교측과 교육구 직원은 보수가 필요한 것들은 잘 보수하고, 작업 지시 순서대로 때를 맞추어 완료하여 학교를 보존합니다. 작업 순서 진행에는 능률적인 서비스를 보증하는 순서를 사용합니다. 위급하게 보수해야 할 것들에 최우선권을 둡니다.

청소와 일정표: 교육구는 모든 학교들을 위하여 청결 기준들을 채택하였습니다. 청소 관리 담당 직원은 매일 관리 작업들을 하여 청결하고 안전한 학교를 보증하도록 청소 일정표를 개발시킵니다. 모든 교실들과 화장실들은 매일 청소하며 그리고 학생들이 없는 동안에 철저하게 청소, 바닥 왁스, 필요한 곳에 페인트 등을 합니다. 학생들, 부모님들과 직원은 동일한 고소 절차에 의하여 어떤 못마땅한 상태들은 보고하도록 권고합니다.

가장 최근의 학교 부지 검사는 2008년 3월 13일에 완료하였습니다.

학교 시설 수리 상태

이 표에는 학교 시설의 보수 상태가 양호한지 결정하기 위해 가장 최근에 완료한 학교 현장 검사 결과가 표시되어 있습니다.

검사 항목	보수 상태			필요한 수리 및 실시 또는 계획된 조치
	좋음	양호	나쁨	
가스 누출	X			
기계적 시스템	X			
창/문/게이트(내부 및 외부)	X			
내장 표면(벽, 바닥, 천장)	X			
위험 물질(내부 및 외부)	X			
구조적 손상	X			
화재 안전	X			
전기(내부 및 외부)	X			
해충/유해 동물 침입	X			
식수대(내부 및 외부)	X			
화장실	X			
하수도	X			
놀이터/학교 부지		X		체육 수업 지역의 아스팔트 수리가 필요함.
지붕	X			
전반적 청결상태	X			

전반적 학교 시설 수리 상태 요약

이 표는 가장 최근에 검열을 받은 학교의 결과를 전반적으로 요약한 것입니다.

검열 항목	시설 상태			
	모범적임	좋음	양호	나쁨
전반적 요약	X			

IV. 교사

전문 개발

이 섹션에서는 가장 최근 3 년간에 학교 교사와 기타 일반 교직원의 교육 프로그램에 대한 정보를 제공합니다.

교사들은 전문 개발 연수회와 마찬가지로 교육구의 다양한 연수 교육들과 그들의 지식과 가르침의 기술들을 강조하는 컨퍼런스에 참가합니다. 직원들 연수 교육은 데이터, Quizdom, 파워 포인트 등의 사용 훈련을 교사들에게 정기적으로 제공합니다. 초보 교사 지원과 평가 프로그램들, 교육구 연수회들, 전문 컨퍼런스들은 전문 개발을 위한 기회들입니다. 교육구는 계속하여 심오하고 복합된 차별화된 교과 과정으로 인도하는 책략들을 교사들에게 훈련합니다. 교사들은 학생들이 개별적 필요들에 더욱 도달하도록 목표를 둔 교육을 하기 위하여, 교사들은 학생 평가 결과들의 활용을 배웁니다. 기타 일반 교직원들도 학생들과 관계에서 그들이 효과적으로 향상하도록 고안된 훈련에 참가하는 많은 기회들을 가집니다. 모든 직원들은 NCLB 법안에 따라서 높은 자질이 고려됩니다.

교사 자격

이 표에는 완전한 자격, 불완전 자격으로 학교에 배정된 교사의 수, 자격을 갖춘 과목 분야 이외를 가르치는 교사의 수가 표시되어 있습니다. 교사 자격에 대한 상세 정보는 CDE 웹 사이트 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에서 확인할 수 있습니다.

