

School Accountability Report Card

학교 책무 보고서

2010-11 학년도 보고 내용

2011-12 년 발행

캘리포니아주의 모든 학교는 주 법률에 의해 SARC (School Accountability Report Card)를 매년 2 월 1 일까지 발행해야 합니다. SARC에는 각 캘리포니아 공립학교의 현황 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다.

- SARC 요건에 관한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부 (California Department of Education: CDE) SARC 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>에서 확인할 수 있습니다.
- 학교에 대한 다른 정보를 원하시는 학부모와 지역사회 주민은 학교 교장 또는 교육구 사무소에 문의하여 주십시오.

I. 데이터 및 액세스

Ed-Data 연합 웹사이트

Ed-Data는 CDE, EdSource 및 FCMAT(Fiscal Crisis Management and Assistance Team)의 연합 사이트로, 캘리포니아주 내 유치원~12학년 대상의 공립 교육구 및 학교에 대한 재무, 인구 통계 및 성적 정보를 광범위하게 제공합니다.

데이터퀘스트(DataQuest)

데이터퀘스트(DataQuest)는 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 있는 CDE 데이터퀘스트 웹 페이지에서 찾을 수 있는 온라인 데이터 도구로서, 해당 학교의 정보사항 및 학군, 카운티, 그리고 주 전체 비교 결과를 포함하고 있습니다. DataQuest는 구체적으로 학교 의무 사항(예: 학력 평가 지수 [API], 연례 적정 향상 [AYP], 시험 데이터, 등록 사항, 고교 졸업생, 중퇴생, 학과 등록, 직원 및 영어 학습생 관련 데이터)을 조회할 수 있는 동적 시스템입니다.

인터넷 이용

인터넷은 공공 도서관이나 기타 공공 장소 (예: 캘리포니아 주 도서관)에서 이용할 수 있습니다. 도서관과 공공 장소에서의 인터넷 이용은 대부분 선착순입니다. 그 밖에도 개장 시간, 워크스테이션의 이용 가능 시간(제공 여부에 따라), 워크스테이션에서 사용할 수 있는 소프트웨어의 종류, 문서 인쇄 기능 등에 이용 제한이 있을 수 있습니다.

II. 학교 소개

연락처 정보 (2011-12 학년도)

학교		학구	
학교 이름	Lexington Junior High School	학구 이름	Anaheim Union High School District
거리	4351 Orange Avenue	전화번호	714-999-3502
시, 주, 우편번호	Cypress, CA 90630-2799	웹사이트	Auhsd.k12.ca.us
전화번호	714-220-4201	교육감	Elizabeth I. Novack, Ph.D.
교장	Judie Wales, Ed.D.	이메일 주소:	novack_e@auhsd.us
이메일 주소:	Wales_j@auhsd.us	CDS 코드	30664316085260

학교 설명 및 사명 (2010-11 학년도)

이 섹션에서는 학교, 학교의 프로그램들 및 학교의 목표들에 대한 정보를 제공합니다.

Lexington 중학교에서는, 배움의 높은 흥미 단계를 절대적으로 창조하고, 저희의 과목 분야들을 위하여 의욕적으로 상호 교과과정 협조를 유지하여야 성공적인 교육자라고 저희는 믿고 있습니다. 저희 학생들과 그리고 저희 자신들을 위하여 높은 기대들을 유지하도록 헌신적이며, 저희 수업들에서 모든 학생들이 적극적으로 적절하게 배우고 성공적이 되도록 하기 위하여 다양한 수업 전략들을 활용하고 있습니다. 교사들은 해마다 전문적인 목표들을 세우고 동료간의 협조와 최선의 실습들을 공유하며 빈번히 그것들의 효력을 재검사 합니다. 저희의 협조와 열정적 의욕의 정신은 Lexington에서 모든 학생들이 학업과 사회성의 성취를 돕기 위하여 지속적인 개선에 초점을 유지시키고 있습니다.

학부모 참여의 기회 (2010-11 학년도)

이 섹션에서는 학부모의 학교 활동 참여 기회에 대한 정보를 제공합니다.