교사	학교			학구
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
완전한 자격	41	44	41	1281
불완전한 자격	1	1	1	57
자격을 갖춘 과목 분야 이외 교육	1	0	1	N/A

교사 임용 오류 및 공석인 교사 직위

이 표에는 교사 임용 오류(적절한 법적 승인 없이 배치된 교사)의 수, 공석인 교사 직위(학년도 또는 학기 초에 전체 과정을 가르치는 교사가 지정되지 않음)의 수가 표시되어 있습니다. 참고: 총 교사 임용 오류에는 영어 학습생의 교사 임용 오류 수가 포함됩니다.

구분	2005-06	2006-07	2007-08
영어 학습생 교사의 임용 오류		0	1
전체 교사 임용 오류		1	1
공석인 교직		0	0

낙오 아동 방지 법안 준수 교사가 가르치는 핵심 학습 과목

이 표에는 낙오아동방지법안(NCLB) 준수 및 비-NCLB 준수 교사가 학교, 학구의 전체 학교, 학구의 빈곤율이 높은 학교와 이것이 낮은 학교 등에서 가르치는 학습 과목의 비율이 나타나 있습니다. NCLB에서 요구하는 교사 자격에 대한 자세한 내용은 CDE 웹 사이트 <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>에서 확인할 수 있습니다.

학급 위치	핵심 학습 과목의 학급 비율	
	담당 교사 NCLB 준수 교사	담당 교사 비-NCLB 준수 교사
현재 학교	100%	0%
학구 내 모든 학교	98%	2%
학구 내 빈곤율이 높은 학교	87%	13%
학구 내 빈곤율이 낮은 학교	99.1%	0.9%

V. 지원부서 직원

학습 상담교사 및 기타 지원부서 직원

이 표에는 FTE(Full-time equivalents (풀타임)) 단위로 학습 상담교사 수와 기타 학교에 배정된 지원부서 직원의 수, 학습 상담 교사당 평균 학생 수 등을 표시합니다. 하나의 FTE는 정규직으로 일하는 1 명의 교직원과 같으며 하나의 FTE는 정규직 업무의 50%를 담당하는 2 명의 교직원과 같습니다.

직책	학교에 배정된 직원 수(FTE)	상담교사당 평균 학생 수
상담 교사	2	576
도서관 매체 교사(사서)		N/A
도서관 매체 서비스 직원(조수)		N/A
심리담당자		N/A
사회 복지사		N/A
간호사		N/A
말하기/언어/듣기 전문가		N/A
리소스 전문가(수업 안 함)		N/A
기타		N/A

VI. 커리큘럼(교육과정) 및 학습 자료

교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성

이 표에는 표준 교과서 및 기타 학교에서 사용하는 학습 자료의 품질, 보급, 가용성에 대한 정보와 보완적 커리큘럼 또는 비채용 교과서 또는 학습 자료의 활용에 대한 정보가 포함되어 있습니다.

이 정보는 2007년 10월에 수집되었습니다.

핵심 교육과정 분야	교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성	자기 교과서 및 학습 자료를 지급 받지 못한 학생의 수
읽기/언어 과목	캘리포니아 교육부의 일정표에 의하여, 모든 교과서들은 매 7년마다 대체합니다. 읽기/언어 과목 자료들은 2002-03에 채택하였습니다. 학생마다 한권의 교과서를 이용할 수 있습니다.	0
수학	수학 교과서들은 2001-02에 채택하였습니다. 과목에 적합하고 표준들을 기초로 한 교과서들로 매 수학 코스마다 선택하였습니다. 학생마다 한권의 교과서를 이용할 수 있습니다. 학교 직원들은 2007-08년의 새 표준들을 기초로 한 교과서 선택 진행을 시작할 것입니다.	0
과학	과학 교과서들은 2006-07에 채택하였습니다. 학생마다 한권의 교과서를 이용할 수 있습니다.	0
역사, 사회	역사/사회 교과서들은 2005-06에 채택하였습니다. 학생마다 한권의 교과서를 이용할 수 있습니다.	0
외국어	외국어 교과서들은 2003-04에 채택하였습니다. 학생마다 한권의 교과서를 이용할 수 있습니다.	0
보건	보건 교과서들은 2004-05에 채택하였습니다. 학생마다 한권의 교과서를 이용할 수 있습니다.	0
과학 실험실 장비 (9-12학년)	NA	NA

VII. 학교 재정

학생당 지출 및 학교 교사의 연봉(2005-2006 회계연도)

이 표에는 학구 및 주 전체의 다른 학교에 비해 해당 학교의 학생당 비제한적 자원 지출액을 비교한 것과 학구 및 주 차원에서의 교사 연봉과 학교의 평균 교사 연봉을 비교한 것이 표시되어 있습니다. 학교 지출 및 교사 연봉에 관한 자세한 내용은 CDE 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> 및 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>에서 확인할 수 있습니다.

수준	학생당 총지출	학생당 지출 (보충)	학생당 지출 (기본)	평균 교사 연봉
해당 학교	\$8,046	\$2,740	\$5,306	\$71,676
학구	---	---	\$5,135	\$70,578
비율 차이 - 학교 및 학구	---	---	3.3%	2.5%
주	---	---	\$4,943	\$62,833
비율 차이 - 학교 및 주	---	---	7.3%	14.0%

자금 지원을 받는 서비스 종류

이 섹션에서는 학교에서 제공되며 분야별 또는 기타 소스를 통해 자금을 지원받는 프로그램 및 보완적 서비스에 대한 정보를 제공합니다.

영어 학습생, 특별 교육, 영재 교육(GATE)과 직원 개발 프로그램들은 범주별 자금들을 통하여 지원받습니다. 또한 퍼킨스(Perkins) 자금들과 그랜트(보조금)들은 교과과정 프로그램들을 위한 자금 지원 출처입니다.

교사 및 행정직 연봉(2005-2006 회계연도)

이 표에는 학구 차원의 교사, 교장, 교육감의 연봉을 표시하며 이와 대비하여 동일한 유형 및 크기의 학구들의 주 평균이 표시되어 있습니다. 이 표는 교사 및 행정직의 연봉을 학구 예산에 대한 비율로 표시하고 이 수치를 동일한 유형 및 크기의 학구들의 주 평균과 비교한 것도 표시합니다. 연봉에 대한 상세 정보는 CDE 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> 및 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.asp>에서 확인할 수 있습니다.

항목	학구 금액	주내 유사 학구들의 주 평균
교사 초봉	\$43,035	\$39,456
교사 중간급 연봉	\$78,309	\$66,091
교사 최고 연봉	\$89,952	\$82,529
교장 평균 연봉(중학교)	\$111,812	\$104,975
교장 평균 연봉(고등학교)	\$122,889	\$116,464
교육감 연봉	\$216,000	\$171,138
교사 연봉의 예산 비율	39.5%	37.4%
행정직 연봉의 예산 비율	4.1%	5.2%

VIII. 학생 성적

캘리포니아 표준 시험

캘리포니아 표준 시험(CST)은 주 표준과 비교하여 학생들의 수준을 알려줍니다. CST에는 2 학년에서 11 학년까지는 영어-언어과목, 수학, 5, 8, 9, 10, 11 학년은 과학, 8, 9, 10, 11 학년은 역사, 사회가 포함됩니다. 학생 성적은 성취레벨로 보고됩니다. 시험에 응시하지 않은 학생 비율을 포함하여 각 학년 및 성취레벨의 CST 결과에 대한 자세한 정보는 CDE 웹사이트 <http://star.cde.ca.gov>에서 확인할 수 있습니다. 참고: 학생의 개인정보를 보호하기 위해 시험을 본 학생의 수가 10명 이하일 경우 점수가 표시되지 않습니다.