Lexington 중학교는 가리지 않는 전교생을 위하여 폭넓은 다양한 프로그램들과 교과과정 외에 과외 활동들을 발전시킨 매우 활동적인 캠퍼스입니다. 이러한 활동들은 진심에서 우러나오는 후원과 그리고 저희 학부모님들과 지역사회의 자원 봉사 정신으로 인하여 성공적으로 운영되고 있습니다. 해마다 150 분이 넘는 학부모님들이 다음의 분야들에서 돕고 계십니다:
책 전시회, 댄스, Fit-a-thon 기금 모집, 밴드 공연, 도서관 도움, 교실 도움, 포상/장려 프로그램들. 추가로, 매우 활동적인 부모/교사/학생 협회(PTSA), 학교 자문 위원회(School Site Council), SMART 위원회, 영어 학습자 자문 위원회(ELAC)에 부모님들이 가입하시기를 권합니다.

학년별 재학생 현황 (2010-11 학년도)

학년	학생 수
6 학년	0
7 학년	594
8 학년	684
총 재학생 수	1,278

그룹별 재학생 현황 (2010-11 학년도)

그룹	전체 재학생 중 비율	그룹	전체 재학생 중 비율
흑인 또는 아프리카계 미국인	3.1	백인	30.6
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0.4	두 가지 이상의 인종	5.9
아시아인	29.2	사회경제적 불우 아동	25.7
필리핀인	4.4	영어 학습생	21.4
히스패닉 또는 라틴계	25.9	장애 학생	8.4
하와이 원주민/태평양 도서군 주민	0.5		

평균 학급 크기와 크기별 분포 (중등학교)

과목	2008-09				2009-10				2010-11			
	평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수			평균 학급 크기	교실 수		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
영어	31.7	3	11	18	32.1	2	15	20	31.9	6	6	39
수학	32.7	2	10	15	33.2	0	14	21	35.7	2	6	31
과학	33.9	0	11	20	35.4	0	0	34	37.4	0	0	37
사회	35.7	0	2	27	30.5	5	3	30	34.5	1	2	34

- 학급 수는 각각의 크기 카테고리(학급당 총 학생 수의 범위)에 속하는 학급의 수를 나타냅니다. 중학교 레벨의 경우, 이 정보는 학년 대신 과목별로 보고됩니다.

III. 학교 환경

학교 안전 계획 (2010-11 학년도)

이 섹션에서는 학교의 전반적인 안전 계획에 대한 정보를 제공합니다.

학교 안전 계획은 해마다 재검토 됩니다. 어떤 변경들이 필요한지를 결정하기 위하여 직원, 지역사회 그룹, 학교 자문 위원회가 함께 모입니다. Lexington 중학교의 계획은 2011년 8월에 갱신되었습니다. 직원들이 2011년 8월에 그것을 토의하였고 그리고 다시 이전의 응급시 대피 훈련을 2010년 10월 20일에 가졌습니다.

정학 및 퇴학

비율	학교			학구		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
정학	9.58	5.68	0	17.11	12.3	5.24
퇴학	0.45	0	5.16	1.08	0.97	0.16

- 정학 및 퇴학 비율은 총 사례 수를 총 재학생 수로 나누어 계산합니다.

VI. 학교 시설

학교 시설 상태 및 개선 (2011-12 학년도)

이 섹션에서는 이용 가능한 가장 최근의 데이터를 바탕으로 학교 부지, 건물, 화장실 등의 상태에 대한 정보와 계획된 또는 최근에 완료한 시설 개수에 대한 설명이 포함되어 있습니다.

데이터 수집: 2011년 9월

Lexington 중학교는 1972년에 개교하였습니다. 41개의 정규 교실을 포함한 20.3 에이커 부지입니다. 특정한 프로그램 (과학과 컴퓨터실)을 위하여 고안된 9개의 실험실을 갖고 있습니다. 이 부지에는 또한 하나의 미디어 센터, 하나의 카페테리아, 하나의 체육관과 다양한 운동 경기장이 포함되어 있습니다. 렉싱턴의 시설들은 다방면에 걸쳐 현대화하는 건설 프로그램을 거쳤습니다. 어렵잡아 경비가 1930만 달러가 들었고 2007년 9월에 완료되었습니다. 캠퍼스의 모든 건물들을 현대화 했습니다. 새 과학 교실들과 직원 주차장을 추가했습니다. PTSA와 학교 자문 위원회는 학교의 현대화 작업을 완료하던 2010년 여름의 최근에 전자 차양(큰 천막/출입구의 차양)을 구입했습니다.