전체 학생의 CST 결과 - 3년간 비교

이 표에는 능숙 또는 고급 레벨을 달성한 학생의 비율이 표시됩니다(주 표준에 부합 또는 이를 초과).

과목	학교			학구			주		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
영어-언어과목	59	61	61	38	39	41	40	42	43
수학	63	69	64	34	36	32	38	40	40
과학		63	68	41	39	42	27	35	38
역사, 사회	57	61	56	34	36	36	32	33	33

학생 그룹별 CST 결과 - 최근 연도

이 표에는 최근 시험 기간 중에 능숙 또는 고급 레벨을 달성한 학생의 비율이 그룹별로 표시됩니다(주 표준에 부합 또는 초과)

그룹	능숙 또는/ 고급 레벨의 학생 비율			
	영어-언어	수학	과학	역사-사회
아프리카계 미국인	49	36	62	48
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	*	*	*	*
아시아인	69	88	79	70
필리핀인	78	79	69	62
히스패닉 또는 라틴계	48	46	58	46
태평양 도서인	*	*	*	*
백인(히스패닉 제외)	61	61	67	54
남자	55	66	72	60
여자	66	62	64	53
경제적 불우아동	42	47	46	40
영어 학습생	29	58	47	28
장애 학생	14	15	20	12
이민자 교육 서비스를 받는 학생				

상대 평가

현재 캘리포니아 성취도 시험, 제 6 판(CAT/6)인 상대 평가(NRT)는 3-7 학년 학생들이 읽기, 언어, 스펠링, 수학에서 전국 학생과 비교해 어느 정도인지를 보여줍니다. 결과는 전국 평균(50 번째 백분위수) 또는 그 이상의 점수를 획득한 학생의 비율로 보고됩니다. 각 학년의 NRT 결과에 대한 자세한 설명은 CDE 웹 사이트 <http://star.cde.ca.gov/>를 참조하십시오.

참고: 학생의 개인정보를 보호하기 위해 시험을 본 학생의 수가 10명 이하일 경우 점수가 표시되지 않습니다.

전체 학생의 NRT 결과 - 3년간 비교

이 표는 읽기 및 수학에서 전국 평균(50 번째 백분위수) 이상의 성적을 거둔 학생의 비율을 표시합니다.

과목	학교			학구			주		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
읽기	69	69	66	41	41	40	41	42	42
수학	78	77	78	48	48	48	52	53	53

학생 그룹별 NRT 결과 – 최근 연도

이 표는 최근 시험 기간에 읽기 및 수학에서 전국 평균(50 번째 백분위수) 이상의 성적을 거둔 학생의 비율을 그룹별로 표시합니다.

그룹	전국 평균 또는 그 이상의 성적을 거둔 학생의 비율	
	읽기	수학
아프리카계 미국인	48	61
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	*	*
아시아인	71	94
필리핀인	70	89
히스패닉 또는 라틴계	54	62
태평양 도서인	*	*
백인(히스패닉 제외)	69	76
남자	62	78
여자	71	77
경제적 불우아동	54	63
영어 학습생	37	63
장애 학생	21	30
이민자 교육 서비스를 받는 학생		

캘리포니아 체력 시험 결과

캘리포니아 체력 시험은 5, 7, 9 학년 학생만 대상으로 실시됩니다. 이 표는 가장 최근의 학생 체력 표준(전 6 가지 체력 표준에 대한 건강 결과로 산정)에 부합하는 학생의 비율을 학년별로 표시합니다. 이 시험과 관련된 상세 정보, 학교 시험 결과와 학구 및 주 차원의 결과의 비교 등은 CDE 웹 사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>에서 확인할 수 있습니다. 참고: 학생의 개인정보를 보호하기 위해 시험을 본 학생의 수가 10명 이하일 경우 점수가 표시되지 않습니다.