유지와 보수: 학교측과 교육구 직원은 보수가 필요한 것들은 잘 보수하고, 작업 지시 순서대로 때를 맞추어 완료하여 학교를 보존합니다. 작업 순서 진행에는 능률적인 서비스를 보증하는 순서를 사용합니다. 위급하게 보수해야 할 것들에 최우선권을 둡니다.

청소와 일정표: 교육구는 모든 학교들을 위하여 청결 기준들을 채택하였습니다. 청소 관리 담당 직원은 매일 관리 작업들을 하여 청결하고 안전한 학교를 보장하도록 청소 일정표를 개발시킵니다. 모든 교실들과 화장실들은 매일 청소하며 그리고 학생들 수업이 없는 때에 철저하게 청소, 바닥 왁스, 필요한 곳에 페인트 등을 합니다. 학생들, 부모님들과 직원들은 동일한 고소 절차에 의하여 어떤 못마땅한 상태들은 보고하기를 격려합니다.

가장 최근의 학교 부지 검사는 2011년 9월 3일에 완료하였습니다.

학교 시설 수리 상태 (2011-12 학년도)

이 섹션에서는 학교 시설의 보수 상태가 양호한지 결정하기 위해 가장 최근에 완료한 학교 현장 검사 결과를 나타냅니다.

점검된 설비	보수 상태				필요한 수리 및 실시되었거나 계획된 조치
	모범적임	좋음	보통	나쁨	
설비: 가스 누출, 기기/HVAC, 하수도		X			교실 601 의 에어컨이 작동되지 않는다. 교실 602 의 에어컨 소리가 매우 시끄럽다.
실내: 실내 표면				X	몇개의 천장 타일들이 빠져서 없고 얼룩져 있다. 양호실의 싱크가 물이 빠지지 않고 뜨거운 물의 온도를 높일 필요가 있다. 남학생 라커룸에 드라이어 배출구 커버가 없다.
청결도: 전반적 청결도, 기생충/해충 관리		X			
전기: 전기				X	여러 교실의 몇개의 전기불들이 나갔다. 교실 502 의 전기 플러그관이 떨어졌다. 남학생 코치 사무실에 전기 콘센트가 탔다. 교실 407 의 전기불이 깜박거린다.
화장실/분수기: 화장실, 세면대/ 분수기		X			남자 화장실 문 열쇠가 움직이지 않는다. 남학생 화장실 천장에 있는 "J" 박스를 연다. 남학생 코치 사무실 화장실의 변기물이 계속 흐르고 있다.
안전: 화재 안전, 공해 물질		X			교실 412 에 있는 소화기의 충전이 필요하다,
건물 구조: 구조 손상, 지붕들		X			
실외: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/대문/울타리				X	교실 802 의 북쪽 문이 걸쇠가 걸리지 않는다, 교실 306 의 동쪽 문과 교실 501 의 문이, 교실 509 의 두 문들을 세계 친다. 여러 교실 문의 페인트칠 보수가 필요하다. 교실 602 의 문이 세계 팽 단한다. 교실 603 의 문 세계를 바꿔야 한다. 여학생 라커룸의 동쪽 문이 닫히지 않는다. 교실 405 의 문이 걸쇠에 마찰된다.
전반적 평가		X			

V. 교사

교사 자격

교사	학교			학구
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
완전한 자격	39	44	45	1291.7
불완전한 자격	1	0	0	0
자격을 갖춘 과목 분야 이외 교육	1	1	3	-

교사 임용 오류 및 공석

구분	2009-10	2010-11	2011-12
영어 학습생 교사의 임용 오류	1	1	0
전체 교사 임용 오류	1	1	0
공석인 교직	0	0	0

- 참고: “임용 오류”란 해당 학년, 과목, 학생 그룹 등을 가르칠 수 있는 합법적인 허가를 받지 못한 교사들이 배치된 교사 직위의 수를 나타냅니다.
- 전체 교사 임용 오류에는 영어 학습생들을 위한 교사의 임용 오류 수도 포함됩니다.

충분히 자격을 갖춘 교사가 가르치는 핵심 학습 과목 (2010-11 학년도)

미 연방 초중등 교육법(ESEA)은 낙오 아동 방지 법안(NCLB)이라고도 하며, 이 법에서는 충분히 자격을 갖춘 교사들이 핵심 학습 과목을 가르치고 있습니다. 충분히 자격을 갖춘 교사란 학사 학위 이상으로 적절한 캘리포니아주 교사 자격증을 보유하고 있으며, 핵심 학습 과목 영역에서 능력을 나타내는 교사를 말합니다. 자세한 정보는 <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>에 있는 CDE Improving Teacher and Principal Quality 웹 페이지에서 확인할 수 있습니다.

학급 위치	핵심 학습 과목의 학급 비율	
	NCLB 준수 교사	비(non) - NCLB 준수 교사
현재 학교	0	0
학구 내 모든 학교	100	0
학구 내 빈곤율이 높은 학교	100	0
학구 내 빈곤율이 낮은 학교	100	0

- 빈곤율이 높은 학교란 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격이 되는 학생이 약 40% 이상인 학교를 말합니다. 빈곤율이 낮은 학교는 무료 및 할인 가격 급식 프로그램에 참여할 수 있는 자격이 되는 학생이 약 25% 미만인 학교를 가리킵니다.

VI. 지원부서 직원

학습 상담교사 및 기타 지원부서 직원 (2010-11 학년도)

직책	학교에 배정된 직원 수(FTE)	상담교사당 평균 학생 수
학업 상담 교사	2	608
상담 교사(사회성/행동 발달 또는 직업 발전)	0	-
도서관 매체 교사(사서)	0	-
도서관 매체 서비스 직원(조수)	1	-
심리사	0.5	-
사회 복지사	0	-
간호사	0.1	-
말하기/언어/청취 전문가	0.8	-
리소스 전문가(수업 안 함)	0	-
기타	0	-

- 1 FTE (Full Time Equivalent)는 정규직으로 일하는 1 명의 교직원과 같으며, 정규직 업무의 50%를 담당하는 교직원의 경우에는 2 명에 해당합니다.

VII. 커리큘럼 및 학습 자료

교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성 (2011-12 학년도)

이 섹션에는 학교에서 사용되는 교과서와 학습 자료가 최근에 채택된 것들인지 여부, 모든 학생에 대해 교과서와 학습 자료가 충분한지 여부, 그리고 학교에서 보완적 커리큘럼 또는 비채택 교과서나 학습 자료를 활용하는지에 대한 정보가 포함되어 있습니다.

이 정보는 2010년 11월에 수집되었습니다.

핵심 커리큘럼(교육과정) 분야	교과서 및 학습 자료/채택 연도	최근 채택된 교과서 및 학습 자료인지 여부	교과서 및/또는 학습 자료를 배정받지 못한 학생 수
읽기/어학	영어 교과서들은 2009년 봄에 채택되었습니다. 학생마다 한권의 교과서 또는 DVD가 적용됩니다.		0
수학	수학 교과서들은 2007-08에 채택되었습니다. 과목에 적합하고 표준들을 기초로 한 교과서들로 매 수학 코스마다 선택하였습니다. 학생마다 한권의 교과서가 적용됩니다.		0
과학	과학 교과서들은 2007년에 채택되었습니다. 학생마다 한권의 교과서가 적용됩니다.		0
역사, 사회	역사/사회 교과서들은 2005-06에 채택되었습니다. 학생마다 한권의 교과서가 적용됩니다.		0
외국어	외국어 교과서들은 2003-04에 채택되었습니다. 학생마다 한권의 교과서가 적용됩니다.		0
보건	보건 교과서들은 2004-05에 채택되었습니다. 학생마다 한권의 교과서가 적용됩니다.		0
시각 및 공연 예술			

VIII. 학교 재정

학생당 지출 및 학교 교사의 급여 (2009-10 회계연도)

수준	학생당 총지출	학생당 지출 (보충 / 제한)	학생당 지출 (기본 / 무제한)	평균 교사 급여
해당 학교	\$8,248	\$3,169	\$5,079	\$80,256
학구	-	-	\$5,564	\$81,859
비율 차이 - 학교 및 학구	-	-	-8.7	-2.0
주	-	-	\$5,455	\$70,570
차이 - 학교 및 주	-	-	-6.9	13.7

- **보충/제한 지출은**, 법률 또는 기증자가 용도를 통제하는 자금에서 비롯된 지출을 말합니다. 학구 또는 운영 위원회에 의해 특정 목적으로 지정된 금액의 경우, 제한 지출로 간주하지 않습니다.
- **기본/무제한 지출이란**, 일반적인 지출을 제외하고, 법률 또는 기증자가 용도를 통제하지 않는 자금에서의 지출을 말합니다.