학년	체력 표준에 부합하는 학생의 비율
7	64

IX. 의무

API(학력 지수, Academic Performance Index)

API(학력 지수, Academic Performance Index)는 캘리포니아 주내 학교들의 학력 및 향상도를 매년 측정한 것입니다. API는 200-1000 점 사이의 범위이며 주전체 목표는 800 입니다. API에 대한 상세 정보는 CDE 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>에서 확인할 수 있습니다.

API 등급 – 3 년간 비교

이 표는 주전체 및 유사 학교와 비교한 학교의 API 등급을 표시합니다. 주전체 API 등급은 1 에서 10 사이입니다. 주전체 등급 1 은 주 전체의 학교에서 하위 10%의 API 성적을 거두었으며, 주전체 등급 10 은 주 전체 학교에서 최상위 10%의 API 성적을 거두었음을 의미합니다. 유사 학교 API 등급은 통계적으로 수준이 맞는 “유사 학교” 100 개와 비교한 결과를 반영합니다. 유사 학교 등급 1 은 학교의 학업 성취도가 100 개의 유사한 학교 중에서 가장 낮은 성적을 거둔 10 개 학교와 비슷한 수준임을, 유사 학교 등급 10 은 학업 성취도가 가장 높은 상위 10 개 학교와 유사함을 나타냅니다.

API 등급	2004-05	2005-06	2006-07
주전체	9	9	9
유사 학교	8	4	4

학생 그룹별 API 변동 - 3년간 비교

이 표는 지난 3년간의 API 등급의 변동치와 최신 API 등급을 학생 그룹별로 표시합니다. 참고: "N/A (해당 사항 없음)"은 학생 그룹이 숫자상으로 많지 않음을 나타냅니다.

그룹	실제 API 변동			API 등급
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
학교의 모든 학생	21	12	-13	820
아프리카계 미국인				
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민				
아시아인	29	10	-6	899
필리핀인				
히스패닉 또는 라틴계	-2	27	-22	755
태평양 도서인				
백인(히스패닉 제외)	18	6	-6	807
사회경제적 불우아동	5	35	-40	734
영어 학습생	N/A			819
장애 학생	N/A	13		

연례 적정 향상(AYP)

연방 NCLB 법은 모든 학교 및 학구가 다음의 연례 적정 향상(AYP) 기준에 부합하도록 요구합니다.

- 영어-언어과목 (ELA) 및 수학의 주 표준 평가에 대한 참여율
- ELA 및 수학에 대한 주 표준 평가에 있어서 능숙자의 비율
- 추가 지표인 API
- 졸업률(중등학교)

학생 그룹별 참여율 및 능숙 결과를 얻은 비율을 포함하여 AYP에 대한 상세 정보는 CDE 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>에서 확인할 수 있습니다.

전체 및 기준별 AYP

이 표는 학교와 학구가 전반적으로 AYP 를 충족하였는지와 각각의 AYP 기준에 부합하는지를 표시합니다.

AYP 기준	학교	학구
전반적	Yes	No
참여율 - 영어-언어과목	Yes	Yes
참여율 - 수학	Yes	Yes
능숙 비율 - 영어-언어과목	Yes	No
능숙 비율 - 수학	Yes	Yes
API	Yes	Yes
졸업률	N/A	Yes

연방 중재 프로그램

연방 타이틀 I 기금을 받는 학교 및 학구는 동일한 영역(영어-언어과목 또는 수학) 또는 동일한 지표(API 또는 졸업률)에서 2년 연속 AYP를 달성하지 못할 경우 프로그램 개선(PI)에 참여합니다. PI에 참여하면 학교 및 학구는 AYP를 달성하지 못한 연도에 다음 단계의 중재로 진행합니다. PI 식별에 대한 상세 정보는 CDE 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>에서 확인할 수 있습니다.

구분	학교	학구
프로그램 개선 상태		Not In PI
프로그램 개선 첫 해		
프로그램 개선 연도		
현재 프로그램 개선 중인 학교 수	N/A	5
현재 프로그램 개선 중인 학교 비율	N/A	23.8