캘리포니아 주 내 모든 학구에 대한 학교 경비 관련 세부 정보는 CDE (Current Expense of Education & Per-pupil Spending) 웹사이트 (<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>)를 참조하십시오. 캘리포니아 주 내 모든 학구의 교사 급여에 대한 정보는 CDE Certificated Salaries & Benefits 웹사이트 (<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>)를 참조하십시오. 특정 학구의 경비 및 급여를 확인하려면 Ed-Date 웹사이트 (<http://www.ed-data.org/>)를 참조하십시오.

재정 지원을 받는 서비스 종류 (2010-11 회계연도)

이 섹션에서는 학교에 제공되는 분야별 자금 또는 기타 소스를 통해 자금을 제공받는 프로그램 및 보완적 서비스에 대한 정보를 제공합니다.

영어 학습생, 특별 교육, 영재 교육(GATE)과 직원 개발 프로그램들은 범주별 자금들을 통하여 지원받습니다. 퍼킨스(Perkins) 자금들, 체육 교육 보조금, 학교 전반의 기금 모금 및 기타 그랜트(보조금)들은 교과과정 프로그램들을 위한 또 다른 자금 지원 출처입니다.

교사 및 행정직 급여 (2009-10 회계연도)

항목	학군 금액	동일 범주에서 학군들의 주 평균
교사 초봉	\$47,665	\$42,954
교사 중간직급 급여	\$86,735	\$69,905
교사 최고 급여	\$99,631	\$89,464
교장 평균 급여(초등학교)	\$0	
교장 평균 급여(중학교)	\$126,447	\$121,722
교장 평균 급여(고등학교)	\$139,351	\$128,348
교육감 급여	\$237,300	\$205,119
교사 급여의 예산 비율	40%	37%
행정직 급여의 예산 비율	4%	5%

- 급여 관련 세부 사항은 CDE Certificated Salaries & Benefits 웹페이지 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>를 참조하십시오.

IX. 학생 성적

STAR (Standardized Testing & Reporting) 프로그램은 다음 항목들을 포함한 몇 가지 핵심 요소들로 구성됩니다.

- 캘리포니아 표준 시험(CST)에는 2-11학년의 경우 영어-어학(ELA)과 수학, 5, 8, 9-11학년의 경우 과학, 8학년, 9-11학년의 경우 역사-사회가 포함됩니다.
- 캘리포니아 수정 학력 평가(CMA)는 3-11학년의 경우 ELA, 3-7학년의 경우 수학, 5, 8학년의 경우 대수 1, 기하 및 과학, 10학년의 경우 생명 과학에 대해, 수정된 성취 기준을 토대로 이루어지는 대체 평가입니다. CMA는 장애로 인해 캘리포니아주 교과 내용 표준 평가(조정 사항 포함 또는 미포함)에서 해당 학년 수준의 성취도를 달성할 수 없는 학생들을 평가하기 위해 고안된 시험입니다.
- 캘리포니아 대안 수행 평가(CAPA)에는 2-11학년의 경우 ELA 및 수학, 5, 8 및 10학년의 경우 과학이 포함됩니다. CAPA는 상당한 인지 장애가 있어서 CST(수정 또는 조정 사항 포함)나 CMA(조정 사항 포함)를 치를 수 없는 학생을 위한 시험입니다.

STAR 프로그램 하의 평가들은 주 표준 내용 표준과 관련하여 학생들의 성취를 보여줍니다. 이들 평가 각각에 대한 학생의 성적은 성취 수준으로 보고됩니다.

시험에 응시하지 않은 학생의 비율을 포함하여, 학년 및 성취 수준별 STAR 프로그램 결과와 관련된 자세한 정보는 CDE STAR Results 웹사이트(<http://star.cde.ca.gov>)를 참조하십시오.

전체 학생의 STAR 프로그램 결과 - 3년간 비교

과목	학교			학군			주		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
영어-어학	69	69	75	44	48	49	49	52	54
수학	54	56	56	28	31	35	46	48	50
과학	76	77	79	51	53	58	50	54	57
역사, 사회	70	72	75	43	46	49	41	44	48

- 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

학생 그룹별 STAR 결과 - 최근 연도

그룹	능숙(Proficient) 또는 우수(Advanced) 등급 학생의 비율			
	영어-어학	수학	과학	역사-사회
LEA 내 전체 학생들	49	35	58	49
학교 내 전체 학생	75	56	79	75
남학생	69	54	81	76
여학생	80	57	76	74
흑인 또는 아프리카계 미국인	52	31	59	52
아메리카 인디언 또는 알래스카 원주민	0	0	0	0
아시아인	87	84	93	92
필리핀인	83	71	84	79
히스패닉 또는 라틴계	67	37	69	63
하와이 원주민/태평양 도서군 주민	0	0	0	0
백인	71	45	74	70
두 가지 이상의 인종	0	0	0	0
사회경제적 불우이동	64	42	70	63
영어 학습생	51	54	60	48
장애 학생	24	14	19	14
이민자 교육 서비스를 받는 학생				

- 응시 학생의 수가 10 명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

캘리포니아 체력 시험 결과 (2010-11 학년도)

캘리포니아 체력 시험(PFT)은 5, 7, 9 학년 학생만 대상으로 실시됩니다. 이 표에서는 가장 최근의 평가에서 체력 기준에 도달한 학생의 비율을 학년별로 표시합니다. 이 평가에 관한 상세 정보, 학교 시험 결과와 학구 및 주 차원의 결과의 비교 등은 CDE 체력 시험(Physical Fitness Testing) 웹 사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>에서 확인할 수 있습니다.

학년	건강 체력 기준에 도달한 학생의 비율		
	6 개 중 4 개 도달	6 개 중 5 개 도달	6 개 중 6 개 전부도달
7	20.1	21.3	26.6

- 응시 학생의 수가 10 명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

X. 의무(Accountability)

학력 평가 지수(Academic Performance Index, API)

학력 평가 지수는 캘리포니아 주내 학교들의 학력 및 향상도를 매년 측정하는 것입니다. API 는 200-1000 점 사이의 범위이며 주전체 목표는 800 입니다. API 에 대한 상세 정보는 CDE API 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>에서 확인할 수 있습니다.

학력 지수(API) 등급 - 3 년간 비교

이 표는 주전체 및 유사 학교들 사이에서 해당 학교의 API 등급을 표시합니다. 주전체 API 등급은 1 에서 10 사이입니다. 주전체 등급 1 은 주 전체 학교들 중에서 최하위 10%의 API 성적을 거두었으며, 주전체 등급 10 은 주 전체 학교들 중에서 최상위 10%의 API 성적을 거두었음을 의미합니다.

유사 학교 API 등급은 통계적으로 수준이 맞는 “유사 학교 ”100 개와 비교한 결과를 반영합니다. 유사 학교 등급 1 은 학교의 학업 성취도가 100 개의 유사한 학교 중에서 가장 낮은 성적을 거둔 10 개 학교와 비슷한 수준임을, 유사 학교 등급 10 은 학업 성취도가 가장 높은 상위 10 개 학교와 유사함을 나타냅니다.

API 등급	2008	2009	2010
주전체	9	9	9
유사 학교	4	3	2

학생 그룹별 API 증가 - 3 년간 비교

그룹	실제 API 변동		
	2008-09	2009-10	2010-11
전체 학생	3	4	13
흑인 또는 아프리카계 미국인			
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민			
아시아인	19	0	7
필리핀인			
히스패닉 또는 라틴계	-3	4	35
하와이 원주민/태평양 도서군 주민			
백인	-7	-5	6
두 가지 이상의 인종	N/D		
사회경제적 불우아동	-28	37	24
영어 학습생		14	
장애 학생			

- “N/D”는 실제 API 변동값을 구할 수 없었음을 의미합니다. “N/D”는 CDE 또는 LEA 에서 보고할 수 있는 데이터가 없었음을 의미합니다. “B “는 해당 학교가 유효한 API Base 를 갖고 있지 않아서 성장(Growth) 또는 목표 정보가 없음을 나타냅니다. “ C“는 해당 학교에 상당한 인구 통계학상의 변화가 있었으며 따라서 성장(Growth) 또는 목표 정보가 없음을 나타냅니다.

학생 그룹별 API 증가 - 2011 API 성장 비교

이 표에서는 학교, LEA 및 주 레벨에서 API 및 2011 학년도 API 성장에 해당되는 학생들의 수를 학생 그룹별로 표시합니다.

그룹	2011 API 성장					
	학교		LEA		주(state)	
	학생 수	API 성장	학생수	API 성장	학생 수	API 성장
전체 학생	1,239	868	26,483	762	4,683,676	778
흑인 또는 아프리카계 미국인	57	777	830	735	317,856	696
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	5		85	771	33,774	733
아시아인	372	956	3,319	914	398,869	898
필리핀인	68	896	1,126	865	123,245	859
히스패닉 또는 라틴계	317	810	15,806	714	2,406,749	729
하와이 원주민/태평양 도서군 주민	9		254	759	26,953	764
백인	411	839	5,019	799	1,258,831	845
두 가지 이상 인종	0		9		76,766	836
사회경제적 불우아동	327	815	17,241	723	2,731,843	726
영어 학습생	161		2,532		1,521,844	707
장애 학생	101	558	2,500	501	521,815	595

연례 적정 향상 (AYP, Adequate-Yearly Progress)

연방 초중등 교육법(ESEA)에서는 모든 학교 및 학구가 다음의 연례 적정 향상(AYP, Adequate-Yearly Progress)기준에 부합하도록 요구하고 있습니다.

- 영어-어학(ELA) 및 수학의 주 표준 평가에 대한 참여율
- ELA 및 수학 평가에 서 능숙(proficient)단계에 속한 학생 비율
- 추가 지표인 API
- 졸업률(중등학교)

학생 그룹별 참여율 및 능숙(proficient) 단계 비율을 비롯하여 AYP 에 관한 자세한 내용은 CDE Adequate-Yearly Progress (AYP) 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>에서 확인하실 수 있습니다.

전체 및 기준별 AYP (2010-11 학년도)

AYP 기준	학교	학구
전체 AYP 기준 달성	아니오	아니오
참가율 충족 -영어-어학	예	예
참가율 충족 -수학	예	예
능숙 등급자 비율 충족 - 영어-어학	예	아니오
능숙 등급자 비율 충족 -수학	아니오	아니오
API 기준 충족	예	예
졸업률 충족	N/A	예

연방 중재 프로그램 (2011-12 학년도)

연방 타이틀 I 기금을 받는 학교 및 학군은 동일한 영역(영어-어학 또는 수학) 또는 동일한 지표(API 또는 졸업률)에서 2년 연속 AYP 를 달성하지 못할 경우 프로그램 개선(Program Improvement, PI) 대상이 됩니다.

PI 대상 학교 및 학군은 AYP 를 달성하지 못한 해마다 다음 중재 단계로 진행합니다. PI 식별에 관한 자세한 내용은 CDE PI Status Determinations 웹페이지 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp> 에서 확인할 수 있습니다.

구분	학교	학구
프로그램 개선(PI) 상태		프로그램 개선(PI)에 있음
프로그램 개선(PI) 첫 해		2008-2009
프로그램 개선(PI) 연도		연도 3
현재 프로그램 개선(PI) 대상 학교 수	-	12
현재 프로그램 개선(PI) 대상 학교 비율	-	57.1

XI. 학습 지도 계획 및 일정

전문 개발

이 섹션에서는 최근 3년간 교직원 전문 능력 개발에 소요된 연 학교일 수의 정보를 제공합니다.

교사들은 전문 개발 연수회와 마찬가지로 교육구의 다양한 연수 교육들과 그들의 지식과 가르침의 기술들을 강조하는 컨퍼런스에 참가합니다. 직원 연수회에서는 데이터 디렉터의 사용에 대해 교사들에게 훈련을 제공하고, 형성적 평가, SmartBoards, 위기의 친구들 팀 토론들, CEMSS 과학 훈련, Kagan 연수회, 파워 포인트들을 정기적으로 제공합니다. 초보 교사 지원과 평가 프로그램들(BTSA), 교육구 연수회들, 전문 컨퍼런스들은 전문 개발을 위한 기회들입니다. 학교 직원은 대학을 위해 학생들을 엄격한 수준으로 준비시키기 위하여 주 교과과정을 잘 전달하도록 연구에 근거한 수업 책략들의 그들의 지식을 개선하도록 서로 협조합니다. 교사들은 학생들의 개별적 필요들에 더욱 도달하도록 목표를 둔 교육을 하기 위하여 학생 평가 결과들의 활용을 배웁니다. 기타 일반 교직원들도 학생들과 관계에서 그들이 효과적으로 개발되도록 고안된 훈련에 참가하는 많은 기회들을 가집니다. 모든 직원들은 NCLB 법안에 준하여 높이 자격이 고려되었습니다.